**wymagania edukacyjne przedmiotu *Przyroda*, część 4, geografia dla szkoły ponadgimnazjalnej (kl 3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako**  **lekcja)** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **Wymagania podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **Wymagania kompletne**  **(ocena celująca)** |
| Dział 1. Nauka i świat | | | | | |
| 1. Jak wyjaśniano historię Wszechświata? | Uczeń:  – zna zasady prowadzenia i dokumentowania obserwacji;  – wymienia rodzaje metod badawczych stosowanych w geografii;  – wymienia teorie budowy Wszechświata. | Uczeń:  – określa zasady prowadzenia obserwacji;  – charakteryzuje wybrane elementy Wszechświata;  – streszcza teorie powstania Wszechświata. | Uczeń:  – charakteryzuje zasady dokumentowania obserwacji;  – porównuje obserwację i eksperyment jako metody badawcze;  – porównuje teorie budowy Układu Słonecznego: geocentryczną i heliocentryczną. | Uczeń:  – ocenia znaczenie obserwacji w rozwoju nauki;  – analizuje wyniki wybranych obserwacji;  – wyjaśnia teorię Wielkiego Wybuchu. | Uczeń:  – planuje i przeprowadza obserwację dowolnego elementu środowiska;  – analizuje poglądy na nieskończoność Wszechświata. |
| 2. Rozwój myśli geograficznej | Uczeń:  – wymienia najważniejsze etapy rozwoju nauk geograficznych;  – wymienia znaczące odkrycia geograficzne;  – zna zasadę aktualizmu geograficznego;  – rozumie poglądy filozoficzno-naukowe określające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze. | Uczeń:  – charakteryzuje wybrane odkrycia geograficzne;  – wyjaśnia pojęcia: *nihilizmu*, *determinizmu* i *posybilizmu* *geograficznego*;  – określa sposoby gospodarowania zasobami przyrody na kolejnych etapach rozwoju gospodarczego świata. | Uczeń:  – określa wpływ wybranych wynalazków i odkryć na rozwój nauk geograficznych;  – określa znaczenie obserwacji i eksperymentu w rozwoju nauk geograficznych. | Uczeń:  – porównuje sposoby gospodarowania zasobami środowiska naturalnego na poszczególnych etapach rozwoju gospodarczego;  – ocenia przyczyny zmian w sposobie gospodarowania zasobami środowiska na przestrzeni wieków. | Uczeń:  – ocenia wpływ rozwoju nauk geograficznych na gospodarowanie zasobami środowiska przyrodniczego. |
| 3. Świat przed Kolumbem i po nim | Uczeń:  – wymienia najważniejszych odkrywców. | Uczeń:  – wymienia największe osiągnięcia odkrywców;  – wymienia konsekwencje najważniejszych odkryć geograficznych. | Uczeń:  – charakteryzuje osiągnięcia wybranych odkrywców na tle okresów historycznych, w których żyli;  – objaśnia sposoby dokonywania wybranych odkryć. | Uczeń:  – ocenia wpływ odkryć starożytnych filozofów na rozwój nauk geograficznych;  – określa negatywne skutki odkryć geograficznych;  – ocenia wpływ eksploracji wybranych regionów świata na ich zmiany społeczne i gospodarcze. | Uczeń:  – dowodzi przełomowego znaczenia wybranych odkryć geograficznych. |
| 4. Ingerencja człowieka w środowisko przyrodnicze | Uczeń:  – wymienia przykładowe regiony klęsk ekologicznych;  – wymienia rodzaje działalności człowieka najbardziej ingerujące w środowisko naturalne;  – zna terminy: *antropopresja*, *degradacja środowiska*, *dewastacja* *środowiska.* | Uczeń:  – wskazuje na mapie świata regiony najbardziej przekształcone przez człowieka;  – wyjaśnia wpływ działalności człowieka na poszczególne elementy środowiska przyrodniczego. | Uczeń:  – charakteryzuje konsekwencje nadmiernej eksploatacji surowców mineralnych;  – określa zmiany środowiska powodowane nadmiernym poborem wody i rabunkową gospodarką leśną. | Uczeń:  – określa argumenty przemawiające za ingerencją człowieka w środowisko i przeciwko niej;  – proponuje rozwiązania problemu degradacji środowiska spowodowanej działalnością człowieka. | Uczeń:  – przewiduje konsekwencje nadmiernej eksploatacji zasobów przyrody przez człowieka. |
| 5. Czym różni się nauka i pseudonauki? | Uczeń:  – wymienia metody weryfikowania informacji;  – rozumie różnicę między teorią naukową a pseudonaukową;  – zna teorię kreacjonizmu. | Uczeń:  – rozróżnia naukowe i pseudonaukowe treści;  – wyjaśnia teorię kreacjonizmu;  – wymienia naukowe zasady odtwarzania historii geologicznej Ziemi. | Uczeń:  – klasyfikuje treści o tematyce geograficznej na naukowe i pseudonaukowe;  – wskazuje niekonsekwencje w wybranych tekstach pseudonaukowych. | Uczeń:  – ocenia informacje i poglądy pod względem naukowym;  – porównuje naukowe i pseudonaukowe teorie dotyczące powstania Ziemi. | Uczeń:  – posługuje się naukowymi metodami weryfikowania informacji. |
| 6. Problemy globalne w mediach | Uczeń:  – wymienia środki masowego przekazu prezentujące informacje geograficzne;  – wymienia problemy globalne przedstawiane w mediach. | Uczeń:  – streszcza różne informacje na temat problemów globalnych przedstawiane w mediach;  – wymienia poglądy przemawiające za zjawiskiem efektu cieplarnianego i obalające to zjawisko. | Uczeń:  – porównuje poglądy zwolenników i przeciwników funkcjonowania elektrowni jądrowych;  – wyszukuje i wskazuje błędne informacje prezentowane w mediach. | Uczeń:  – porównuje obraz świata prezentowany w mediach ze światem rzeczywistym;  – ocenia wpływ wybiórczego przekazywania informacji na kształtowanie poglądów o świecie. | Uczeń:  – ocenia informacje geograficzne prezentowane w mediach pod kątem ich zgodności z aktualną wiedzą naukową. |
| 7. Modelowanie zjawisk geograficznych | Uczeń:  – wymienia przykłady wykorzystania narzędzi informatycznych w geografii;  – wymienia przykłady modelowania zjawisk geograficznych. | Uczeń:  – określa możliwości wykorzystania narzędzi informatycznych w geografii;  – charakteryzuje przykłady modeli zjawisk i procesów geograficznych. | Uczeń:  – wyszukuje w internecie i selekcjonuje informacje na wybrany temat;  – określa możliwości wykorzystania modeli zjawisk i procesów geograficznych w różnych dziedzinach nauki;  – wymienia korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z internetu jako źródła informacji. | Uczeń:  – opracowuje informacje na wybrany temat na podstawie treści znalezionych w internecie;  – wyjaśnia sposoby wykorzystania modeli zjawisk i procesów geograficznych w uczeniu się;  – ocenia możliwości korzystania z internetu jako źródła informacji. | Uczeń:  – ocenia możliwości przewidywania zmian środowiska, w tym zmian klimatycznych, z wykorzystaniem modelowania zjawisk i procesów. |
| 8. Odkrycia polskich podróżników | Uczeń:  – wymienia najważniejszych polskich badaczy i odkrywców z dziedziny geografii;  – wymienia największe osiągnięcia polskich badaczy. | Uczeń:  – charakteryzuje największe osiągnięcia polskich badaczy, m.in. Pawła Edmunda Strzeleckiego, Jana Dybowskiego, Ignacego Domeyki;  – wymienia społeczno-gospodarcze konsekwencje odkryć polskich badaczy. | Uczeń:  – określa wkład polskich badaczy w rozwój nauk geograficznych;  – charakteryzuje wybrane osiągnięcia na tle wydarzeń politycznych danych okresów historycznych. | Uczeń:  – ocenia znaczenie odkryć polskich badaczy z punktu widzenia naukowego i społecznego;  – określa gospodarcze i polityczne konsekwencje osiągnięć polskich badaczy. | Uczeń:  – analizuje uwarunkowania polityczne, społeczne i kulturowe okresów historycznych, w których dokonano odkryć. |
| Dział 2. Nauka i technologia | | | | | |
| 9. GPS – świat na wyciągnięcie ręki | Uczeń:  – wymienia elementy składowe systemu GPS;  – wymienia urządzenia nawigacji satelitarnej;  – wymienia przykłady dziedzin, w których jest wykorzystywany system nawigacji. | Uczeń:  – omawia krótko historię powstania i rozwoju systemu GPS;  – wymienia przykłady zastosowania systemu nawigacji w różnych dziedzinach gospodarki. | Uczeń:  – wymienia przykłady urządzeń i sposobów określania współrzędnych geograficznych;  – porównuje urządzenia do ręcznej nawigacji z nawigacją samochodową;  – charakteryzuje możliwości zastosowania nawigacji satelitarnej w turystyce. | Uczeń:  – charakteryzuje rozwój systemów nawigacji satelitarnej w różnych częściach świata;  – ocenia przydatność urządzeń GPS w życiu codziennym. | Uczeń:  – ocenia znaczenie nawigacji satelitarnej w rozwoju usług;  – stosuje GPS w wyznaczaniu trasy i położenia w czasie podróży. |
| 10. Przyszłość energii słonecznej | Uczeń:  – wymienia warunki przyrodnicze sprzyjające rozwojowi energetyki słonecznej;  – podaje przykłady zastosowania kolektorów słonecznych. | Uczeń:  – wymienia wady i zalety energetyki słonecznej;  – wskazuje regiony świata o najdogodniejszych warunkach przyrodniczych dla rozwoju energetyki słonecznej. | Uczeń:  – analizuje dane statystyczne dotyczące wykorzystania energii słonecznej na świecie;  – wskazuje kraje charakteryzujące się największym udziałem energii słonecznej. | Uczeń:  – uzasadnia współczesne wykorzystanie energetyki słonecznej dla potrzeb gospodarki;  – ocenia możliwości zaspokojenia potrzeb energetycznych świata energią słoneczną. | Uczeń:  – przewiduje możliwości rozwoju energetyki słonecznej na świecie. |
| 11. Cywilizacja obrazkowa | Uczeń:  – określa znaczenie obrazu jako nośnika informacji w kulturach tradycyjnych;  – wymienia formy obrazkowe przekazu informacji wykorzystujące nowoczesne technologie. | Uczeń:  – określa znaczenie obrazu jako nośnika informacji w kulturach współczesnych;  – wymienia wady i zalety przekazywania informacji w formie obrazkowej. | Uczeń:  – charakteryzuje uwarunkowania społeczne i kulturowe obrazu jako przekazu informacji;  – wymienia przykłady stosowania i wykorzystywania obrazu jako źródła informacji w życiu codziennym. | Uczeń:  – porównuje znaczenie obrazu jako przekazu informacji w kulturach tradycyjnych i współczesnych;  – ocenia wady i zalety przekazu informacji za pomocą obrazu. | Uczeń:  – ocenia konsekwencje wzrostu znaczenia przekazu informacji za pomocą obrazu we współczesnym świecie;  – przewiduje perspektywy rozwoju cywilizacji obrazkowej. |
| 12. Geografia osiągnięć sportowych | Uczeń:  – wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na osiągnięcia sportowe;  – rozumie znaczenie pojęcia *sportu* *narodowego*;  – wymienia kraje, z których sportowcy osiągają najlepsze wyniki w sportach zimowych. | Uczeń:  – wskazuje regiony charakteryzujące się występowaniem sprzyjających warunków do rozwoju wybranych dyscyplin sportu;  – wymienia warunki przyrodnicze mające znaczenie przy uprawianiu wybranych dyscyplin sportowych. | Uczeń:  – wyjaśnia wpływ trenowania na dużych wysokościach na wydolność organizmu;  – charakteryzuje warunki przyrodnicze sprzyjające rozwojowi sportów zimowych. | Uczeń:  – określa predyspozycje organizmu człowieka do uprawiania wybranych dyscyplin sportu;  – porównuje wpływ uwarunkowań przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na sukcesy sportowe. | Uczeń:  – ocenia znaczenie rozwoju technologii w osiąganiu sukcesów sportowych. |
| 13. Krajobrazy krzemowe | Uczeń:  – wymienia przykłady technopolii na świecie;  – wymienia gałęzie przemysłu zaawansowanych technologii. | Uczeń:  – wymienia czynniki sprzyjające występowaniu i rozwojowi technopolii;  – wskazuje na mapie największe technopolie na świecie;  – wymienia przykłady największych osiągnięć wybranych gałęzi przemysłu zaawansowanych technologii. | Uczeń:  – wyjaśnia dysproporcje rozmieszczenia ośrodków nowych technologii między krajami o różnym stopniu rozwoju;  – charakteryzuje największe osiągnięcia poszczególnych gałęzi przemysłu zaawansowanych technologii. | Uczeń:  – wyjaśnia wpływ znaczących osiągnięć przemysłu nowych technologii na rozwój innych gałęzi przemysłu  – uzasadnia zależność rozwoju usług od osiągnięć przemysłu nowych technologii. | Uczeń:  – ocenia możliwości rozwoju ośrodków przemysłu nowych technologii w krajach o różnym stopniu rozwoju. |
| 14. Geografia medyczna | Uczeń:  – wymienia przykłady chorób cywilizacyjnych występujących na świecie;  – wymienia warunki sprzyjające wzrostowi zachorowalności na choroby cywilizacyjne;  – wymienia przyczyny dużej zachorowalności na AIDS w Afryce. | Uczeń:  – rozróżnia czynniki warunkujące rozwój chorób cywilizacyjnych w państwach o różnym stopniu rozwoju;  – wskazuje regiony o najwyższej zachorowalności na HIV i AIDS;  – wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem jako jednym z czynników wywołujących choroby cywilizacyjne. | Uczeń:  – wymienia czynniki sprzyjające rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych we współczesnym świecie;  – analizuje dane statystyczne dotyczące zachorowalności na choroby cywilizacyjne;  – proponuje działania poprawiające stan zdrowia i ograniczające rozwój chorób cywilizacyjnych. | Uczeń:  – uzasadnia znaczenie działań profilaktycznych w ograniczaniu zachorowalności na choroby cywilizacyjne;  – proponuje działania ograniczające zachorowalność na AIDS na świecie. | Uczeń:  – ocenia skuteczność działań prozdrowotnych mających ograniczyć rozwój chorób cywilizacyjnych. |
| 15. Ochrona błękitnej planety | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie *zrównoważonego* *rozwoju*;  – wymienia zasady zrównoważonego rozwoju;  – wymienia przykłady stosowania recyclingu;  – wymienia formy ochrony przyrody. | Uczeń:  – wymienia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi w gospodarce;  – wyjaśnia pojęcie *bioróżnorodności*;  – wskazuje na mapie przykładowe formy ochrony przyrody w Polsce i na świecie. | Uczeń:  – wskazuje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody w życiu codziennym;  – określa znaczenie ochrony zasobów naturalnych i bioróżnorodności;  – charakteryzuje rolę form ochrony przyrody. | Uczeń:  – uzasadnia konieczność działań zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju w gospodarowaniu surowcami mineralnymi;  – charakteryzuje korzyści wynikające ze stosowania alternatywnych źródeł energii. | Uczeń:  – stosuje zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody w życiu codziennym;  – przewiduje zmiany w strukturze użytkowania energii w związku z wyczerpywaniem się jej tradycyjnych źródeł. |
| 16. Dawniej i dziś – jak zmienia się świat | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie *pejzażu*;  – wymienia nazwiska polskich pejzażystów z XIX i XX wieku;  – wymienia elementy krajobrazu przedstawiane na obrazach na podstawie obserwacji. | Uczeń:  – określa zmiany środowiska przyrodniczego, które nastąpiły w wyniku zmian klimatycznych;  – określa na podstawie obrazów cechy gospodarowania w rolnictwie w Polsce na przełomie XIX i XX wieku. | Uczeń:  – porównuje krajobrazy przedstawione na obrazach z obrazem współczesnym;  – charakteryzuje zmiany krajobrazu, które nastąpiły w wyniku wielkiej rewolucji przemysłowej. | Uczeń:  – określa rolę obrazów jako źródeł informacji o cechach przyrodniczych i zmianach zagospodarowania danego obszaru;  – charakteryzuje wpływ teorii o istnieniu Atlantydy na wyobraźnię i twórczość artystyczną. | Uczeń:  – dowodzi ważności przedstawiania obiektów historycznych na obrazach. |
| Dział 3. Nauka wokół nas | | | | | |
| 17. Globalizacja wiedzy | Uczeń:  – wyjaśnia termin *globalizacji wiedzy*;  – wymienia źródła informacji geograficznej;  – wymienia źródła informacji geograficznej w internecie. | Uczeń:  – wymienia przejawy globalizacji wiedzy w aspekcie społecznym i gospodarczym;  – wymienia wady i zalety korzystania z internetu jako źródła informacji;  – wymienia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji wiedzy. | Uczeń:  – określa rolę mediów elektronicznych w procesie zdobywania wiedzy;  – dzieli źródła informacji w internecie na rzetelne i nierzetelne. | Uczeń:  – charakteryzuje rolę mediów elektronicznych w procesie rozpowszechniania informacji;  – porównuje tradycyjne źródła informacji ze współczesnymi wykorzystywanymi w procesie uczenia się. | Uczeń:  – ocenia korzyści i zagrożenia płynące z pozyskiwania wiedzy za pomocą mediów elektronicznych. |
| 18. Barwy świata – w poszukiwaniu koloru | Uczeń:  – wymienia przykłady krajobrazów jednobarwnych występujących na świecie;  – wymienia przykłady krajobrazów różnorodnych;  – wskazuje obszary charakteryzujące się zmienności opadów atmosferycznych w ciągu roku. | Uczeń:  – wskazuje przykłady regionów charakteryzujących się jednolitymi i wielobarwnymi krajobrazami;  – określa uwarunkowania przyrodnicze regionów charakteryzujących się krajobrazami barwnymi i jednolitymi. | Uczeń:  – charakteryzuje różnorodność krajobrazową wybranych regionów świata;  – charakteryzuje zmiany krajobrazów na świecie następujące wraz ze zmianami klimatycznymi w poszczególnych strefach klimatycznych. | Uczeń:  – porównuje różnorodne krajobrazy antropogeniczne;  – analizuje cechy charakterystyczne regionów świata o różnorodności krajobrazowej;  – określa wpływ długości dni i nocy w różnych częściach Ziemi na zróżnicowanie krajobrazowe. | Uczeń:  – ocenia uwarunkowania występowania różnorodnych krajobrazów na świecie;  – porównuje zmienność krajobrazową i działalność człowieka na obszarach występowania sezonowych opadów atmosferycznych. |
| 19. Cykliczne zmiany krajobrazów | Uczeń:  – wymienia cykle przyrodnicze;  – wymienia przykłady zjawisk przyrodniczych o zmienności dobowej, miesięcznej i rocznej;  – określa wyznacznik pór roku w strefie klimatów umiarkowanych. | Uczeń:  – określa czynniki warunkujące występowanie cyklicznych zjawisk przyrodniczych;  – charakteryzuje zmienność pór roku w poszczególnych strefach klimatycznych;  – wskazuje obszary występowania termicznych pór roku. | Uczeń:  – charakteryzuje cykliczność pór roku w regionach o odmiennych warunkach klimatycznych;  – charakteryzuje zróżnicowanie krajobrazowe w czasie trwania termicznych pór roku;  – określa trudności w funkcjonowaniu człowieka i gospodarowaniu obszarami, w których występują zjawiska cykliczne, np. pływy, dni i noce polarne. | Uczeń:  – analizuje zmienność krajobrazową związaną z występowaniem monsunów;  – określa sposoby przystosowania się do trudnych warunków środowiska związanych z cyklicznością zjawisk przyrodniczych;  – charakteryzuje cykl geologiczny powstawania skał różnych typów genetycznych. | Uczeń:  – charakteryzuje znaczenie procesów wewnętrznych i zewnętrznych w cyklu geologicznym. |
| 20. Śmiech i płacz w różnych kręgach kulturowych | Uczeń:  – wymienia rodzaje emocji;  – wymienia czynniki warunkujące sposoby wyrażania emocji;  – podaje normy społeczne w wyrażaniu emocji obowiązujące w kulturze zachodnioeuropejskiej. | Uczeń:  – wymienia przykłady sposobów wyrażania emocji w społeczeństwach tradycyjnych;  – określa charakterystyczne sposoby wyrażania emocji w społeczeństwach nowoczesnych. | Uczeń:  – określa wpływ postępu cywilizacyjnego na sposób wyrażania emocji;  – wyjaśnia wpływ kultury i tradycji japońskiej na sposób wyrażania emocji;  – określa sposób wyrażania emocji w różnych sytuacjach życiowych. | Uczeń:  – porównuje sposób wyrażania emocji wśród mieszkańców Europy Północnej i Południowej;  – wyjaśnia przyczyny różnych sposobów wyrażania emocji przez społeczności tradycyjne i nowoczesne. | Uczeń:  – ocenia wpływ postępu cywilizacyjnego i norm społecznych na sposób wyrażania emocji. |
| 21. Co każdy turysta wiedzieć powinien? | Uczeń:  – wymienia przykłady chorób tropikalnych;  – wymienia regiony największego zagrożenia chorobami tropikalnymi;  – wymienia przykłady klęsk żywiołowych występujących na obszarach atrakcyjnych turystycznie;  – wymienia przykłady niebezpiecznych zwierząt i trujących roślin. | Uczeń:  – wskazuje regiony o największym zagrożeniu dla turystów;  – określa warunki przyrodnicze sprzyjające rozwijaniu się chorób tropikalnych;  – wymienia konsekwencje wystąpienia niebezpiecznych zjawisk przyrodniczych;  – wskazuje zasięg występowania wybranych niebezpiecznych zwierząt. | Uczeń:  – charakteryzuje wybrane regiony pod względem zagrożenia dla turystów;  – określa rodzaj zagrożeń związanych z wybuchem lokalnych konfliktów lub zamachów terrorystycznych;  – określa sposoby przystosowania się do ekstremalnych warunków termicznych. | Uczeń:  – ocenia skuteczność działań zabezpieczających przed chorobami tropikalnymi;  – określa sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  – wyjaśnia znaczenie jaskrawego zabarwienia wybranych gatunków zwierząt. | Uczeń:  – planuje poradnik dla turystów ostrzegający i chroniący przed niebezpiecznymi sytuacjami;  – ocenia rolę edukacji w przeciwdziałaniu zagrożeniom w regionach turystycznych. |
| 22. Kanony piękna świata | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie *kanonu piękna*;  – wymienia elementy mające wpływ na piękno danego obiektu. | Uczeń:  – wymienia uwarunkowania kanonów piękna;  – wymienia przykłady kanonów piękna w różnych kulturach;  – wskazuje elementy świadczące o pięknie krajobrazu naturalnego. | Uczeń:  – charakteryzuje zmiany, jakie nastąpiły w postrzeganiu piękna na przestrzeni lat;  – porównuje krajobrazy naturalne i antropogeniczne w aspekcie estetyki. | Uczeń:  – porównuje kanony piękna w kulturach tradycyjnych i współczesnych;  – wyjaśnia uwarunkowania kanonów piękna w wybranych kulturach;  – porównuje zabytkowe obiekty architektoniczne ze współczesnymi budowlami. | Uczeń:  – ocenia współczesne wyznaczniki piękna istniejące w świadomości społeczeństw. |
| 23. Racjonalne gospodarowanie zasobami wodnymi Ziemi | Uczeń:  – wymienia elementy hydrosfery;  – wyjaśnia pojęcia: *deficytu wody* i *pustynnienia obszarów.* | Uczeń:  – wskazuje obszary na świecie z dodatnim i ujemnym bilansem wodnym;  – wymienia konsekwencje występowania niedoboru wody;  – wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi. | Uczeń:  – określa działania człowieka, które przyspieszają spływ powierzchniowy, przyczyniając się do zmniejszenia zasobów wody;  – określa znaczenie wody w poszczególnych sektorach gospodarki;  – wymienia działania służące zwiększeniu zasobów wodnych na świecie. | Uczeń:  – proponuje działania, które można stosować w życiu codziennym w celu ochrony zasobów wodnych;  – porównuje zużycie wody na jednego mieszkańca w krajach o różnym stopniu rozwoju;  – uzasadnia wzrost zapotrzebowania na wodę wraz z postępem cywilizacyjnym. | Uczeń:  – stosuje zasady racjonalnej gospodarki zasobami wodnymi w życiu codziennym;  – proponuje możliwe do zastosowania sposoby oszczędzania wody w różnych działach gospodarki. |
| 24. Rekordy Ziemi | Uczeń:  – wymienia przykłady ekstremalnych cech środowiska. | Uczeń:  – wskazuje obszary charakteryzujące się ekstremalnymi cechami środowiska. | Uczeń:  – wyszukuje informacje na temat ekstremalnych cech środowiska. | Uczeń:  – porównuje rekordy geograficzne w skali lokalnej, regionalnej i globalnej. | Uczeń:  – ocenia wpływ ekstremalnych cech środowiska na życie i działalność człowieka. |