Wymagania edukacyjne

język niemiecki w klasie II – Iv.O

| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi: | | | | |
| **Kapitel 8 – Terminkalender**•**Tagesablauf**• **Am Wochenende** | | | | |
| • wymienić kilka czynności codziennych wykonywanych wciągu tygodnia | • opowiedzieć krótko, co można robić podczas przykładowych dni tygodnia | • opowiedzieć swobodnie, co robi dana osoba, na podstawie jej kalendarza | • opowiedzieć swobodnie, co robi on sam oraz co robi dana osoba, na podstawie jej kalendarza | • opowiedzieć swobodnie i szczegóło-wo, co robi podczas tygodnia, oraz podać częstotliwość tych czynności |
| • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika |
| • wymienić kilka czynności porannych, popołudniowych i wieczornych | • wymienić wiele czynności porannych, popołudniowych i wieczornych | • opowiedzieć przebieg dnia danej osoby na podstawie tekstu | • opowiedzieć o przebiegu własnego dnia | • opowiedzieć swobodnie i obszernie o przebiegu własnego dnia |
| • odróżnić zdania w czasie teraźniejszym od zdań w czasie przeszłym | • opowiedzieć krótko i prostymi zdaniami o wydarzeniach z weekendu na podstawie materiału w książce | • opowiedzieć krótko i prostymi zdaniami o wydarzeniach z weekendu bez zaglądania do podręcznika | • opowiedzieć o swoim ostatnim weekendzie | • opowiedzieć obszernie i swobod-nie o swoim ostatnim weekendzie |
| • stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami | • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację | • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | • bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| • podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego Perfekt | • tworzyć zdania i pytania w czasie przeszłym Perfekt | • stosować w zdaniach i pytaniach czas przeszły Perfekt | • stosować w wypo-wiedziach czas przeszły Perfekt | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wy-powiedziach czas przeszły Perfekt |
| **Kapitel 9 – Wohnen in Deutschland**• **Das Haus von Anjas Familie** •**Anjas Zimmer** •**Zimmersuche** | | | | |
| • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika |
| • rozróżnić klika typów budynków | • opowiedzieć, w jakim domu mieszka | • opowiedzieć, w jakim domu mieszka, i opisać krótko okolicę swojego miejsca zamieszkania | • opowiedzieć obszernie o miejscu zamieszkania i okolicy | • opowiedzieć swobodnie o miejscu zamieszkania oraz przedstawić zalety i wady okolicy, w której mieszka |
| • wymienić podstawowe pomieszczenia w domu | • wymienić wiele pomieszczeń w domu i nazwać jego poszczególne kondygnacje | • wymienić pomieszczenia w domu, nazwać jego kondygnacje, nazwać różne rodzaje mebli | • przyporządkować różne rodzaje mebli poszczególnym pomieszczeniom w domu | • opisać dokładnie umeblowanie poszczególnych pomieszczeń w domu |
| • powiedzieć, że mieszka w domu lub mieszkaniu i ma swój pokój lub go nie ma | • opisać swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników | • opisać swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników i wymienić meble, które w nim stoją | • opowiedzieć obszernie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju | • opowiedzieć swobodnie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju oraz ocenić wygląd różnych pomieszczeń |
| • zrozumieć w ogło-szeniu podstawowe informacje dotyczące mieszkania | • odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia | • zadać kilka pytań dotyczących miesz-kania z ogłoszenia i na nie odpowiedzieć | • zadać pytania doty-czące mieszkania z ogłoszenia i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi | • rozmawiać na temat mieszkania z ogłoszenia, przedstawić jego zalety i wady |
| • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatycz-ne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycz-nych |
| • odmienić czasownik modalny wollen w czasie Präsens | • odmienić czasownik modalny wollen w czasie Präsensi użyć go w zdaniu | • tworzyć zdania z czasownikiem modalnym wollen w czasie Präsens | • stosować w wypo-wiedziach czasownik modalny wollen w czasie Präsens | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wy-powiedziach czasownik modalny wollen w czasie Präsens |
| • podać zasadę tworzenia rzeczowników złożonych | • tworzyć rzeczowniki złożone | • stosować w zdaniach rzeczowniki złożone | • stosować w wypo-wiedziach rzeczowniki złożone | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wy-powiedziach rzeczowniki złożone |
| • wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | • zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach | • tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypa-dek rzeczownika | • poprawnie stosować w wypowie-dziach przyimki z rzeczownikami | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczow-nikami |
| **Kapitel 10 – Mahlzeiten**• **Essen außerHaus**•**Gesundes Essen** | | | | |
| • nazwać kilka produktów spożywczych | • opisać śniadanie za pomocą podstawowych nazw produktów spożywczych | • opisać krótko podstawowe posiłki | • opisać obszernie dowolny posiłek | • sprawnie i bezbłęd-nie opisać dowolny posiłek i przedsta-wić swoje zwyczaje żywieniowe |
| • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatycz-ne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycz-nych |
| • wymienić kilka czynności przy przygotowaniu posiłku | • dopasować do obrazka nazwę odpowiedniej czynności przy przygotowywaniu posiłku | • podać składniki i nazwać czynności przy przygotowaniu prostej potrawy | • podać składniki i nazwać czynności przy przygotowywaniu złożonych potraw | • sprawnie i bezbłęd-nie opisać sposób przygotowywania dowolnej potrawy |
| • odmienić formę czasownika sollte w czasie Präsens | • odmienić formę czasownika sollte w czasie Präsensi użyć jej w zdaniu | • tworzyć zdania z formą czasownika sollte w czasie Präsens | • stosować w wypo-wiedziach formę czasownika sollte w czasie Präsens | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wypowiedziach formę czasownika sollte w czasie  Präsens |
| • podać zasadę zastosowania zaimka bezosobowego man | • tworzyć zdania z zaimkiem bezosobowym man | • stosować w zda-niach zaimek bezosobowy man | • stosować w wypo-wiedziach zaimek bezosobowy man | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wypowiedziach zdania z zaimkiem bezosobowym man |
| **Kapitel 11 – Einkaufen – wound was?** • **Im Lebensmittelgeschäft**• **Im Bekleidungsgeschäft**• **Im Supermarkt** | | | | |
| • rozróżnić kilka typów sklepów | • nazwać sklepy i towary, które można w nich kupić | • powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie | • opowiadać o róż-nych miejscach, gdzie można robić zakupy | • opowiadać o zale-tach i wadach zakupów w różnych miejscach |
| • wymienić podstawowe opakowania produktów spożywczych | • wymienić podstawowe opakowania produktów spożywczych i przyporząd-kować im odpowiednie produkty | • sporządzić listę zakupów spożywczych z wyszcze-gólnieniem opakowania i miary | • poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie spożywczym | • sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie spożywczym |
| • wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby | • wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby i opisać je za pomocą podstawowych określeń | • powiedzieć, jakie ubranie chciałby kupić, podać jego wzór i rozmiar | • poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym | • sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym |
| **Kapitel 11 – Einkaufen – wound was?** • **Im Lebensmittelgeschäft**• **Im Bekleidungsgeschäft**• **Im Supermarkt** | | | | |
| • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatycz-ne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycz-nych |
| • wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami weil i dass | • stosować odpowiedni szyk po spójnikach weil i dass | • tworzyć zdania ze spójnikami weil i dass | • poprawnie stosować w wypowie-dziach zdania ze spójnikami weil i dass | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami weil i dass |
| • odmienić czasownik modalny müssen w czasie Präsens | • odmienić czasownik modalny müssen w czasie Präsensi użyć go w zdaniu | • tworzyć zdania z czasownikiem modalnym müssen w czasie Präsens | • stosować w wypo-wiedziach czasownik modalny  müssen w czasie Präsens | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wy-powiedziach czasownik modalny müssen w czasie Präsens |
| **Kapitel 12 – Sportarten**• **Wie sportlichsinddeutscheJugendliche?** •**Sporttag in der Schule** | | | | |
| • wymienić kilka dyscyplin sportowych | • wymienić kilka dyscyplin sportowych i dopasować do nich znanych sportowców | • opisać krótko wybrane dyscypliny sportowe | • opowiedzieć krótko, jakie sporty uprawia | • opowiedzieć swobodnie i obszernie, jakie sporty uprawia i dlaczego warto uprawiać sport |
| • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika |
| • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić roz-mowę z odgrywa-niem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić roz-mowę z odgrywa-niem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycz-nych |
| • zrozumieć podstawowe informacje z ogłoszenia o imprezie sportowej | • zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej | • zadać kilka pytań dotyczących ogłoszenia o imprezie sportowej | • zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi | • swobodnie i bez-błędnie zrelacjonować imprezę sportową, w której brał udział |
| • podać zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków | • stopniować przymiotniki i przy-słówki | • stosować w zda-niach przymiotniki i przysłówki w róż-nych stopniach | • stosować w wypo-wiedziach przymiotniki i przysłów-ki w różnych stopniach | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wy-powiedziach przymiotniki i przysłów-ki w różnych stopniach |
| • podać zasady tworzenia rzeczowników pochodzących od czasowników | • tworzyć rzeczowniki podchodzące do czasowników | • stosować w zda-niach rzeczowniki pochodzące od czasowników | • stosować w wypo-wiedziachrzeczow-niki pochodzące od czasowników | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wypowiedziach rzeczowniki pochodzące od czasowników |
| **Kapitel 13 – Verkehrsmittel**•**Reiseauskunft**• **In Salzburg** •**NachdemWegfragen** | | | | |
| • nazwać podstawowe środki komunikacji | • powiedzieć, jakimi środkami komunikacji podróżuje (nie)chętnie | • powiedzieć, jakimi środkami komunikacji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie | • przedstawić wady i zalety podróżowania wybranymi środkami komunikacji | • opowiadać swobodnie o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami komunikacji |
| • zrozumieć podstawowe informacje na tablicy odjazdów na dworcu | • zrozumieć dokładnie informacje na tablicy odjazdów na dworcu | • zadać podstawowe pytania o interesujące go połączenia kolejowe | • zadać pytania dotyczące połączeń kolejowych i na nie odpowiedzieć | • przeprowadzić swobodnie i bez-błędnie rozmowę na temat połączeń kolejowych w kasie na dworcu |
| • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatycz-ne | • przeprowadzić rozmowę z odgry-waniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycz-nych |
| • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika |
| • zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta | • krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca | • opisać, jak dojść do określonego miejsca | • udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca | • wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca |
| • wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych | • stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych | • tworzyć zdania pytające zależne | • poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne |
| • wymienić przyimki łączące się z celownikiem i z biernikiem | • zastosować rzeczownik w odpo-wiednim przypadku po przyimkach | • tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przy-padek rzeczownika | • poprawnie stosować w wypowie-dziach przyimki z rzeczownikami | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wy-powiedziach przyimki z rzeczow-nikami |
| **Kapitel 14 – Urlaubspläne**• **Im Reisebüro** | | | | |
| • powiedzieć kiedy zaczynają się w wakacje i ferie zimowe | • powiedzieć od kiedy do kiedy trwają wakacje i ferie zimowe | • opowiedzieć co można robić w czasie różnych przerw od szkoły w zależności od pory roku | • opowiedzieć o swoich wakacjach i feriach zimowych lub feriach innych osób | • opowiedzieć o jakimś szczególnym wydarzeniu, które miało miejsce podczas jego wypoczynku od szkoły |
| • odnaleźć w ogło-szeniu podstawowe informacje o ofercie wakacyjnej | • odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące oferty wakacyjnej | • zadać kilka pytań dotyczących oferty wakacyjnej i na nie odpowiedzieć | • zadać pytania na temat oferty wakacyjnej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi | • dyskutować na temat różnych ofert wakacyjnych, przedstawić ich zalety i wady |
| • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika | • zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika |
| • napisać list oficjalny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gra-matyczne | • napisać list oficjalny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatycz-ne | • napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gra-matyczne | • napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-grama-tycznych |
| • stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami | • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację | • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | • bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| • odmienić czasownik modalny dürfen w czasie Präsens | • odmienić czasownik modalny dürfen w czasie Präsensi użyć go w zdaniu | • tworzyć zdania z czasownikiem modalnym dürfen w czasie Präsens | • stosować w wypo-wiedziach czasownik modalny dürfen w czasie Präsens | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wypowiedziach czasownik modalny dürfen w czasie Präsens |
| • odmienić wszystkie czasowniki modalne | • odmienić wszystkie czasowniki modalne i użyć je w zdaniu | • tworzyć zdania z czasownikami modalnymi | • stosować w wypo-wiedziach czasowniki modalne | • sprawnie i bezbłęd-nie stosować w wy-powiedziach czasowniki modalne |