Wymagania edukacyjne

język niemiecki w klasie II dla kontynuujących naukę – IV.1

| **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Motiv 1 – Landschaften und Orte** |
| **•** nazwać podstawowe środki lokomocji | **•** powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie  | **•** powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie | **•** mówić o wadach i zaletach podróżowania wybranymi środkami lokomocji | **•** mówić o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami lokomocji |
| **•** wymienić kilka miejsc spędzania wakacji | **•** informować, jak można spędzać wakacje | **•** powiedzieć, jak spędził wakacje | **•** opowiadać o wakacjach swoich i innych osób | **•** opowiadać o idealnych wakacjach |
| **•** dopasować opis wypadku do ilustracji | **•** informować o rodzajach wypadków | **•** opowiedzieć o wypadku na podstawie np. ilustracji | **•** opowiedzieć, jak doszło do wypadku | **•** opowiedzieć o wypadku: podać jego przyczyny, przebieg i skutki |
| **•** nazwać podstawowe rodzaje sklepów i towarów | **•** nazywać sklepy i towary, które można w nich kupić | **•** powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie | **•** opowiadać o różnych miejscach, w których można robić zakupy | **•** mówić o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach, w tym przez internet |
| **•** poprosić w sklepie o wybrany towar | **•** prowadzić krótką rozmowę podczas zakupów | **•** sprawnie prowadzić rozmowę podczas zakupów | **•** zgłosić reklamację wadliwego towaru | **•** prowadzić negocjacje podczas reklamowania towaru |
| **•** zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta  | **•** krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca | **•** opisać, jak dojść do określonego miejsca | **•** udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca | **•** wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca |
| **•** powiedzieć, gdzie mieszka  | **•** powiedzieć o nastawieniu do swojego miejsca zamieszkania | **•** wymienić zalety i wady swojego miejsca zamieszkania | **•** wymienić zalety i wady mieszkania w dużym i małym mieście | **•** dyskutować na temat zalet i wad mieszkania w małym i dużym mieście |
| **•** nazwać kilka zabytków Berlina i Wiednia | **•** podać podstawowe informacje o Berlinie i Wiedniu | **•** poinformować o poznanych zabytkach Berlina i Wiednia | **•** opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Berlina i Wiednia | **•** wielowątkowo zaprezentować stolice krajów niemieckojęzycznych |
| **•** zapytać w informacji turystycznej o atrakcje odwiedzanego miejsca  | **•** prowadzić prostą rozmowę w informacji turystycznej | **•** uczestniczyć w rozmowie jako turysta lub pracownik informacji turystycznej | **•** informować o miejscach, które chciałby zwiedzić | **•** opowiadać o miejscach, które chciałby zwiedzić, i uzasadnia swój wybór |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami *dass* i *ob* | **•** stosować odpowiedni szyk po spójnikach *dass* i *ob* w prostych zdaniach | **•** tworzyć zdania ze spójnikami *dass* i *ob* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami *dass* i *ob* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami *dass* i *ob* |
| **•** odmieniać czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* | **•** odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* | **•** stosować w zdaniach czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* | **•** stosować w wypowiedziach czas przeszły *Präteritum* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły *Präteritum* |
| **•** wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | **•** zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach | **•** tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami  | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami  |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem *weil* | **•** stosować odpowiedni szyk po spójniku *weil* w prostych zdaniach | **•** tworzyć zdania ze spójnikiem *weil* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem *weil* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem *weil* |
| **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika |
| **•** stosować zasady wymowy i pisowni, popełniając liczne uchybienia | **•** stosować zasady wymowy i pisowni, popełniając jednak nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację | **•** stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji | **•** stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | **•** bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| **Motive 2 – Menschen und Beziehungen** |
| **•** nazwać formy komunikacji | **•** powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta  | **•** powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta, dlaczego i jak często | **•** powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta i jak często, i uzasadnić, dlaczego | **•** bezbłędnie powiedzieć, z jakich form komunikacji (nie)korzysta, i uzasadnić dlaczego |
| **•** wymienić osobę (David, Birgitt, Alexander), z którą chciałby korespondować | **•** powiedzieć krótko, z kim chciałby korespondować i dlaczego | **•** mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i szerzej uzasadnić, dlaczego | **•** mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego | **•** mówić w sposób rozbudowany, z kim (nie) chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego |
| **•** z podanej listy wybierać powody i mówić o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych | **•** mówić o różnych powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych | **•** zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych | **•** zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, uwzględniać własne doświadczenia | **•** swobodnie wypowiadać się w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, korzystając także z własnych doświadczeń |
| **•** korzystając z listy, wymienić kilka „typowo niemieckich” cech charakteru | **•** wymienić „typowo niemieckie” cechy charakteru | **•** wymienić „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru | **•** porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru | **•** porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru i podać odpowiednie przykłady z własnego doświadczenia |
| **•** wybierać z podanej listy zdania charakteryzujące miłość | **•** wskazywać, które z wymienionych zdań charakteryzujących miłość są prawdziwe | **•** mówić, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe | **•** mówić swobodnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe | **•** mówić swobodnie i poprawnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe |
| **•** wybierać z podanej listy cechy idealnej partnerki / idealnego partnera | **•** wymieniać cechy idealnej partnerki / idealnego partnera | **•** mówić o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera | **•** mówić swobodnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera | **•** mówić swobodnie i bezbłędnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera |
| **•** wybierać z podanej listy zwroty pasujące do zdjęcia | **•** wymieniać zwroty pasujące do zdjęcia | **•** mówić o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu | **•** mówić swobodnie o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu | **•** mówić swobodnie i bezbłędnie o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu |
| **•** zapytać o czyjąś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie | **•** zapytać o czyjąś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić dłuższej odpowiedzi na takie pytanie | **•** mówić o roli przyjaźni w życiu | **•** mówić o roli przyjaźni, ilustrując wypowiedź przykładami z własnego życia  | **•** mówić swobodnie i poprawnie o roli przyjaźni, ilustrując wypowiedź przykładami z własnego życia  |
| **•** korzystać z podanej listy czynności i wymieniać te, które wykonał ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego | **•** korzystać z podanej listy czynności i mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego | **•** mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego, w wypowiedzi stosować czas *Präteritum* | **•** mówić poprawnie w czasie *Präteritum*, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego | **•** mówić poprawnie i wyczerpująco w czasie *Präteritum*, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego |
| **•** nazywać problemy, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne | **•** mówić o problemach, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne | **•** podawać przykłady problemów, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne | **•** swobodnie podawać przykłady problemów, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne | **•** mówić o udogodnieniach, z których korzystają osoby niepełnosprawne |
| **•** nazywać wybrane organizacje charytatywne  | **•** nazywać wybrane organizacje charytatywne i podawać charakter ich działalności | **•** mówić o znanych mu organizacjach charytatywnych i ich działalności | **•** mówić wyczerpująco o istniejących w jego otoczeniu możliwościach pomocy innym ludziom | **•** mówić wyczerpująco i bezbłędnie o istniejących w jego otoczeniu możliwościach pomocy innym ludziom |
| **•** wymienić zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych | **•** tworzyć rzeczowniki odczasownikowe | **•** stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie  | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie  | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie  |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych | **•** tworzyć zdania pytające zależne | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne  | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne  |
| **•** odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu | **•** odmieniać (i wstawić w odpowiednie miejsce w zdaniu) rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu | **•** stosować w zdaniach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu  | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu  |
| **•** wymienić przyimki łączące się z dopełniaczem | **•** stosować rzeczowniki po przyimku łączącym się z dopełniaczem | **•** tworzyć zdania z przyimkami łączącymi się z dopełniaczem | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem  |
| **•** podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych | **•** tworzyć i odmieniać formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych | **•** stosować w zdaniach formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych  | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych  | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych  |
| **•** wymienić formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników nieregularnych | **•** tworzyć i stosować formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników nieregularnych | **•** stosować w zdaniach formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników nieregularnych  | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników nieregularnych  | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników nieregularnych  |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami wieloczłonowymi | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikami wieloczłonowymi  | **•** tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wieloczłonowymi | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wieloczłonowymi |
| **Motiv 3 – Aussehen und Trends** |
| **•** nazwać niektóre części twarzy i ciał | **•** określić kształt/wygląd poszczególnych części twarzy i ciała | **•** krótko opisać wygląd jakiejś osoby | **•** mówić o wyglądzie wybranej osoby | **•** opisywać i porównywać wygląd różnych osób |
| **•** nazwać podstawowe elementy garderoby | **•** określić kolor/wzór /styl ubiorów | **•** opisać, jak ktoś jest ubrany, i skomentować ten ubiór | **•** mówić o swoim stosunku do mody | **•** wyrazić opinię o zróżnicowanym nastawieniu do mody i tworzenia własnego stylu |
| **•** wymienić kilka sposobów stosowanych wśród ludzi po to, aby się wyróżnić  | **•** poinformować o wrażeniu, jakie wywierają na nim osoby wyróżniające się wyglądem | **•** podać kilka argumentów za modą i przeciw modzie na tatuaże i piercing | **•** wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing | **•** wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing, podać powody, dla których ludzie się na nie decydują |
| **•** nazwać codzienne zabiegi pielęgnacyjne | **•** nazwać zabiegi pielęgnacyjne i kosmetyki używane do ich wykonania | **•** powiedzieć, jakie zabiegi pielęgnacyjne wykonuje się w określonych zakładach | **•** opowiedzieć o różnych sposobach pielęgnacji ciała i miejscach, gdzie się je wykonuje | **•** udzielić porad, jak pielęgnować ciało |
| **•** zapytać o możliwość wykonania wybranego zabiegu pielęgnacyjnego | **•** prowadzić krótką rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na wybrany zabieg | **•** prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi  | **•** sprawnie prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi | **•** negocjować termin, cenę, zakres usługi |
| **•** podać kilka skojarzeń związanych z pojęciami „piękno” i „ideał piękna” | **•** podać kilka cech ideału piękna | **•** mówić o różnych rodzajach operacji plastycznych i powodach, dla których ludzie się im poddają  | **•** podawać argumenty przemawiające za operacjami plastycznymi i przeciw nim | **•** wyrazić swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego |
| **•** poinformować o ulubionych rzeczach | **•** opisać ulubioną rzecz i krótko uzasadnić jej znaczenie w życiu | **•** mówić o rzeczach, które są obecnie modne | **•** opowiadać o tym, bez czego nie mógłby żyć i co chciałby koniecznie mieć | **•** wyrazić opinię na temat dążeń ludzi do posiadania różnych modnych przedmiotów |
| **•** nazwać niektóre rodzaje reklam | **•** rozróżniać teksty reklamowe | **•** wymienić dobre i złe strony reklamy | **•** mówić o mechanizmach oddziaływania reklamy na ludzi i jej wpływie na niego | **•** dyskutować na temat różnych rodzajów reklam, ich dobrych i złych stron oraz oddziaływania na niego i inne osoby |
| **•** wymienić końcówki przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika we wszystkich przypadkach | **•** uzupełnić odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika, jeśli podany jest przypadek i rodzaj rzeczownika | **•** dopisać w zdaniach odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika  | **•** stosować w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika | **•** bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, okreś­lonym i bez rodzajnika  |
| **•** odmieniać czasownik *lassen* i podawać jego znaczenia | **•** rozróżniać znaczenia czasownika *lassen* | **•** stosować w zdaniach czasownik *lassen* zgodnie z jego znaczeniem  | **•** stosować w wypowiedziach czasownik *lassen* | **•** bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik *lassen* |
| **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany), sporadycznie korzystając ze słownika | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika |
| **•** stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia | **•** stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację | **•** stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji | **•** stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | **•** bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| **Motiv 4 – Körper und Geist** |
| **•** nazwać części ciała oraz choroby i dolegliwości | **•** powiedzieć o czynnościach, w których wykonywanie są zaangażowane określone części ciała | **•** mówić o dolegliwościach, które atakują dane części ciała | **•** opisywać szczegółowo dolegliwości, które atakują dane części ciała | **•** bezbłędnie i szczegółowo opisywać dolegliwości, które atakują dane części ciała |
| **•** nazwać rodzaj wypadku, którego był świadkiem | **•** zrelacjonować krótko przebieg wypadku, którego był świadkiem | **•** opisać niektóre szczegóły wypadku, którego był świadkiem | **•** opisać szczegółowo wypadek, którego był świadkiem | **•** bezbłędnie opisać szczegóły wypadku, którego był świadkiem |
| **•** wymienić objawy infekcji | **•** mówić o objawach infekcji | **•** prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji  | **•** prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania lekarstw | **•** bezbłędnie prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania lekarstw |
| **•** nazwać sezonowe choroby i dolegliwości | **•** mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach | **•** mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wymieniać sposoby zapobiegania im | **•** mówić swobodnie o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz opisywać sposoby zapobiegania im | **•** bezbłędnie i swobodnie mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wyczerpująco opisywać sposoby zapobiegania im |
| **•** nazwać rodzaje uzależnień | **•** wyjaśnić, na czym polegają niektóre uzależnienia | **•** opisać jedno z uzależnień i jego następstwa | **•** mówić o przyczynach uzależnień wśród młodych ludzi | **•** szczegółowo opisać jedno z uzależnień i wyrazić opinię o jego przyczynach i następstwach |
| **•** domyślić się znaczenia wyrazów związanych z uzależnieniem od narkotyków w krótkim tekście popularnonaukowym | **•** mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi | **•** mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi, ilustrować wypowiedź przykładami z życia | **•** mówić wyczerpująco o argumentach przeciwko uzależnieniom  | **•** bezbłędnie i wyczerpująco mówić o argumentach przeciwko uzależnieniom  |
| **•** nazwać formy spędzania czasu wolnego w akwaparku | **•** wyrażać opinię o niektórych formach spędzania czasu wolnego w akwaparku | **•** mówić, jak zadbać o zdrowy tryb życia | **•** szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia | **•** bezbłędnie i szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia |
| **•** nazwać dyscypliny sportowe | **•** nazwać dyscypliny sportowe i sportowców z krajów niemieckojęzycznych | **•** mówić o sukcesach Rogera Federera | **•** wyrazić opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie | **•** bezbłędnie wyrazić opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem *wenn* | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem *wenn* | **•** tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *wenn* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *wenn* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *wenn* |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem *als* | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem *als* | **•** tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójni-kiem *als* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* |
| **•** wymienić zasady tworzenia trybu przypuszczającego *KonjunktivPräteritum* czasowników modalnych | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniach z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym *KonjunktivPräteritum* | **•** tworzyć zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym *KonjunktivPräteritum* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym *KonjunktivPräteritum* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym *KonjunktivPräteritum* |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań złożonych współrzędnie ze spójnikiem *trotzdem* | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniach złożonych współrzędnie ze spójnikiem *trotzdem* | **•** tworzyć zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem *trotzdem* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem *trotzdem* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem *trotzdem* |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* | **•** tworzyć zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl* |
| **•** wymienić zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z *um ... zu* | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniu z konstrukcją bezokolicznikową z *um ... zu* | **•** tworzyć konstrukcję bezokolicznikową z *um ... zu* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z *um ... zu* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z *um ... zu* |
| **•** wymienić zasady tworzenia zdań podrzędnych okolicznikowych celu ze spójnikiem *damit* | **•** stosować odpowiedni szyk w zdaniach podrzędnych okolicznikowych celu ze spójnikiem *damit* | **•** tworzyć zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* | **•** poprawnie stosować w wypowiedziach zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* | **•** sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* |
| **Extras – Feste und Traditionen** |
| **•** nazwać kilka świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych | **•** podać podstawowe informacje o świętach obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych | **•** krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt, które poznał | **•** opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt, które poznał | **•** wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami obchodzonymi w krajach niemieckojęzycznych |
| **•** nazwać kilka zwyczajów związanych z obchodzeniem adwentu w krajach niemieckojęzycznych | **•** podać podstawowe informacje o obchodzeniu adwentu w krajach niemieckojęzycznych  | **•** poinformować krótko o sposobach obchodzenia adwentu w krajach niemieckojęzycznych | **•** opowiedzieć o sposobach obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych | **•** porównać sposoby obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych |
| **•** nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętem majowym w Niemczech | **•** podać podstawowe informacje o święcie majowym w Niemczech | **•** poinformować krótko o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech | **•** opowiedzieć o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech | **•** opowiedzieć o przygotowaniach do święta majowego w Niemczech i sposobie jego obchodzenia |
| **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika | **•** zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika |
| **•** stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia | **•** stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację | **•** stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji | **•** stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | **•** bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |