**wymagania edukacyjne przedmiotu *Przyroda*, część 4, geografia dla szkoły ponadgimnazjalnej (kl 3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako** **lekcja)** | **Wymagania konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **Wymagania podstawowe****(ocena dostateczna)** | **Wymagania rozszerzające** **(ocena dobra)** | **Wymagania dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **Wymagania kompletne****(ocena celująca)** |
| Dział 1. Nauka i świat |
| 1. Jak wyjaśniano historię Wszechświata? | Uczeń:– zna zasady prowadzenia i dokumentowania obserwacji;– wymienia rodzaje metod badawczych stosowanych w geografii;– wymienia teorie budowy Wszechświata. | Uczeń:– określa zasady prowadzenia obserwacji;– charakteryzuje wybrane elementy Wszechświata;– streszcza teorie powstania Wszechświata. | Uczeń:– charakteryzuje zasady dokumentowania obserwacji;– porównuje obserwację i eksperyment jako metody badawcze;– porównuje teorie budowy Układu Słonecznego: geocentryczną i heliocentryczną.  | Uczeń:– ocenia znaczenie obserwacji w rozwoju nauki;– analizuje wyniki wybranych obserwacji;– wyjaśnia teorię Wielkiego Wybuchu. | Uczeń:– planuje i przeprowadza obserwację dowolnego elementu środowiska;– analizuje poglądy na nieskończoność Wszechświata. |
| 2. Rozwój myśli geograficznej | Uczeń:– wymienia najważniejsze etapy rozwoju nauk geograficznych;– wymienia znaczące odkrycia geograficzne;– zna zasadę aktualizmu geograficznego;– rozumie poglądy filozoficzno-naukowe określające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze. | Uczeń:– charakteryzuje wybrane odkrycia geograficzne;– wyjaśnia pojęcia: *nihilizmu*, *determinizmu* i *posybilizmu* *geograficznego*;– określa sposoby gospodarowania zasobami przyrody na kolejnych etapach rozwoju gospodarczego świata. | Uczeń:– określa wpływ wybranych wynalazków i odkryć na rozwój nauk geograficznych;– określa znaczenie obserwacji i eksperymentu w rozwoju nauk geograficznych. | Uczeń:– porównuje sposoby gospodarowania zasobami środowiska naturalnego na poszczególnych etapach rozwoju gospodarczego;– ocenia przyczyny zmian w sposobie gospodarowania zasobami środowiska na przestrzeni wieków. | Uczeń:– ocenia wpływ rozwoju nauk geograficznych na gospodarowanie zasobami środowiska przyrodniczego. |
| 3. Świat przed Kolumbem i po nim | Uczeń:– wymienia najważniejszych odkrywców. | Uczeń:– wymienia największe osiągnięcia odkrywców;– wymienia konsekwencje najważniejszych odkryć geograficznych. | Uczeń:– charakteryzuje osiągnięcia wybranych odkrywców na tle okresów historycznych, w których żyli;– objaśnia sposoby dokonywania wybranych odkryć. | Uczeń:– ocenia wpływ odkryć starożytnych filozofów na rozwój nauk geograficznych;– określa negatywne skutki odkryć geograficznych;– ocenia wpływ eksploracji wybranych regionów świata na ich zmiany społeczne i gospodarcze. | Uczeń:– dowodzi przełomowego znaczenia wybranych odkryć geograficznych. |
| 4. Ingerencja człowieka w środowisko przyrodnicze | Uczeń:– wymienia przykładowe regiony klęsk ekologicznych;– wymienia rodzaje działalności człowieka najbardziej ingerujące w środowisko naturalne;– zna terminy: *antropopresja*, *degradacja środowiska*, *dewastacja* *środowiska.* | Uczeń:– wskazuje na mapie świata regiony najbardziej przekształcone przez człowieka;– wyjaśnia wpływ działalności człowieka na poszczególne elementy środowiska przyrodniczego. | Uczeń:– charakteryzuje konsekwencje nadmiernej eksploatacji surowców mineralnych;– określa zmiany środowiska powodowane nadmiernym poborem wody i rabunkową gospodarką leśną. | Uczeń:– określa argumenty przemawiające za ingerencją człowieka w środowisko i przeciwko niej;– proponuje rozwiązania problemu degradacji środowiska spowodowanej działalnością człowieka. | Uczeń:– przewiduje konsekwencje nadmiernej eksploatacji zasobów przyrody przez człowieka. |
| 5. Czym różni się nauka i pseudonauki? | Uczeń:– wymienia metody weryfikowania informacji;– rozumie różnicę między teorią naukową a pseudonaukową;– zna teorię kreacjonizmu. | Uczeń:– rozróżnia naukowe i pseudonaukowe treści;– wyjaśnia teorię kreacjonizmu;– wymienia naukowe zasady odtwarzania historii geologicznej Ziemi. | Uczeń:– klasyfikuje treści o tematyce geograficznej na naukowe i pseudonaukowe;– wskazuje niekonsekwencje w wybranych tekstach pseudonaukowych. | Uczeń:– ocenia informacje i poglądy pod względem naukowym;– porównuje naukowe i pseudonaukowe teorie dotyczące powstania Ziemi. | Uczeń:– posługuje się naukowymi metodami weryfikowania informacji. |
| 6. Problemy globalne w mediach | Uczeń:– wymienia środki masowego przekazu prezentujące informacje geograficzne;– wymienia problemy globalne przedstawiane w mediach. | Uczeń:– streszcza różne informacje na temat problemów globalnych przedstawiane w mediach;– wymienia poglądy przemawiające za zjawiskiem efektu cieplarnianego i obalające to zjawisko. | Uczeń:– porównuje poglądy zwolenników i przeciwników funkcjonowania elektrowni jądrowych;– wyszukuje i wskazuje błędne informacje prezentowane w mediach. | Uczeń:– porównuje obraz świata prezentowany w mediach ze światem rzeczywistym;– ocenia wpływ wybiórczego przekazywania informacji na kształtowanie poglądów o świecie. | Uczeń:– ocenia informacje geograficzne prezentowane w mediach pod kątem ich zgodności z aktualną wiedzą naukową. |
| 7. Modelowanie zjawisk geograficznych | Uczeń:– wymienia przykłady wykorzystania narzędzi informatycznych w geografii;– wymienia przykłady modelowania zjawisk geograficznych. | Uczeń:– określa możliwości wykorzystania narzędzi informatycznych w geografii;– charakteryzuje przykłady modeli zjawisk i procesów geograficznych. | Uczeń:– wyszukuje w internecie i selekcjonuje informacje na wybrany temat;– określa możliwości wykorzystania modeli zjawisk i procesów geograficznych w różnych dziedzinach nauki;– wymienia korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z internetu jako źródła informacji. | Uczeń:– opracowuje informacje na wybrany temat na podstawie treści znalezionych w internecie;– wyjaśnia sposoby wykorzystania modeli zjawisk i procesów geograficznych w uczeniu się;– ocenia możliwości korzystania z internetu jako źródła informacji. | Uczeń:– ocenia możliwości przewidywania zmian środowiska, w tym zmian klimatycznych, z wykorzystaniem modelowania zjawisk i procesów. |
| 8. Odkrycia polskich podróżników | Uczeń:– wymienia najważniejszych polskich badaczy i odkrywców z dziedziny geografii;– wymienia największe osiągnięcia polskich badaczy. | Uczeń:– charakteryzuje największe osiągnięcia polskich badaczy, m.in. Pawła Edmunda Strzeleckiego, Jana Dybowskiego, Ignacego Domeyki;– wymienia społeczno-gospodarcze konsekwencje odkryć polskich badaczy. | Uczeń:– określa wkład polskich badaczy w rozwój nauk geograficznych;– charakteryzuje wybrane osiągnięcia na tle wydarzeń politycznych danych okresów historycznych. | Uczeń:– ocenia znaczenie odkryć polskich badaczy z punktu widzenia naukowego i społecznego;– określa gospodarcze i polityczne konsekwencje osiągnięć polskich badaczy. | Uczeń:– analizuje uwarunkowania polityczne, społeczne i kulturowe okresów historycznych, w których dokonano odkryć. |
| Dział 2. Nauka i technologia |
| 9. GPS – świat na wyciągnięcie ręki | Uczeń:– wymienia elementy składowe systemu GPS;– wymienia urządzenia nawigacji satelitarnej;– wymienia przykłady dziedzin, w których jest wykorzystywany system nawigacji. | Uczeń:– omawia krótko historię powstania i rozwoju systemu GPS;– wymienia przykłady zastosowania systemu nawigacji w różnych dziedzinach gospodarki. | Uczeń:– wymienia przykłady urządzeń i sposobów określania współrzędnych geograficznych;– porównuje urządzenia do ręcznej nawigacji z nawigacją samochodową;– charakteryzuje możliwości zastosowania nawigacji satelitarnej w turystyce. | Uczeń:– charakteryzuje rozwój systemów nawigacji satelitarnej w różnych częściach świata;– ocenia przydatność urządzeń GPS w życiu codziennym. | Uczeń:– ocenia znaczenie nawigacji satelitarnej w rozwoju usług;– stosuje GPS w wyznaczaniu trasy i położenia w czasie podróży. |
| 10. Przyszłość energii słonecznej | Uczeń:– wymienia warunki przyrodnicze sprzyjające rozwojowi energetyki słonecznej;– podaje przykłady zastosowania kolektorów słonecznych. | Uczeń:– wymienia wady i zalety energetyki słonecznej;– wskazuje regiony świata o najdogodniejszych warunkach przyrodniczych dla rozwoju energetyki słonecznej. | Uczeń:– analizuje dane statystyczne dotyczące wykorzystania energii słonecznej na świecie;– wskazuje kraje charakteryzujące się największym udziałem energii słonecznej. | Uczeń:– uzasadnia współczesne wykorzystanie energetyki słonecznej dla potrzeb gospodarki;– ocenia możliwości zaspokojenia potrzeb energetycznych świata energią słoneczną. | Uczeń:– przewiduje możliwości rozwoju energetyki słonecznej na świecie. |
| 11. Cywilizacja obrazkowa | Uczeń:– określa znaczenie obrazu jako nośnika informacji w kulturach tradycyjnych; – wymienia formy obrazkowe przekazu informacji wykorzystujące nowoczesne technologie. | Uczeń:– określa znaczenie obrazu jako nośnika informacji w kulturach współczesnych;– wymienia wady i zalety przekazywania informacji w formie obrazkowej. | Uczeń:– charakteryzuje uwarunkowania społeczne i kulturowe obrazu jako przekazu informacji;– wymienia przykłady stosowania i wykorzystywania obrazu jako źródła informacji w życiu codziennym. | Uczeń:– porównuje znaczenie obrazu jako przekazu informacji w kulturach tradycyjnych i współczesnych; – ocenia wady i zalety przekazu informacji za pomocą obrazu. | Uczeń:– ocenia konsekwencje wzrostu znaczenia przekazu informacji za pomocą obrazu we współczesnym świecie;– przewiduje perspektywy rozwoju cywilizacji obrazkowej. |
| 12. Geografia osiągnięć sportowych | Uczeń:– wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na osiągnięcia sportowe;– rozumie znaczenie pojęcia *sportu* *narodowego*;– wymienia kraje, z których sportowcy osiągają najlepsze wyniki w sportach zimowych. | Uczeń:– wskazuje regiony charakteryzujące się występowaniem sprzyjających warunków do rozwoju wybranych dyscyplin sportu;– wymienia warunki przyrodnicze mające znaczenie przy uprawianiu wybranych dyscyplin sportowych. | Uczeń:– wyjaśnia wpływ trenowania na dużych wysokościach na wydolność organizmu;– charakteryzuje warunki przyrodnicze sprzyjające rozwojowi sportów zimowych. | Uczeń:– określa predyspozycje organizmu człowieka do uprawiania wybranych dyscyplin sportu;– porównuje wpływ uwarunkowań przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na sukcesy sportowe. | Uczeń:– ocenia znaczenie rozwoju technologii w osiąganiu sukcesów sportowych. |
| 13. Krajobrazy krzemowe | Uczeń:– wymienia przykłady technopolii na świecie;– wymienia gałęzie przemysłu zaawansowanych technologii. | Uczeń:– wymienia czynniki sprzyjające występowaniu i rozwojowi technopolii;– wskazuje na mapie największe technopolie na świecie;– wymienia przykłady największych osiągnięć wybranych gałęzi przemysłu zaawansowanych technologii. | Uczeń:– wyjaśnia dysproporcje rozmieszczenia ośrodków nowych technologii między krajami o różnym stopniu rozwoju;– charakteryzuje największe osiągnięcia poszczególnych gałęzi przemysłu zaawansowanych technologii. | Uczeń:– wyjaśnia wpływ znaczących osiągnięć przemysłu nowych technologii na rozwój innych gałęzi przemysłu– uzasadnia zależność rozwoju usług od osiągnięć przemysłu nowych technologii. | Uczeń:– ocenia możliwości rozwoju ośrodków przemysłu nowych technologii w krajach o różnym stopniu rozwoju. |
| 14. Geografia medyczna | Uczeń:– wymienia przykłady chorób cywilizacyjnych występujących na świecie;– wymienia warunki sprzyjające wzrostowi zachorowalności na choroby cywilizacyjne;– wymienia przyczyny dużej zachorowalności na AIDS w Afryce. | Uczeń:– rozróżnia czynniki warunkujące rozwój chorób cywilizacyjnych w państwach o różnym stopniu rozwoju;– wskazuje regiony o najwyższej zachorowalności na HIV i AIDS;– wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem jako jednym z czynników wywołujących choroby cywilizacyjne. | Uczeń:– wymienia czynniki sprzyjające rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych we współczesnym świecie;– analizuje dane statystyczne dotyczące zachorowalności na choroby cywilizacyjne;– proponuje działania poprawiające stan zdrowia i ograniczające rozwój chorób cywilizacyjnych. | Uczeń:– uzasadnia znaczenie działań profilaktycznych w ograniczaniu zachorowalności na choroby cywilizacyjne;– proponuje działania ograniczające zachorowalność na AIDS na świecie. | Uczeń:– ocenia skuteczność działań prozdrowotnych mających ograniczyć rozwój chorób cywilizacyjnych. |
| 15. Ochrona błękitnej planety | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie *zrównoważonego* *rozwoju*;– wymienia zasady zrównoważonego rozwoju;– wymienia przykłady stosowania recyclingu;– wymienia formy ochrony przyrody. | Uczeń:– wymienia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi w gospodarce;– wyjaśnia pojęcie *bioróżnorodności*;– wskazuje na mapie przykładowe formy ochrony przyrody w Polsce i na świecie. | Uczeń:– wskazuje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody w życiu codziennym;– określa znaczenie ochrony zasobów naturalnych i bioróżnorodności;– charakteryzuje rolę form ochrony przyrody. | Uczeń:– uzasadnia konieczność działań zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju w gospodarowaniu surowcami mineralnymi;– charakteryzuje korzyści wynikające ze stosowania alternatywnych źródeł energii. | Uczeń:– stosuje zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody w życiu codziennym;– przewiduje zmiany w strukturze użytkowania energii w związku z wyczerpywaniem się jej tradycyjnych źródeł. |
| 16. Dawniej i dziś – jak zmienia się świat | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie *pejzażu*;– wymienia nazwiska polskich pejzażystów z XIX i XX wieku;– wymienia elementy krajobrazu przedstawiane na obrazach na podstawie obserwacji. | Uczeń:– określa zmiany środowiska przyrodniczego, które nastąpiły w wyniku zmian klimatycznych;– określa na podstawie obrazów cechy gospodarowania w rolnictwie w Polsce na przełomie XIX i XX wieku. | Uczeń:– porównuje krajobrazy przedstawione na obrazach z obrazem współczesnym;– charakteryzuje zmiany krajobrazu, które nastąpiły w wyniku wielkiej rewolucji przemysłowej. | Uczeń:– określa rolę obrazów jako źródeł informacji o cechach przyrodniczych i zmianach zagospodarowania danego obszaru;– charakteryzuje wpływ teorii o istnieniu Atlantydy na wyobraźnię i twórczość artystyczną. | Uczeń:– dowodzi ważności przedstawiania obiektów historycznych na obrazach. |
| Dział 3. Nauka wokół nas |
| 17. Globalizacja wiedzy | Uczeń:– wyjaśnia termin *globalizacji wiedzy*;– wymienia źródła informacji geograficznej;– wymienia źródła informacji geograficznej w internecie. | Uczeń:– wymienia przejawy globalizacji wiedzy w aspekcie społecznym i gospodarczym;– wymienia wady i zalety korzystania z internetu jako źródła informacji;– wymienia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji wiedzy. | Uczeń:– określa rolę mediów elektronicznych w procesie zdobywania wiedzy;– dzieli źródła informacji w internecie na rzetelne i nierzetelne. | Uczeń:– charakteryzuje rolę mediów elektronicznych w procesie rozpowszechniania informacji;– porównuje tradycyjne źródła informacji ze współczesnymi wykorzystywanymi w procesie uczenia się. | Uczeń:– ocenia korzyści i zagrożenia płynące z pozyskiwania wiedzy za pomocą mediów elektronicznych. |
| 18. Barwy świata – w poszukiwaniu koloru | Uczeń:– wymienia przykłady krajobrazów jednobarwnych występujących na świecie;– wymienia przykłady krajobrazów różnorodnych;– wskazuje obszary charakteryzujące się zmienności opadów atmosferycznych w ciągu roku. | Uczeń:– wskazuje przykłady regionów charakteryzujących się jednolitymi i wielobarwnymi krajobrazami;– określa uwarunkowania przyrodnicze regionów charakteryzujących się krajobrazami barwnymi i jednolitymi. | Uczeń:– charakteryzuje różnorodność krajobrazową wybranych regionów świata;– charakteryzuje zmiany krajobrazów na świecie następujące wraz ze zmianami klimatycznymi w poszczególnych strefach klimatycznych. | Uczeń:– porównuje różnorodne krajobrazy antropogeniczne;– analizuje cechy charakterystyczne regionów świata o różnorodności krajobrazowej;– określa wpływ długości dni i nocy w różnych częściach Ziemi na zróżnicowanie krajobrazowe. | Uczeń:– ocenia uwarunkowania występowania różnorodnych krajobrazów na świecie;– porównuje zmienność krajobrazową i działalność człowieka na obszarach występowania sezonowych opadów atmosferycznych. |
| 19. Cykliczne zmiany krajobrazów | Uczeń:– wymienia cykle przyrodnicze;– wymienia przykłady zjawisk przyrodniczych o zmienności dobowej, miesięcznej i rocznej;– określa wyznacznik pór roku w strefie klimatów umiarkowanych. | Uczeń:– określa czynniki warunkujące występowanie cyklicznych zjawisk przyrodniczych;– charakteryzuje zmienność pór roku w poszczególnych strefach klimatycznych;– wskazuje obszary występowania termicznych pór roku. | Uczeń:– charakteryzuje cykliczność pór roku w regionach o odmiennych warunkach klimatycznych;– charakteryzuje zróżnicowanie krajobrazowe w czasie trwania termicznych pór roku;– określa trudności w funkcjonowaniu człowieka i gospodarowaniu obszarami, w których występują zjawiska cykliczne, np. pływy, dni i noce polarne. | Uczeń:– analizuje zmienność krajobrazową związaną z występowaniem monsunów;– określa sposoby przystosowania się do trudnych warunków środowiska związanych z cyklicznością zjawisk przyrodniczych;– charakteryzuje cykl geologiczny powstawania skał różnych typów genetycznych. | Uczeń:– charakteryzuje znaczenie procesów wewnętrznych i zewnętrznych w cyklu geologicznym. |
| 20. Śmiech i płacz w różnych kręgach kulturowych | Uczeń:– wymienia rodzaje emocji;– wymienia czynniki warunkujące sposoby wyrażania emocji;– podaje normy społeczne w wyrażaniu emocji obowiązujące w kulturze zachodnioeuropejskiej. | Uczeń:– wymienia przykłady sposobów wyrażania emocji w społeczeństwach tradycyjnych;– określa charakterystyczne sposoby wyrażania emocji w społeczeństwach nowoczesnych. | Uczeń:– określa wpływ postępu cywilizacyjnego na sposób wyrażania emocji;– wyjaśnia wpływ kultury i tradycji japońskiej na sposób wyrażania emocji;– określa sposób wyrażania emocji w różnych sytuacjach życiowych. | Uczeń:– porównuje sposób wyrażania emocji wśród mieszkańców Europy Północnej i Południowej;– wyjaśnia przyczyny różnych sposobów wyrażania emocji przez społeczności tradycyjne i nowoczesne. | Uczeń:– ocenia wpływ postępu cywilizacyjnego i norm społecznych na sposób wyrażania emocji. |
| 21. Co każdy turysta wiedzieć powinien? | Uczeń:– wymienia przykłady chorób tropikalnych;– wymienia regiony największego zagrożenia chorobami tropikalnymi;– wymienia przykłady klęsk żywiołowych występujących na obszarach atrakcyjnych turystycznie;– wymienia przykłady niebezpiecznych zwierząt i trujących roślin. | Uczeń:– wskazuje regiony o największym zagrożeniu dla turystów;– określa warunki przyrodnicze sprzyjające rozwijaniu się chorób tropikalnych;– wymienia konsekwencje wystąpienia niebezpiecznych zjawisk przyrodniczych;– wskazuje zasięg występowania wybranych niebezpiecznych zwierząt. | Uczeń:– charakteryzuje wybrane regiony pod względem zagrożenia dla turystów;– określa rodzaj zagrożeń związanych z wybuchem lokalnych konfliktów lub zamachów terrorystycznych;– określa sposoby przystosowania się do ekstremalnych warunków termicznych. | Uczeń:– ocenia skuteczność działań zabezpieczających przed chorobami tropikalnymi;– określa sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;– wyjaśnia znaczenie jaskrawego zabarwienia wybranych gatunków zwierząt. | Uczeń:– planuje poradnik dla turystów ostrzegający i chroniący przed niebezpiecznymi sytuacjami;– ocenia rolę edukacji w przeciwdziałaniu zagrożeniom w regionach turystycznych. |
| 22. Kanony piękna świata | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie *kanonu piękna*;– wymienia elementy mające wpływ na piękno danego obiektu. | Uczeń:– wymienia uwarunkowania kanonów piękna;– wymienia przykłady kanonów piękna w różnych kulturach;– wskazuje elementy świadczące o pięknie krajobrazu naturalnego. | Uczeń:– charakteryzuje zmiany, jakie nastąpiły w postrzeganiu piękna na przestrzeni lat;– porównuje krajobrazy naturalne i antropogeniczne w aspekcie estetyki. | Uczeń:– porównuje kanony piękna w kulturach tradycyjnych i współczesnych;– wyjaśnia uwarunkowania kanonów piękna w wybranych kulturach;– porównuje zabytkowe obiekty architektoniczne ze współczesnymi budowlami. | Uczeń:– ocenia współczesne wyznaczniki piękna istniejące w świadomości społeczeństw. |
| 23. Racjonalne gospodarowanie zasobami wodnymi Ziemi | Uczeń:– wymienia elementy hydrosfery;– wyjaśnia pojęcia: *deficytu wody* i *pustynnienia obszarów.* | Uczeń:– wskazuje obszary na świecie z dodatnim i ujemnym bilansem wodnym;– wymienia konsekwencje występowania niedoboru wody;– wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi. | Uczeń:– określa działania człowieka, które przyspieszają spływ powierzchniowy, przyczyniając się do zmniejszenia zasobów wody;– określa znaczenie wody w poszczególnych sektorach gospodarki;– wymienia działania służące zwiększeniu zasobów wodnych na świecie. | Uczeń:– proponuje działania, które można stosować w życiu codziennym w celu ochrony zasobów wodnych;– porównuje zużycie wody na jednego mieszkańca w krajach o różnym stopniu rozwoju;– uzasadnia wzrost zapotrzebowania na wodę wraz z postępem cywilizacyjnym. | Uczeń:– stosuje zasady racjonalnej gospodarki zasobami wodnymi w życiu codziennym;– proponuje możliwe do zastosowania sposoby oszczędzania wody w różnych działach gospodarki. |
| 24. Rekordy Ziemi | Uczeń:– wymienia przykłady ekstremalnych cech środowiska. | Uczeń:– wskazuje obszary charakteryzujące się ekstremalnymi cechami środowiska. | Uczeń:– wyszukuje informacje na temat ekstremalnych cech środowiska. | Uczeń:– porównuje rekordy geograficzne w skali lokalnej, regionalnej i globalnej. | Uczeń:– ocenia wpływ ekstremalnych cech środowiska na życie i działalność człowieka.  |