**Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Porytowego Wzgórza w Janowie Lubelskim**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASY III**

**Zakres rozszerzony**

**Historia**

**SPIS TREŚCI**

**I Ogólne wymagania edukacyjne**

**II Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**III Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów I Ogólne wymagania edukacyjne**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.
2. Przedmiotem oceny jest:
   1. zakres opanowania wiadomości,
   2. rozumienie materiału naukowego,
   3. umiejętności stosowania wiedzy,
   4. kultura przekazywania wiadomości.
3. Oceny ustalane są w stopniach według skali określonej w Statucie Szkoły
4. Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów cechuje:
   1. obiektywizm,
   2. indywidualizm,
   3. konsekwencja,
   4. systematyczność,
   5. jawność.
5. Każdy dział programowy kończy się testem lub pracą klasową.
6. Prace klasowe zapowiedziane są przynajmniej na tydzień wcześniej, ich termin jest odnotowany w dzienniku w momencie zapowiedzi.
7. Sprawdzian z 1,2 lub 3 lekcji może odbywać się bez zapowiedzi.
8. Prace kontrolne wymienione w punkcie 7 nie mogą trwać dłużej niż 15 minut.
9. Uczeń może być w semestrze 2 razy lub 1 raz (gdy jest 1 godzina tygodniowo) nieprzygotowany do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, jednak musi to zgłosić przed zajęciami. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to wpływu na ocenę końcową. Zgłoszenie przez ucznia nie przygotowania po wywołaniu go do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
10. Ilość ocen wystawianych w ciągu okresu nie powinna być mniejsza niż tygodniowa liczba godzin plus jeden. Odstępstwo od tej zasady możliwe jest jedynie w ostatnim okresie nauki.
11. Na każdej lekcji mogą być sprawdzone ilościowo prace domowe, zaś jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż raz w semestrze.
12. Uczeń nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) na sprawdzianie pisemnym ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od pojawienia się w szkole. Nie zaliczenie sprawdzianu w przewidzianym terminie pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
13. Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niezadowalającą ma prawo poprawy tej oceny w ciągu dwóch tygodni od zapoznania się z oceną w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. Pod upływie dwóch tygodni ocena ze sprawdzianu nie podlega poprawie.
14. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.

**II Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **podstawowe**  **(ocena dostateczna)**  **Uczeń potrafi to,**  **co na ocenę**  **dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania**  **rozszerzające**  **(ocena dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na**  **ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania**  **dopełniające (ocena**  **bardzo dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Wymagania**  **wykraczające (ocena celująca)**  **Uczeń potrafi to,**  **co na ocenę**  **bardzo dobrą, oraz:** |
| **EUROPA I ŚWIAT PO 1815 ROKU** | | | | | | |
| 1. Kongres  wiedeński | – okoliczności  zwołania  kongresu  wiedeńskiego i jego główni uczestnicy  – przebieg obrad kongresowych  – najważniejsze decyzje  kongresu  – powstanie  Świętego  Przymierza | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kongres wiedeński, Święte Przymierze*  – zna daty: kongresu wiedeńskiego (X 1814 – VI 1815 r.), zawarcia Świętego Przymierza (IX 1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Napoleona Bonaparte,  Aleksandra I,  Franciszka I  Habsburga,  Fryderyka Wilhelma III  – wskazuje na mapie państwa, które  odgrywały  najważniejszą rolę podczas kongresu  wiedeńskiego,  – przedstawia  zasady nowego ładu europejskiego  przyjęte na  kongresie  wiedeńskim  – wyjaśnia, jaki był cel powstania  Świętego Przymierza. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *legitymizm,*  *równowaga sił,*  *restauracja,*  *federacja*  – zna daty: bitwy pod Lipskiem X 1813 r.), kapitulacji Napoleona (IV 1814 r.), podpisania *Aktu końcowego* traktatu  wersalskiego (VI 1815 r.),  – identyfikuje  postacie: Klemensa von Metternicha, Charlesa de  Talleyranda  – przedstawia  przyczyny i  okoliczności  zwołania kongresu  wiedeńskiego  – wyjaśnia, kto i  dlaczego odniósł największe korzyści z decyzji przyjętych podczas kongresu wiedeńskiego  – przedstawia, jakie korzyści z  ustaleń obrad  kongresu  wiedeńskiego  odniosły Wielka  Brytania, Rosja,  Prusy i Austria  – omawia decyzje kongresu  wiedeńskiego  wobec Francji  – przedstawia  decyzje kongresu wiedeńskiego wobec państw  niemieckich i  włoskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„sto dni” Napoleona, koncert mocarstw, ład wiedeński* (system kongresowy)  – zna daty:  detronizacji  Napoleona (IV 1814 r.), „stu dni”  Napoleona (II-VI 1815 r.), bitwy pod Waterloo (18 VI 1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika XVIII, Roberta  Stewarta  Castlereagh, Arthura Wellesleya  – wskazuje na mapie nabytki terytorialne mocarstw koalicji  antynapoleońskiej, uzyskane przez nie na  kongresie  wiedeńskim  – omawia przebieg obrad kongresu  wiedeńskiego  – wyjaśnia, z jakich powodów i w jakim celu Austria, Francja i Wielka Brytania podpisały tajny  traktat  – omawia decyzje kongresu  wiedeńskiego wobec  Niderlandów i Szwajcarii  – przedstawia  decyzje kongresu  wiedeńskiego wobec państw  skandynawskich. | – zna daty: zajęcia Francji przez wojska VI koalicji (1814 r.), podpisania tajnego traktatu austriacko-francusko-pruskiego (I 1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Karla von  Hardenberga,  Andrieja  Razumowskiego, Karla  Roberta Nesselrode, Piusa VII  – omawia  okoliczności i skutki powrotu do władzy Napoleona  Bonapartego we Francji w 1815 r.  – przedstawia  dodatkowe regulacje podjęte przez  kongres wiedeński. | – ocenia, które  decyzje kongresu wiedeńskiego  zapadły zgodnie z  Przyjętymi  wcześniej  zasadami, a które z ich pominięciem  – ocenia możliwość rzeczywistej  realizacji zasad ładu europejskiego  przyjętych na  kongresie  wiedeńskim. |
| 2. Europa po  kongresie  wiedeńskim | – przeciwnicy ładu wiedeńskiego  – bunty w  państwach  włoskich  – państwa  niemieckie po  kongresie  wiedeńskim  – Francja w okresie restauracji  – rewolucja  lipcowa we Francji  – Hiszpania po wojnach  napoleońskich  – Belgia –  narodziny  królestwa | – zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (27–29 VII 1830 r.), powstania  belgijskiego (X 1830 r.)  – wymienia  przyczyny sprzeciwu w Europie przeciwko ładowi  wiedeńskiemu. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *karbonariusze,*  *Młode Włochy,*  *Młoda Europa, Związek Celny*  – wskazuje na  mapie kraje, w  których w latach 20. i 30. XIX w.  doszło do  wystąpień  rewolucyjnych  – omawia  przyczyny i skutki wybuchu rewolucji lipcowej we Francji  – przedstawia  przyczyny i  okoliczności  podziału Królestwa Niderlandów. | – wyjaśnia znaczenie terminów*:*  *ordonanse, karliści*  – wyjaśnia, o czym świadczą  interwencje zbrojne  podejmowane przez Austrię,  Rosję i Francję w  innych krajach  – omawia  działalność ruchu karbonariuszy w pierwszej połowie XIX w.  – przedstawia  sytuację w  państwach  niemieckich i Austrii po kongresie  wiedeńskim  – charakteryzuje  sytuację we Francji w okresie  restauracji. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  burszowie, ultrasi  – wyjaśnia, dlaczego karbonariuszom było trudno osiągnąć cele założone w ich  programie  – wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktów wewnętrznych w Hiszpanii w  pierwszej połowie XIX w. | – ocenia skuteczność ruchów  rewolucyjnych w Europie w latach 20. i 30. XIX w. |
| 3. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny  rewolucji  przemysłowej  – postęp  techniczny i rozwój przemysłu  – Wielka  Brytania w  pierwszej  połowie XIX w.  – rewolucja  przemysłowa poza Wielką Brytanią  – rozwój  transportu  – przemiany  społeczne i  polityczne  – wynalazki  pierwszej  połowy XIX  w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa, klasa robotnicza,*  *inteligencja*  – omawia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej  – przedstawia skutki upowszechnienia maszyny parowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *akumulacja kapitału, pruska droga do kapitalizmu, dualizm ekonomiczny,*  *gospodarka*  *ekstensywna*  – wskazuje na  mapie najbardziej uprzemysłowione  regiony Europy  – charakteryzuje przemiany  społeczne i  polityczne będące następstwem  rewolucji  przemysłowej  – wyjaśnia, dlaczego Wielka Brytania  stała się kolebką rewolucji  przemysłowej  – przedstawia nowe rozwiązania w  dziedzinie  transportu i  komunikacji. | – wyjaśnia wpływ przemian w  rolnictwie na  rewolucję  przemysłową  – wymienia kraje, w których w drugiej połowie XIX w.  nastąpił największy rozwój kolejnictwa  – omawia przejawy mechanizacji  przemysłu  włókienniczego i jej skutki  – wymienia ośrodki rozwoju przemysłu w państwach  Europejskich. | – omawia zmiany w dziedzinie metalurgii  – przedstawia  czynniki, które  decydowały o  szybkim  rozwoju  przemysłowym  Niemiec, Francji i Belgii  – wymienia  wynalazki pierwszej połowy XIX w. | – ocenia społeczne i polityczne skutki rewolucji przemysłowej |
| 4. Nowe idee | – liberalizm  – ideologia  konserwatywna  – początki ruchu robotniczego  – działalność  czartystów  – socjalizm  utopijny  – narodziny  komunizmu  – budzenie się świadomości  narodowej | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *liberalizm,*  *konserwatyzm, strajk, związek*  *zawodowy,*  *socjalizm, komunizm*  – zna datę  Opublikowania  *Manifestu*  *Komunistycznego* (1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Adama Smitha, Johna  Stuarta Milla,  Edmunda Burke’a, Karola Marksa,  Fryderyka Engelsa  – przedstawia  polityczne i  gospodarcze założenia liberalizmu i  konserwatyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *liberalizm ekonomiczny,*  *reakcjonizm,*  *czartyzm, socjalizm utopijny, proletariat, marksiści*  – omawia  okoliczności  narodzin ruchu  robotniczego  – przedstawia  metody i skutki  działalności  czartystów  – omawia cele i  dążenia liberałów oraz  konserwatystów w pierwszej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów:,  leseferyzm, torysi, falanster  – wyjaśnia, z jakich grup społecznych wywodzili się  zwolennicy  liberalizmu i  konserwatyzmu  – przedstawia cele brytyjskich związków narodowych  – opisuje  okoliczności i  przejawy budzenia się świadomości narodowej w  społeczeństwach europejskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *dialektyka, luddyści*  – przedstawia i  porównuje postulaty socjalizmu  utopijnego i  naukowego. | – omawia i ocenia działalność Roberta Owena. |
| 5. Kultura  pierwszej połowy XIX wieku | – klasycyzm  – romantyzm – duch epoki  – literatura okresu romantyzmu  – nowe mody i styl życia  – muzyka i  sztuki  plastyczne | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *klasycyzm,*  *romantyzm*  – zna czas dominacji romantyzmu (I poł. XIX w.)  – identyfikuje  postacie: Johanna Wolfganga  Goethego, George’a Gordona Byrona, Fryderyka Schillera, Adama Mickiewicza, Juliusza  Słowackiego,  Ludwiga van  Beethovena,  Fryderyka Chopina, Roberta  Schumanna  – wymienia cechy romantyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *orientalizm,*  *eklektyzm*  – zna czas dominacji klasycyzmu  (początek XIX w.),  – identyfikuje  postacie:  Jacques’a-Louisa Davida,  Aleksandra Puszkina, Honoré de Balzaca, Charlesa Dickensa, Eugène’a Delacroix, Francisca Goyi  – przedstawia cechy malarstwa, rzeźby i architektury  klasycyzmu  – omawia cechy  charakterystyczne literatury,  malarstwa i muzyki w okresie  romantyzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *dandyzm, korporacjonizm*  *studencki, neogotyk, neoromanizm*  – zna czas dominacji stylu *empire* (1800–1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Michaiła  Lermontowa,  Waltera Scotta,  Edgara Allana Poe, Jane Austen,  Ferenca Liszta  – przedstawia cechy stylu *empire*  – omawia  okoliczności  narodzin  romantyzmu  – wyjaśnia wpływ romantyzmu na  modę i styl życia  – przedstawia  tematykę, którą  podejmowali  malarze w epoce romantyzmu. | – identyfikuje postacie:  Jeana-Auguste’a-Dominique’a Ingresa, Bertela Thorvaldsena, Antonia Canovy, Karla  Friedricha  Schinkla, Leo von Klenza, Sándora Petöfiego, Giacoma Leopardiego,  Stendhala, Horace’a Walpole’a, Mary Shelley,  Théodore’a Géricaulta, Caspara Davida Friedricha, Franza Schuberta, Hectora Berlioza, Felixa  Mendelssohn-Bartholdy’ego,  Françoisa Rude’a, Pierre’a-Jeana Davida d’Angersa  – porównuje cechy stylu  klasycystycznego i romantycznego w malarstwie. | – ocenia wpływ  literatury, muzyki i malarstwa  romantycznego na rozbudzenie świadomości narodowej Europejczyków w I poł. XIX w. |
| 6. Ameryka w pierwszej połowie XIX wieku | – Ameryka  Łacińska na  początku XIX w.  – początki walki o niepodległość w Ameryce Łacińskiej  – dekolonizacja Ameryki  Południowej  – niepodległość Brazylii  – Meksyk i  Ameryka  Środkowa  – Stany Zjednoczone na  początku XIX w.  – wojny  amerykańsko-meksykańskie  – walki  Amerykanów z  Indianami | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *doktryna Monroego*  – zna datę  sformułowania  doktryno Monroego (1823 r.)  – identyfikuje postać Jamesa Monroego  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach  doszło do ogłoszenia doktryny Monroego i jak ją uzasadniano. | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *izolacjonizm*  – zna daty wojny amerykańsko-meksykańskiej (1846–1848 r.)  – wskazuje na  mapie etapy  rozwoju  terytorialnego  Stanów  Zjednoczonych w XIX w.  – omawia proces rozwoju  terytorialnego  Stanów  Zjednoczonych  Ameryki  Północnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Kreole, Metysi  – zna daty:  proklamowania  niepodległości  Meksyku (1821 r.),  Brazylii (1822 r.),  Boliwii (1825 r.), bitwy pod Alamo (1836 r.)  – identyfikuje  postacie: Simona  Bolivara, Antonia  Lopeza de Santa Anna  – wskazuje na mapie państwa Ameryki Południowej, które  najwcześniej  uzyskały  niepodległość  – przedstawia  organizację kolonii  hiszpańskich w  Ameryce Łacińskiej  – omawia strukturę społeczną w  koloniach  hiszpańskich  – przedstawia etapy walki kolonii  hiszpańskich o  niepodległość  – charakteryzuje  przyczyny i skutki  konfliktu  amerykańsko-meksykańskiego w pierwszej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  libertadorzy  – zna daty:  proklamowania  niepodległości Haiti (1804 r.), Kolumbii (1810 r.), Wenezueli (1811 r.), bitwy pod Boyacá (1819 r.), bitwy pod Ayacucho (1824 r.), bitwy pod Buena Vista (1847 r.)  – identyfikuje  postacie: Dominique’a  Toussainta  Louverture’a,  Francisca de  Mirandy, Jose de San Martina  – przedstawia  okoliczności  uzyskania  niepodległości przez Haiti  – opisuje proces walki kolonii  hiszpańskich o  niepodległość  – wyjaśnia, jaką rolę odegrali libertadorzy w walce o wolność kolonii hiszpańskich  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach niepodległość uzyskały Meksyk i kraje Ameryki  Środkowej. | – ocenia społeczne skutki rozwoju  terytorialnego USA. |
| 7. Wiosna Ludów | – Europa w  przededniu Wiosny Ludów  – rewolucja  lutowa we  Francji  – rewolucje w  krajach  niemieckich  – rewolucja w Wiedniu i  powstanie  węgierskie  – Wiosna Ludów we Włoszech  – bilans Wiosny Ludów | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów, parlament frankfurcki*  – zna daty: Wiosny Ludów (1848–1849 r.), obrad parlamentu frankfurckiego (V 1848 – VII 1849 r.), Wiosny Ludów w państwach  niemieckich (III 1848 – VII 1849 r.)  – wskazuje na mapie kraje, w których  doszło do wystąpień rewolucyjnych  – wymienia  społeczne,  polityczne i  narodowościowe przyczyny Wiosny Ludów  – wyjaśnia, dlaczego parlament  frankfurcki nie  doprowadził do zjednoczenia  Niemiec. | – wyjaśnia znaczenie  terminów: *warsztaty*  *narodowe,*  *konstytucja*  *oktrojowana*  – zna daty: wybuchu Wiosny Ludów we Francji (22 II 1848 r.), ogłoszenia II  Republiki we Francji (II 1848 r.), zamachu stanu Ludwika  Napoleona  Bonaparte (XII 1851 r.), ogłoszenia II Cesarstwa we Francji (XII 1852 r.), wybuchu Wiosny Ludów w państwach  niemieckich (III 1848 r.),  wybuchu Wiosny Ludów w Austrii (III 1848 r.), powstania na Węgrzech (III 1848 – VIII 1849 r.), zniesienia  pańszczyzny i  wprowadzenia  uwłaszczenia w  monarchii  habsburskiej (IX 1848 r.), wybuchu wiosny Ludów we Włoszech (III 1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Napoleona  Bonaparte,  Fryderyka  Wilhelma IV,  Franciszka Józefa, Wiktora Emanuela II  – wyjaśnia, w jaki sposób czynniki ekonomiczne  wpłynęły na wybuch Wiosny Ludów  – omawia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów we Francji  – wymienia reformy polityczne i  społeczne  przeprowadzone we Francji w czasie  Wiosny Ludów  – omawia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów w krajach niemieckich i w  monarchii  habsburskiej  – przedstawia bilans Wiosny Ludów. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *bonapartyści,*  *bankiety*  – zna daty:  powstania  czerwcowego we Francji (VI 1848 r.), uchwalenia nowej konstytucji we  Francji (XI 1848 r.), pierwszych wyborów prezydenckich we Francji (XII 1848 r.), odezwy Fryderyka Wilhelma IV do  ludności Berlina (III 1848 r.), ogłoszenia nowej konstytucji w  Prusach (1850 r.), ogłoszenia  niepodległości  Węgier i detronizacji  Habsburgów (IV 1848 r.), wkroczenia wosk rosyjskich na Węgry (V 1849 r.), zwołania  parlamentu  austriackiego (VII 1848 r.), przejęcia władzy przez  Franciszka Józefa (XII 1848 r.), bitwy pod Custozą (VII 1848 r.), bitwy pod Novarą (III 1849 r.)  – identyfikuje  postacie: Lajosa  Kossutha, Sándora Petöfiego, Iwana Paskiewicza, Karola Alberta, Piusa IX  – wskazuje na mapie kraje w których  doszło do  interwencji sił  kontrrewolucyjnych  – przedstawia  proces narastania konfliktów  społecznych,  narodowych i  politycznych w  Europie w I połowie XIX w.  – omawia przebieg Wiosny Ludów we Francji  – opisuje sposób, w jaki władzę we  Francji przejął  Ludwik Bonaparte  – przedstawia  okoliczności  zwołania i znaczenie  parlamentu  frankfurckiego  – charakteryzuje przebieg i skutki Wiosny Ludów w Prusach  – przedstawia  przebieg wydarzeń rewolucyjnych w Austrii i na  Węgrzech  – omawia skutki Wiosny Ludów w Austrii i na  Węgrzech  – charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w państwach włoskich. | – zna daty: klęski wojsk węgierskich pod Világos (1849 r.), rozruchów w  Państwie Kościelnym (XI 1848 r.),  powołania Republiki Rzymskiej (II 1849 r.), przejęcia władzy przez Wiktora  Emanuela II (1849 r.), zdobycia Rzymu przez  Francuzów (VII 1849 r.),  pokoju w  Mediolanie (VIII 1849 r.)  – identyfikuje  postacie:  Ferdynanda I  Dobrotliwego,  Josepha  Radetzky’ego  – wskazuje czynniki, które zadecydowały o klęsce powstania węgierskiego  – przedstawia  okoliczności i skutki interwencji  francuskiej we  Włoszech  – charakteryzuje kwestię narodową w monarchii  habsburskiej w  latach 1848–1849 r. | – ocenia polityczne i społeczne skutki Wiosny Ludów w Europie. |
| 8. Rosja i  Turcja w  połowie XIX  wieku | – Bałkany na  początku XIX wieku  – wojna Greków o niepodległość  – imperium  carów  „żandarmem  Europy”  – powstanie  dekabrystów  – wojna  krymska  – odwilż  posewastopolska w Rosji | – wyjaśnia  znaczenie terminu: odwilż  posewastopolska  – zna daty wojny krymskiej (1853–1856 r.)  – identyfikuje  postacie:  Aleksandra I,  Aleksandra II,  Aleksandra III  – wyjaśnia, dlaczego Rosję nazywano „żandarmem  Europy”  – opisuje przyczyny i skutki wojny  krymskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  dekabryści,  panslawizm,  samodzierżawie  – zna daty:  proklamowania  niepodległości Grecji (1822 r.), powstania  dekabrystów (1825 r.), oblężenia  Sewastopola (1854–1855 r.), kongresu w Paryżu (1856 r.),  reformy  uwłaszczeniowej w Rosji (1861 r.)  – identyfikuje postać Mikołaja I  – omawia przyczyny i skutki powstania dekabrystów  – charakteryzuje reformy  wewnętrzne w Rosji w okresie odwilży  posewastopolskiej  – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy  Zachodniej  zdecydowały się na  interwencję w spór rosyjsko-turecki. | – wyjaśnia znaczenie terminu: ziemstwa  – zna daty: masakry na Chios (1822 r.),  bitwy pod Navarino (1827 r.), wojny  rosyjsko-tureckiej (1828–1829 r.), bitwy pod Synopą (1853 r.), bitwy pod Bałakławą (1854 r.)  – identyfikuje  postacie: Iwana  Dybicza, Konrada  Rylejewa,  Aleksandra  Bestużewa  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się wojny  rosyjsko-  tureckie w XIX w.  – podaje przykłady walki narodów  bałkańskich o  niezależność  – omawia proces narastania greckich dążeń  niepodległościowych  – przedstawia  przebieg i skutki walk Greków o  niepodległość  – opisuje przebieg wojny krymskiej  – wyjaśnia, dlaczego główne działania wojenne  podczas wojny w latach 1853–1856 r. toczyły się na  Półwyspie  Krymskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: władyka, filhellenowie  – zna daty:  powstania  serbskiego  przeciwko Turcji (1815 r.), nadania  Serbii nieformalnej autonomii przez Turcję (1817 r.),  konwencji  akermańskiej (1826 r.), wyprawy Aleksandra  Ipsilantisa do  Mołdawii (1821 r.), zdobycia Missolungi przez Turków (1826 r.), zdobycia Adrianopola przez Rosjan (1829 r.),  pokoju w  Adrianopolu (1829 r.), traktatu londyńskiego (1830 r.), przejęcia władzy w Grecji przez Ottona  Wittelsbacha (1832 r.), założenia  Towarzystwa  Południowego i  Towarzystwa  Północnego (1821 r.)  – identyfikuje  postacie: Miłosza  Obrenovića,  Aleksandra  Ipsilantisa, Ottona Wittelsbacha, Pawła Pestela, Sergiusza Trubeckiego, Piotra Czaadajewa  – przedstawia  sytuację polityczną na Bałkanach na  początku XIX w. | – ocenia rolę  antytureckiego  powstania  Aleksandra  Ipsilantisa w  rozbudzeniu  greckich dążeń  niepodległościowych  – ocenia politykę wewnętrzną  Aleksandra I  – ocenia reformy przeprowadzone w Rosji w okresie  odwilży  posewastopolskiej. |
| **POLACY W OKRESIE POWSTAŃ NARODOWYCH** | | | | | | |
| 1. Ziemie  polskie w  latach 1815–1830 | – sprawa polska na kongresie  wiedeńskim  – podział ziem polskich po kongresie  wiedeńskim  – Królestwo  Polskie  – ziemie polskie pod  panowaniem Prus  – Królestwo  Galicji i Lodomerii  – Rzeczpospolita Krakowska  – rozwój  gospodarczy  Królestwa  Polskiego  – gospodarka w zaborze pruskim i austriackim  – kultura i  oświata na  ziemiach polskich w latach 1815–1830 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *Kongresówka*  – zna daty:  powstania  Królestwa  Polskiego (1815 r.), nadania konstytucji Królestwu  Polskiemu (XI 1815 r.)  – identyfikuje  postacie: Adama  Jerzego  Czartoryskiego, Aleksandra I  – wskazuje na  mapie podział ziem polskich po  kongresie  wiedeńskim  – wymienia decyzje kongresu  wiedeńskiego w sprawie polskiej  – przedstawia  postanowienia  konstytucji  Królestwa  Polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *ziemie zabrane*  – zna daty:  powstania Wielkiego Księstwa  Poznańskiego i  rzeczypospolitej Krakowskiej (1815 r.), założenia  Uniwersytetu  Warszawskiego (1816 r.), założenia Uniwersytetu  Lwowskiego (1817 r.)  – identyfikuje  postacie: Fryderyka  Wilhelma III,  Franciszka I  Habsburga,  Stanisława Staszica, Franciszka  Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,  Joachima Lelewela  – wskazuje na mapie ośrodki  przemysłowe na ziemiach polskich pod zaborami  – opisuje ustrój  Królestwa Polskiego  – przedstawia  sytuację polityczną ziem polskich pod zaborem pruskim i austriackim po 1815 r.  – wymienia ośrodki przemysłowe  Królestwa Polskiego  – przedstawia  reformy F. K.  Druckiego-Lubeckiego  – charakteryzuje rozwój kultury  polskiej w latach 1815–1830 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *regulacja*  – zna daty:  powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824 r.), utworzenia  galicyjskiego sejmu stanowego (1817 r.),  uchwalenia konstytucji  Rzeczypospolitej Krakowskiej (1815 r.), powstania Banku Polskiego (1828 r.), rozpoczęcia procesu uwłaszczenia w Królestwie Prus (1807 r.), zapoczątkowania procesu regulacji w Prusach (1816 r.), wprowadzenia ustawy o regulacji w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823 r.), po-wstania Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817 r.)  – identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Antoniego  Radziwiłła,  Stanisława  Wodzickiego, Izabeli Czartoryskiej, Józefa Maksymiliana  Ossolińskiego,  Stanisława Kostki Potockiego  – przedstawia  stosunek Rosji do sprawy polskiej po 1813 r.  – przedstawia sytuację ziem zabranych po 1815 r.  – omawia sytuację polityczną w  Rzeczypospolitej Krakowskiej  – charakteryzuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego, Rzeczypospolitej Krakowskiej oraz ziem zaboru  pruskiego i  austriackiego  – opisuje rozwój oświaty na ziemiach polskich pod  zaborami w latach 1815–1830 r.  – wymienia placówki naukowe i  akademickie  działające na  ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | – zna daty: utworzenia Korpusu Litewskiego (1817 r.),  zniesienia ceł  pomiędzy  Królestwem Polskim a Rosją (1822 r.),  powstanie  Towarzystwa  Kredytowego  Ziemskiego (1825 r.), powstania Ziemstwa Kredytowego w  Poznaniu (1821 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Polakom zależało na przyłączeniu ziem zabranych do  Królestwa  Kongresowego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  polskiej kultury  miała działalność Józefa Maksymiliana Ossolińskiego  – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod  zaborami w I poł. XIX w. | – ocenia wpływ  reform F. K.  Druckiego-Lubeckiego na  rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego. |
| 2. Geneza  powstania  listopadowego | – konstytucja a realna władza w Królestwie  Polskim  – legalna  opozycja  polityczna  – początki  działalności  spiskowej  – Wolnomularstwo Narodowe i  Towarzystwo  Patriotyczne  – Królestwo  Polskie w  przededniu  powstania | – wyjaśnia znaczenie terminu: *cenzura prasowa*  – zna datę założenia Sprzysiężenia  Podchorążych (1828 r.)  – identyfikuje  postacie: Adama Mickiewicza,  Mikołaja I, Piotra Wysockiego  – przedstawia  sytuację polityczną w Królestwie  Polskim w latach 1828–1830 r.  – wyjaśnia, w jaki sposób car łamał konstytucję nadaną Królestwu  Polskiemu. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *kaliszanie*  – zna daty: założenia Wolnomularstwa Narodowego (1819 r.), powstania  Towarzystwa  Patriotycznego (1821 r.), koronacji Mikołaja I na króla Królestwa Polskiego (1829 r.)  – identyfikuje  postacie:  Konstantego  Romanowa,  Waleriana  Łukasińskiego  – określa, jakie uprawnienia w  zakresie władzy ustawodawczej i wykonawczej  gwarantowała  carowi i królowi konstytucja  – wymienia  przykłady legalnej i nielegalnej opozycji politycznej w  Królestwie Polskim  – omawia  najważniejsze  postulaty kaliszan  – wyjaśnia, dlaczego w Królestwie  Polskim zaczęły  powstawać  organizacje  konspiracyjne. | – zna daty: likwidacji jawności obrad  sejmu w Królestwie Polskim (1825 r.),  powołania  Towarzystwa  Filomatów (1817 r.), powstania  Zgromadzenia  Filaretów (1820 r.)  – identyfikuje  postacie: Nikołaja Nowosilcowa,  Bonawentury i  Wincentego  Niemojowskich,  Tomasza Zana,  Seweryna  Krzyżanowskiego  – opisuje  rzeczywistość  polityczną Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 r.  – charakteryzuje działalność legalnej opozycji politycznej i jej skutki  – przedstawia  przyczyny powstania organizacji  spiskowych pod  zaborem rosyjskim  – charakteryzuje działalność  Wolnomularstwa Narodowego i  Towarzystwa  Patriotycznego  – omawia  organizację armii Królestwa Polskiego. | – porównuje zapisy konstytucyjne z  rzeczywistością  polityczną Królestwa Polskiego  – wymienia czynniki, które zadecydowały o tym, że armia  Królestwa Polskiego była doborową  formacją zbrojną. | – ocenia stosunek wielkiego księcia Konstantego do  Polaków  – przedstawia i  ocenia postawy  Polaków wobec  zaborcy rosyjskiego przed powstaniem listopadowym  – ocenia wpływ  księcia Konstantego i Nikołaja  Nowosilcowa na życie polityczne  Królestwa Polskiego w latach 20.XIX w.  – ocenia, które z wydarzeń  bezpośrednio  wpłynęły na  rozpoczęcie  powstania  listopadowego. |
| 3. Powstanie  listopadowe | – wybuch  powstania  – od prób  porozumienia do detronizacji  – wojna polsko-rosyjska  – powstanie  listopadowe na arenie  międzynarodowej  – walki na ziemiach zabranych  – upadek  powstania  – czy powstanie listopadowe miało szanse  powodzenia?  – udział kobiet w powstaniu  listopadowym | – wyjaśnia znaczenie terminu: *noc*  *listopadowa*  – zna daty: *nocy*  *listopadowej* (29/30 XI 1830 r.), bitwy pod Grochowem (25 II 1831 r.), bitwy pod Ostrołęką (26 V 1831 r.)  – identyfikuje  postacie: Piotra  Wysockiego, Adama Jerzego  Czartoryskiego,  Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego,  – przedstawia  okoliczności, w  jakich podjęto  decyzję o wybuchu powstania  listopadowego  – wymienia  najważniejsze bitwy powstania  listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *belwederczycy,*  *dyktator*  – zna daty: zdobycia Arsenału (29/30 XI 1830 r.), uznania  powstania  listopadowego za narodowe przez sejm (18 XII 1830 r.), uchwalenia  detronizacji Mikołaja I przez sejm (25 I 1831 r.), bitwy pod Stoczkiem (14 II 1831 r.), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (31 III 1831 r.), bitwy pod Iganiami (10 IV 1831 r.), szturmu wojsk rosyjskich na Warszawę (6–8 IX 1831 r.)  – identyfikuje  postacie: wielkiego księcia Konstantego, Ignacego  Prądzyńskiego,  Iwana Paskiewicza, Jana  Krukowieckiego, Józefa Sowińskiego, Emilii Plater  – wskazuje na mapie tereny objęte  działaniami  powstańczymi  – charakteryzuje działalność  przywódców  powstania od jego rozpoczęcia do  wybuchu wojny z Rosją  – przedstawia  okoliczności upadku Warszawy  – omawia  okoliczności upadku powstania  listopadowego. | – zna daty:  ukonstytuowania się Rządu  Tymczasowego (3 XII 1830 r.), ogłoszenia się J. Chłopickiego  dyktatorem  powstania (5 XII 1830 r.), bitwy pod Dobrem (17 II 1831 r.), wybuchu  powstania na Litwie (III 1831), ostatniego posiedzenia sejmu powstańczego (23 IX 1831 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Zaliwskiego,  Seweryna  Goszczyńskiego, Ksawerego  Druckiego-Lubeckiego, Juliana Ursyna  Niemcewicza,  Joachima Lelewela, Maurycego  Mochnackiego,  Iwana Dybicza,  Michała Radziwiłła, Henryka  Dembińskiego,  Józefa Dwernickiego,  – omawia przebieg nocy listopadowej  – wyjaśnia, dlaczego część działaczy  politycznych i  wojskowych  rozpoczęła  rokowania z carem  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej  – omawia  strategiczne plany dowódców armii polskiej w wojnie polsko-rosyjskiej  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów powstania  listopadowego miał brak wiary  w jego zwycięstwo wśród wyższych  dowódców  – omawia postawy głównych polityków polskich po wybuchu powstania  listopadowego  – wymienia błędy popełnione przez politycznych i  wojskowych  przywódców  powstania  listopadowego. | – zna datę  samosądów w Warszawie (VIII 1831 r.),  – identyfikuje  postacie: Ludwika Nabielaka,  Antoniego Giełguda, Dezyderego  Chłapowskiego, Klementyny Hoffmanowej  – wyjaśnia, dlaczego powstańcy liczyli na interwencję Francji  – opisuje przebieg działań  powstańczych na ziemiach zabranych  – wyjaśnia, co  spowodowało wzrost  zaangażowania  patriotycznego wśród kobiet. | – ocenia  przygotowania  spiskowców do  wywołania  powstania w  Królestwie Polskim  – ocenia decyzje sejmu powstańczego  – ocenia, czy  powstanie  listopadowe miało szanse powodzenia. |
| 4. Wielka  Emigracja | – emigracja  popowstaniowa  – życie polityczne emigrantów  – działania  międzynarodowe Hotelu Lambert  – pozostałe ośrodki życia  emigracyjnego  – kultura polska na emigracji  – emigracja po Wiośnie Ludów | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka, Wielka Emigracja*  – zna daty:  powstania Hotelu Lambert (1831 r.),  powstania  Towarzystwa  Demokratycznego Polskiego (1832 r.)  – identyfikuje  postacie: Adama Jerzego  Czartoryskiego,  Wiktora Heltmana, Tadeusza  Krępowieckiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego  – wskazuje na mapie państwa, przez które wiodły główne szlaki emigrantów polskich po powstaniu  listopadowym,  – przedstawia zasięg i kierunki emigracji polskiej  – wymienia obozy polityczne Wielkiej Emigracji i organizacje polityczne  polskich emigrantów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *katorga, emisariusz*  – zna daty:  ogłoszenia *Małego Manifestu* TDP (1832 r.), ogłoszenia  *Wielkiego*  *Manifestu* TDP (1836 r.), powstania  Gromad Ludu  Polskiego (1835 r.),  – identyfikuje  postacie: Joachima Lelewela, Stanisława Worcella,  Zygmunta  Krasińskiego,  Cypriana Kamila Norwida  – wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki Wielkiej Emigracji  – omawia represje po powstaniu  listopadowym  – wyjaśnia, dlaczego emigrację  popowstaniową określa się mianem Wielkiej Emigracji  – charakteryzuje program polityczny obozu  konserwatywnego i demokratycznego polskiej emigracji  – charakteryzuje założenia  programowe i  działalność Gromad Ludu Polskiego. | – zna daty:  ogłoszenia amnestii przez cara (XI 1831 r.), założenia Komitetu Narodowego  Polskiego (XII 1831 r.), powstania  Młodej Polski (1834 r.),  założenia  Zjednoczenia  Emigracji Polskiej (1837 r.)  – identyfikuje postać Józefa Dwernickiego  – opisuje warunki życia polskich  zesłańców  – omawia stosunek państw i narodów europejskich do  polskich emigrantów  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  sprawy polskiej  miała  międzynarodowa działalność Hotelu Lambert  – opisuje życie  kulturalne Polaków przebywających na emigracji we Francji. | – zna daty: założenia Towarzystwa  Literackiego  Polskiego w Paryżu (1832 r.), założenia Biblioteki Polskiej w Paryżu (1839 r.),  założenia  Towarzystwa  Pomocy Naukowej (1832 r.)  – identyfikuje postać Tomasza  Malinowskiego,  – przedstawia  założenia  programowe i  działalność  organizacji węglarzy polskich  – omawia losy  polskich emigrantów po Wiośnie Ludów. | – ocenia  kulturotwórczą rolę Wielkiej Emigracji  – ocenia rolę  Wielkiej Emigracji w  podtrzymywaniu myśli  niepodległościowej. |
| 5. Ziemie polskie w latach  1831–1846 | – ucisk  popowstaniowy w Królestwie Polskim  – likwidacja  odrębności  Królestwa  Polskiego  – międzynarodowe reperkusje  powstania  listopadowego  – sytuacja na  ziemiach zabranych i pod zaborem  austriackim  – początki pracy organicznej  – konspiracja na ziemiach polskich  – powstanie  krakowskie 1846 r.  – rabacja galicyjska | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja, germanizacja, praca organiczna, rabacja galicyjska*  – zna daty: wybuchu powstania  krakowskiego (20/21 II 1846 r.), rabacji  galicyjskiej (1846 r.)  – identyfikuje  postacie: Edwarda Dembowskiego,  Jakuba Szeli  – wymienia represje popowstaniowe w Królestwie Polskim  – przedstawia  przebieg i skutki  powstania  krakowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cytadela, Statut Organiczny, „noc*  *paskiewiczowska”, gubernia*  – zna daty: nadania Statutu  Organicznego (1832 r.), „nocy  paskiewiczowskiej” (1833–1856 r.),  wkroczenia wojsk rosyjskich i  austriackich do  Krakowa (4 III 1846 r.)  – identyfikuje  postacie: Iwana  Paskiewicza,  Fryderyka Wilhelma  IV, Karola  Marcinkowskiego, Hipolita  Cegielskiego,  Szymona  Konarskiego, Piotra Ściegiennego  – wskazuje na mapie obszar powstania krakowskiego,  tereny objęte  rabacją galicyjską  – omawia politykę represji w Królestwie Polskim po  powstaniu  listopadowym  – charakteryzuje początki pracy  organicznej w  zaborze pruskim  – wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania w Rzeczypospolitej Krakowskiej w 1846 r.  – omawia przyczyny i skutki rabacji  galicyjskiej. | – zna daty: umowy w Münchengrätz (1833 r.), założenia Zemsty Ludu (1832 r.), wprowadzenia stanu wojennego w  Królestwie Polskim (1833 r.),  wprowadzenia nauki j. rosyjskiego (1839 r.), przeprowadzenia zmian  administracyjnych w Królestwie Polskim (1837 r.),  zlikwidowania  odrębności  sądowniczej  Kongresówki (1841 r.), wprowadzenia  rosyjskiego systemu monetarnego (1847 r.), utworzenia  Konfederacji  Powszechnej Narodu Polskiego (1837 r.), powołania Związku Narodu Polskiego (1839 r.), założenia Związku Plebejuszy (1842 r.),  ukonstytuowania się Rządu Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (22 II 1846 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Zaliwskiego, Eduarda Flottwella,  Dezyderego  Chłapowskiego,  Ludwika  Mierosławskiego, Walentego  Stefańskiego,  Ludwika  Gorzkowskiego, Jana Tyssowskiego,  Aleksandra  Grzegorzewskiego  – omawia proces likwidacji odrębności Królestwa Polskiego po powstaniu  listopadowym  – przedstawia  represje  popowstaniowe na ziemiach zabranych  – omawia proces ograniczania  autonomii Wielkiego Księstwa  Poznańskiego  – opisuje działalność gospodarczą  Polaków w zaborze austriackim  – charakteryzuje działalność  konspiracyjną na ziemiach polskich po powstaniu  listopadowym  – omawia program polityczno-społeczny Rządu Narodowego w powstaniu  krakowskim  – przedstawia  zmiany w położeniu społeczeństwa w Królestwie Polskim po powstaniu  listopadowym. | – zna daty:  ogłoszenia encykliki papieża Grzegorza XVI *Cum primum* (1832 r.), założenia „Kasyna” w Gostyniu (1835 r.), powołania Towarzystwa  Naukowej Pomocy (1841 r.), okupacji Rzeczypospolitej Krakowskiej przez wojska austriackie (1836–1841 r.)  – identyfikuje  postacie: Grzegorza XVI, Gustawa  Potworowskiego, Leona Sapiehy,  Henryka  Kamieńskiego, Jana Alcyato  – przedstawia  międzynarodowe reperkusje  powstania  listopadowego  – wyjaśnia, dlaczego partyzantka  Zaliwskiego miała niewielkie szanse powodzenia. | – ocenia skuteczność pracy organicznej w staraniach o  zachowanie  polskości. |
| 6. Wiosna Ludów i odwilż  posewastopolska | – Wiosna Ludów w zaborze pruskim  – powstanie  wielkopolskie 1848 r.  – działalność  Polaków w  Królestwie  Pruskim, na Śląsku i Pomorzu po 1848 r.  – Wiosna Ludów w zaborze  austriackim  – skutki Wiosny Ludów w Galicji  – początki  ukraińskiego ruchu narodowego  – Polacy podczas europejskiej Wiosny Ludów  – odwilż  posewastopolska w Królestwie Polskim | – zna daty:  zakończenia  uwłaszczenia  chłopów w  Królestwie Pruskim (1850 r.), zniesienia pańszczyzny w  Galicji (1848 r.),  początku odwilży posewastopolskiej w Królestwie Polskim (1856 r.)  – opisuje przejawy odwilży  posewastopolskiej w  Królestwie Polskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *serwituty, asymilacja*  – zna daty:  powołania Komitetu Narodowego w  Poznaniu (1848 r.), kapitulacji Krakowa (IV 1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Mierosławskiego,  Wilhelma I, Józefa Bema, Aleksandra II  – omawia przebieg i skutki Wiosny  Ludów w zaborze pruskim  – omawia przebieg Wiosny Ludów z zaborze austriackim  – przedstawia skutki Wiosny Ludów w Galicji. | – zna daty: ugody w Jarosławcu (IV 1848 r.), powstania  wielkopolskiego (1848 r.), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848 r.), założenia Ligi Polskiej (1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Karla  Wilhelma von  Willisena, Franciszka Stadiona, Franciszka Józefa I, Agenora Gołuchowskiego, Henryka  Dembińskiego,  Andrzeja  Zamoyskiego,  Leopolda  Kronenberga  – wyjaśnia, czym różniło się  powstanie  wielkopolskie od poprzednich zrywów narodowych  – przedstawia  działalność Polaków w zaborze pruskim po Wiośnie Ludów  – wyjaśnia, dlaczego wydarzenia  Wiosny Ludów nie  objęły Królestwa Polskiego  – przedstawia udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów  – charakteryzuje proces asymilacji Żydów w Królestwie Polskim. | – zna daty:  powstania  Towarzystwa  Przyjaciół Nauk (1857 r.), powołania Komitetu  Narodowego i Gwardii Narodowej w Krakowie (1848 r.), powstania Rady  Narodowej we  Lwowie (1848 r.),  zawiązania się Głównej Rady  Ruskiej we Lwowie (V 1848 r.)  – identyfikuje  postacie: Floriana Ceynowy, Gustawa Potworowskiego, Leona Przyłuskiego,  Józefa Lompy,  Emanuela Smolki, Gustawa Gizewiusza, Wiktora Heltmana, Hryhoryja  Jachymowycza, Franciszka Smolki, Wacława Zaleskiego, Wilhelma von  Hammersteina, Aleksandra Bacha, Wojciecha  Chrzanowskiego  – wyjaśnia, dlaczego niepowodzenia  Wiosny Ludów  zamknęło epokę  zrywów narodowych w zaborze pruskim  – wyjaśnia, w jaki sposób była  podtrzymywana świadomość  narodowa wśród Polaków żyjących na Pomorzu i Śląsku  – omawia proces kształtowania się świadomości  narodowej wśród Ukraińców. | – ocenia skuteczność działań  gospodarczych i oświatowych w okresie odwilży  posewastopolskiej  dla sprawy polskiej. |
| 7. Powstanie styczniowe | – demonstracje patriotyczne i  „polskie czasy”  – próba  kompromisu i przygotowania do powstania  – wybuch  powstania  styczniowego  – przebieg walk powstańczych  – sprawa polska na arenie  międzynarodowej  – bilans zmagań powstańczych  – powstanie  styczniowe na  ziemiach zabranych | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„biali”, „czerwoni”, branka*  – zna daty:  przeprowadzenia branki (14/15 I 1863 r.),  wybuchu powstania styczniowego (22/23 I 1863 r.), ukazu  carskiego o  uwłaszczeniu  chłopów (III 1864 r.)  – identyfikuje  postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta  – przedstawia  bezpośrednie  przyczyny wybuchu powstania  styczniowego  – omawia bilans zmagań powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja moralna, tajne*  *państwo polskie, partia powstańcza*  – zna daty:  utworzenia Dyrekcji Krajowej „białych” (XII 1861 r.),  ogłoszenia dekretów o reformie  szkolnictwa,  oczynszowaniu chłopów i  równouprawnieniu Żydów (1862 r.),  powołania Komitetu  Centralnego  Narodowego (1862 r.), ogłoszenia  *Manifestu*  Tymczasowego  Rządu Narodowego (22 I 1863 r.),  przejęcia dyktatury przez R. Traugutta (X 1863 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana  Langiewicza,  Aleksandra II,  Ottona von  Bismarcka  – opisuje wybuch powstania  styczniowego oraz kształtowanie się władz powstańczych  – omawia cechy  charakterystyczne walk powstańczych  – przedstawia  najważniejsze  pośrednie i  bezpośrednie  przyczyny wybuchu powstania  styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *millenerzy, żuawi śmierci*  – zna daty:  powstania  Towarzystwa  Rolniczego (1858 r.), demonstracji w Warszawie (II 1861 r.), rozwiązania Delegacji Miejskiej i  Towarzystwa  Rolniczego (1861 r.), wprowadzenia  żałoby narodowej i stanu oblężenia w Królestwie Polskim (1861 r.), objęcia  dyktatury przez L. Mierosławskiego (II 1863 r.), objęcia  dyktatury przez M. Langiewicza (III 1863 r.), bitwy pod  Małogoszczem (III 1863 r.), bitew pod Chrobrzem i  Grochowiskami (III 1863), konwencji Alvenslebena (II 1863 r.)  – identyfikuje  postacie: Edwarda Jürgensa, Zygmunta Sierakowskiego,  Michaiła  Gorczakowa,  Leopolda  Kronenberga,  Jarosława  Dąbrowskiego,  Fiodora Berga,  Stanisława Brzóski, Piusa IX, Michaiła Murawjowa  – wskazuje na mapie tereny  najważniejszych  starć podczas  powstania  styczniowego  – omawia postawy Polaków wobec  zaborców po  powstaniu  listopadowym  – przedstawia  okoliczności  narastania  nastrojów  powstańczych w Królestwie Polskim  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała  żałoba narodowa ogłoszona w 1861 r.  – przedstawia zmiany we władzach  powstania  styczniowego i ich skutki polityczne i militarne  – omawia sprawę polską na arenie międzynarodowej w czasie powstania styczniowego. | – zna daty:  powołania rządu K. Majewskiego (V 1863 r.), bitwy pod Opatowem (II 1864 r.), powstania  zabajkalskiego (1866 r.)  – identyfikuje  postacie: Ignacego Chmieleńskiego, Karola Majewskiego, Józefa Hauke-Bosaka, Aleksandra Waszkowskiego  – wyjaśnia, dlaczego władzom  powstańczym  zależało, aby  powstanie objęło swoim zasięgiem ziemie zabrane  – wskazuje różnice w programach  politycznych  środowisk  patriotycznych w przededniu  powstania  styczniowego  – omawia relacje między „białymi” i „czerwonymi” w przededniu  powstania  – charakteryzuje i porównuje siły  wałczące obu stron. | – ocenia, które z powstań  narodowych –  listopadowe czy  styczniowe – miało większe szanse  powodzenia. |
| **ŚWIAT W LATACH 1860–1914** | | | | | | |
| 1. Stany  Zjednoczone w drugiej połowie XIX wieku | – dualizm  społeczno-ekonomiczny  Stanów  Zjednoczonych  – problem  niewolnictwa  – wybuch wojny domowej  – wojna secesyjna  – skutki wojny  secesyjnej  – USA w drugiej połowie XIX wieku | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja, Unia, Konfederacja, wojna totalna,*  *izolacjonizm*  – zna daty: wojny secesyjnej (1861–1865 r.)  – identyfikuje postać Abrahama Lincolna  – omawia różnice w podejściu do  koncepcji ustrojowej między Północą a Południem  – wyjaśnia, dlaczego wojnę secesyjną można uznać za wojnę totalną. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *abolicjonizm, eksterminacja*  – zna daty: wybrania Abrahama Lincolna na prezydenta (1860 r.), ogłoszenia  secesji przez  Karolinę Południową (XII 1860 r.), ataku na Fort Sumter (12 IV 1861 r.), ogłoszenia *Proklamacji*  *emancypacyjnej* (IX 1862 r.), zniesienia niewolnictwa (1863 r.), bitwy pod  Gettysburgiem (1-3 VII 1863 r.), zabójstwa prezydenta Lincolna (14 IV 1865 r.)  – identyfikuje  postacie: Roberta F. Lee, Ulyssesa S. Granta  – przedstawia  różnice w rozwoju gospodarczym i  społecznym USA  – omawia skutki wojny secesyjnej  – wymienia czynniki umożliwiające stały wzrost wartości  produkcji  gospodarczej USA. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *osadnictwo*  *farmerskie, plantacja, jankesi,*  *Ku-Klux-Klan*  – zna daty:  powstania Johna Browna (1859 r.), I bitwy nad Bull Run (VII 1861 r.), bitwy nad Antietam (IX 1862 r.), zdobycia Nowego Orleanu (V 1862 r.), uchwalenia *Ustawy o osadnictwie* (V 1862 r.), podpisania aktu bezwarunkowej kapitulacji w  Appomattox (9 IV 1865 r.)  – identyfikuje  postacie: Johna Browna, Jeffersona Davisa, Williama T. Shermana  – wyjaśnia, na czym polegał dualizm w rozwoju społeczno-ekonomicznym  Stanów  Zjednoczonych  – charakteryzuje problem  niewolnictwa w USA przed wybuchem wojny secesyjnej  – przedstawia  okoliczności  wybuchu wojny  secesyjnej  – omawia przebieg działań zbrojnych w czasie wojny  secesyjnej  – przedstawia  rozwój gospodarczy USA po wojnie  secesyjnej. | – zna daty:  kompromisu  Missouri (1820 r.), sprawy Dreda Scotta (1847 r.), bitew pod Fredericksburgiem i Chancellorsville (1862 r.), zdobycia Vicksburga (1863 r.)  – identyfikuje  postacie: Dreda Scotta, Philipa  Sheridana  – porównuje armie stron walczących w wojnie secesyjnej  – przedstawia wpływ wybitnych  dowódców  wojskowych na losy wojny secesyjnej  – wymienia czynniki, które zadecydowały o porażce wojsk Konfederacji w  starciu z Unią. | – ocenia sposób rozwiązania  problemu  niewolnictwa w  czasie wojny  secesyjnej i jego społeczne skutki. |
| 2. Zjednoczenie Włoch | – różne koncepcje zjednoczenia Włoch  – polityka Camillo Cavoura wobec Francji  – polityka  zagraniczna II  Cesarstwa  Francuskiego  – wojna z Austrią  – zjednoczenie kraju  – powstanie  Królestwa Włoch | – wyjaśnia znaczenie terminu*: Czerwony Krzyż*  – zna daty:  „wyprawy tysiąca” (V 1860 r.), wojny z Austrią (1866 r.), zjednoczenia Włoch (1871 r.)  – identyfikuje  postacie: Giuseppe  Garibaldiego,  Wiktora Emanuela II, Camillo Cavoura  – wymienia etapy jednoczenia Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *risorgimento,*  *„wyprawa tysiąca”*  – zna daty: bitew pod Magentą i  Solferino (VI 1859 r. ), powstania  Czerwonego Krzyża (1863 r.), bitwy pod Custozzą (VI 1866 r.)  – identyfikuje  postacie: Giuseppe  Mazziniego,  Napoleona III  – przedstawia okoliczności powstania Czerwonego Krzyża  – opisuje etapy  jednoczenia Włoch  – wymienia główne wydarzenia  polityczne w  Europie, które  wpłynęły na  zjednoczenie Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *„czerwone koszule”*  – zna daty: rozejmu w Villafranca di  Verona (1859 r.),  plebiscytu w  środkowych  Włoszech (1860 r.), zajęcia Królestwa Obojga Sycylii przez Garibaldiego (X 1860), koronacji Wiktora Emanuela II na króla Włoch (III 1861 r.), pokoju w Wiedniu (1866 r.), przyłączenia Rzymu do Królestwa Włoch (1870 r.)  – identyfikuje  postacie: Jeana-Henri’ego Dunanta, Franciszka Józefa I, Piusa IX  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch  – przedstawia różne koncepcje  jednoczenia Włoch  – opisuje stosunki Królestwa Sardynii z Francją i ich wpływ na proces  jednoczenia Włoch  – przedstawia  przebieg i skutki wojny Królestwa Sardynii z Austrią  – wyjaśnia, dlaczego Pius IX ogłosił się „więźniem  Watykanu”  – omawia politykę Włoch po  zjednoczeniu. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *bersalierzy*  – zna daty: zamachu terrorystycznego na Napoleona III (1858 r.), układu francuski-sardyńskiego w Plombières-les-Bains (1858 r.), interwencji francuskiej w  Meksyku (1861-1863 r.), ultimatum austriackiego wobec Królestwa Sardynii (1859 r.)  – charakteryzuje politykę zagraniczną Francji za czasów II Cesarstwa i jej skutki  – omawia różnice w rozwoju  gospodarczym Włoch. | – przedstawia i  ocenia sytuację  Państwa Kościelnego w kontekście  powstania Królestwa Włoch. |
| 3. Zjednoczenie Niemiec i  powstanie  Austro-Węgier | – koncepcje zjednoczenia Niemiec  – wojny z Danią i Austrią  – wojna  francusko-pruska  – powstanie II  Rzeszy  – powstanie  dualistycznej  monarchii austro-węgierskiej | – zna daty:  wojny prusko-duńskiej (1864 r.), wojny prusko-austriackiej (1866 r.), wojny francusko-pruskiej (1870-1871 r.), proklamowania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871 r.)  – identyfikuje  postać: Ottona von Bismarcka  – przedstawia rolę Prus w jednoczeniu państw niemieckich  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało powstanie cesarstwa  niemieckiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Związek Północnoniemiecki, „żelazny kanclerz”*  – zna daty:  objęcia stanowiska premiera rządu  pruskiego przez O. von Bismarcka (1862 r.), bitwy pod  Sadową (VII 1866 r.), utworzenia Związku  Pónocnoniemieckiego (1867 r.), bitwy pod Sedanem (IX 1870 r.), zdobycia Metzu (X 1870 r.), pokoju we  Frankfurcie nad  Menem (V 1871 r.), powstania dualistycznej  monarchii austro-węgierskiej (1867 r.)  – identyfikuje postacie: Wilhelma I  Hohenzollerna, Franciszka Józefa I, Napoleona III  – charakteryzuje politykę Ottona von Bismarcka  – wyjaśnia, na czym polegał pruski  militaryzm  – przedstawia  okoliczności  proklamowania II Rzeszy Niemieckiej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *depesza emska*  – zna daty:  układu prusko-francuskiego (1865 r.), sojuszu prusko-sardyńskiego (1866 r.), pokoju w Pradze (VIII 1866 r.),  nadania konstytucji części austriackiej monarchii  habsburskiej (1867 r.)  – identyfikuje  postacie: Helmutha von Moltke, Agenora Romualda  Gołuchowskiego  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Niemiec  – omawia koncepcje jednoczenia Niemiec  – przedstawia  przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-duńskiej  – przedstawia  przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-austriackiej  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej  – przedstawia  przyczyny i skutki powstania  dualistycznej  monarchii austrowęgierskiej. | – zna daty:  podpisania rozejmu w wojnie francusko-pruskiej (I 1871 r.), ery Bacha (1849–1859 r.), dyplomu październikowego (1860 r.), patentu ludowego (1861 r.)  – identyfikuje  postacie: Leopolda Hohenzollerna, Aleksandra von  Bacha, Gyuly  Andrássy’ego  – wyjaśnia, na czym polegała przewaga armii pruskiej nad wojskami innych krajów europejskich  – omawia strukturę narodowościową Austro-Węgier. | – ocenia politykę O. von Bismarcka i jego wpływ na stosunki międzynarodowe. |
| 4. Kolonializm | – nowa fala  kolonializmu  – kolonizacja Afryki  – konflikty  kolonialne w  Afryce  – posiadłości  europejskie w Azji  – potęga imperium brytyjskiego  – walki o wpływy w Chinach  – światowe szlaki handlowe | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *kolonializm,* *Pax*  *Britannica*  – zna czas dominacji *Pax Britannica* (1856–1914 r.)  – identyfikuje postać Wiktorii I  – omawia przyczyny ekspansji kolonialnej mocarstw  europejskich w XIX w.  – wyjaśnia, dlaczego Wielką Brytanię nazywano „imperium, nad którym nie  zachodzi słońce”. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *dominium*  – zna daty:  powstania sipajów (1857–1859 r.), I wojny opiumowej (1839–1842 r.),  powstania tajpingów (1851–1864 r.), II wojny opiumowej (1856-1860 r.),  budowy Kanału  Sueskiego (1859–1869 r.)  – identyfikuje  postacie: Cecila  Johna Rhodesa,  Ferdinanda de  Lessepsa  – wymienia  przyczyny kolonizacji Afryki  – omawia walkę państw europejskich o wpływy w Chinach  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała  budowa kanałów łączących morza i oceany. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *mahdi, Burowie*  – zna daty:  przekształcenia  Egiptu w protektorat brytyjski (1882 r.), rozpoczęcia podboju Algierii przez Francję (1830 r.), zajęcia Tunezji przez  Francuzów (1881 r.), powstania Mahdiego w Sudanie (1881–1898 r.),  traktatu w Nankinie (1842 r.), budowy Kanału Kilońskiego (1887–1895 r.),  budowy Kanału  Panamskiego (1881–1914 r.), uzyskania statusu dominium przez Kanadę (1867 r.) i Australię (1901 r.)  – identyfikuje  postacie: Henry’ego Mortona Stanleya, Davida  Livingstone’a,  Muhammada  Ahmada (Mahdiego)  – wskazuje na mapie posiadłości  kolonialne państw europejskich w XIX w.  – omawia proces kolonizacji Afryki  – przedstawia  proces kolonizacji Azji  – opisuje strategię, jaka przyświecała Brytyjczykom przy zajmowaniu  kolejnych kolonii  – wymienia  przyczyny wybuchu w Indiach powstania przeciwko  Brytyjczykom w 1857 r.  – opisuje etapy  powstawania  brytyjskiego  imperium  kolonialnego. | – zna daty: bitwy pod Aduą (1896 r.), bitwy pod Isandlwaną (1878 r.), rozwiązania Kompanii Wschodnioindyjskiej (1858 r.)  – przedstawia  przykłady walki mieszkańców Afryki z Europejskimi  kolonizatorami  – tłumaczy, dlaczego niektóre zamorskie kraje takie jak  Kanada i Australia uzyskały status  dominium  – wyjaśnia, dlaczego Brytyjczycy nie chcieli pogodzić się z istnieniem  niezależnych  republik burskich  – uzasadnia,  dlaczego działania europejskich  mocarstw w Azji różniły się od ich postępowania w koloniach  afrykańskich. | – ocenia politykę kolonialna Wielkiej Brytanii. |
| 5. Nowy podział  polityczny świata | – Europa pod koniec XIX w.  – wojna rosyjsko-turecka  – kongres berliński  – Stany Zjednoczone na przełomie wieków  – Japonia –  mocarstwo  azjatyckie  – wojny burskie  – wojna rosyjsko-japońska | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *militaryzm, polityka otwartych drzwi*  – zna daty: kongresu berlińskiego (VI–VII 1878 r.), wojny  rosyjsko-japońskiej (1904–1905 r.)  – identyfikuje  postacie: Wiktorii I, Mikołaja II  – przedstawia  polityczną rolę  państw europejskich pod koniec XIX w.  – wymienia  konsekwencje  rywalizacji mocarstw na Dalekim  Wschodzie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„sojusz trzech cesarzy”,*  *szogun, epoka Meiji, obóz koncentracyjny*  – zna daty: „sojuszu trzech cesarzy” (1873 r.), epoki Meiji (1868–1912 r.), I wojny burskiej (1880–1881 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.),  powstania bokserów w Chinach (1899–1901 r.)  – identyfikuje  postacie: Aleksandra II, Ottona von  Bismarcka,  Mutsuhito, Cecila Johna Rhodesa  – wskazuje na mapie kierunki ekspansji Japonii  – omawia przyczyny i skutki modernizacji Japonii w II połowie XIX w.  – przedstawia  przyczyny i skutki wojen burskich  – omawia przyczyny i skutki powstania bokserów w Chinach  – przedstawia  przyczyny i skutki wojny rosyjsko-japońskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *dyplomacja dolarowa*  – zna daty: wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878 r.),  pokoju w San  Stefano (III 1878 r.), uzupełnienia  doktryny Monroe’a (1904 r.), powstania Związku Afryki  Południowej (1910 r.), bitwy pod Mukdenem (II–III 1905 r.), bitwy pod Cuszimą (V 1905 r.), traktatu pokojowego w Portsmouth (IX 1905 r.), aneksji  Korei przez Japonię (1910 r.)  – identyfikuje  postacie: Benjamina Disraeliego,  Theodora  Roosevelta, Paula Krugera  – wskazuje na mapie tereny będące strefą wpływów brytyjskich na Dalekim  Wschodzie  – omawia politykę zagraniczna Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.  – wyjaśnia, na czym polegała polityka dolarowa USA  – wyjaśnia, jakie były skutki przełamania przez Amerykanów izolacji Japonii  – przedstawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej  – charakteryzuje politykę nowych mocarstw  światowych –  Stanów  Zjednoczonych  i Japonii. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *nawalizm*  – zna daty:  antytureckiego  powstania w  Hercegowinie (1875 r.), Bułgarii, Serbii i Czarnogórze (1876 r.), tajnej konwencji Rosji i Austro-Węgier (1877 r.),oblężenia Plewny (1878 r.), bitwy pod Płowdiwem (I 1878 r.), wojny  amerykańsko-hiszpańskiej (1898 r.), konferencji  pokojowej w Paryżu (1898 r.), sojuszu brytyjsko-japońskiego (1902 r.), zdobycia Port Artur (I 1905 r.)  – identyfikuje postać Alfreda Thayera  Mahana  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-tureckiej w latach 1877–1878 r.  – wyjaśnia, czym różniły się decyzje kongresu  berlińskiego od tych, które zapadły w 1815 r. w Wiedniu  – wyjaśnia, jaki wpływ na politykę międzynarodową miał konflikt między Koroną Brytyjską a Burami w Afryce. | – ocenia wpływ  kongresu  berlińskiego na ład międzynarodowy  – ocenia politykę Brytyjczyków wobec Burów. |
| 6. Epoka węgla i stali | – przemiany w  rolnictwie  – rozwój nauk przyrodniczych  – rozwój przemysłu  – zmiany w  transporcie i  komunikacji  – era  elektryczności  – rozwój  telekomunikacji  – stare i nowe  potęgi gospodarcze  – migracje | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *płodozmian,*  *asymilacja*  – zna daty:  ogłoszenia teorii doboru naturalnego i ewolucyjnej genezy gatunków (1859 r.), skonstruowania  telefonu (1876 r.), udoskonalenia  żarówki (1880 r.)  – identyfikuje  postacie: Charlesa  Darwina, Marii  Skłodowskiej-Curie, Thomasa Edisona, Grahama Bella,  Alfreda Nobla  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała  teoria ewolucji  ogłoszona przez Ch. Darwina  – wyjaśnia, dlaczego wiek XIX określa się mianem „wieku  węgla i stali”. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *melioracja, teoria ewolucji*  – zna daty:  skonstruowania lampy naftowej (1853 r.),  opracowania układu okresowego  pierwiastków (1869 r.), skonstruowania turbiny parowej (1884 r.),  wynalezienia  czterosuwowego silnika spalinowego (1876 r.), pierwszego udanego lotu samolotem (1903 r.), ustanowienia  Nagrody Nobla (1901 r.)  – identyfikuje  postacie: Dymitra Mendelejewa,  Ignacego  Łukasiewicz,  Gottlieba Daimlera, Karla Benza, Rudolfa Diesla, Wilbura i Orville’a Wrightów, Guglielma  Marconiego  – przedstawia  założenia teorii  ewolucji Ch. Darwina  – wymienia cechy charakterystyczne ery elektryczności  – wyjaśnia, jakie znaczenie miał  rozwój  telekomunikacji  – wymienia  państwa, które  pełniły rolę potęg gospodarczych w II połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *melting pot*  – zna daty: odkrycia promieniotwórczości (1896 r.), odkrycia polonu i radu (1898 r.), uruchomienia pierwszej elektrowni miejskiej w Nowym Jorku (1882 r.),  opatentowania  radiostacji (1896 r.), pierwszej publicznej transmisji radiowej (1909 r.),  opatentowania  dynamitu (1867 r.)  – identyfikuje  postacie: Karola  Olszewskiego,  Zygmunta  Wróblewskiego, Johna Daltona,  Georga Ohma,  Michaela Faradaya, Antoine'a Henriego Becquerela,  Wernera von  Siemensa  – wskazuje na mapie główne kierunki  migracji  Europejczyków  na przełomie XIX i XX w.  – omawia przemiany w rolnictwie w II połowie XIX w.  – wymienia najważniejsze wynalazki w dziedzinie chemii, fizyki i nauk  biologicznych  – przedstawia  przyczyny coraz większej  popularności  nowych środków transportu na  początku XX w.  – omawia zmiany w transporcie i  komunikacji  – charakteryzuje zjawisko migracji w II połowie XIX w. | – zna daty: odkrycia J. Daltona (1808 r.), teorii  elektromagnetyzmu (1820 r.), odkrycia praw oporu  elektrycznego (1826 r.), wynalezienia aluminium (1827 r.)  – identyfikuje  postacie: Jönsa  Jacoba Berzeliusa, Humphry’a Davy’ego, Pierre’a Curie, Hansa  Christiana Orsteda, Rudolfa Virchowa, Charlesa Parsonsa, Étienne’a Lenoira, Nikolausa Otto  – przedstawia  przyczyny  nierównomiernego rozwoju rolnictwa w II połowie XIX w.  – omawia przemiany w dziedzinie  produkcji stali i  surówki żelaza  – omawia przemiany w przemyśle  chemicznym. | – ocenia wpływ przemian  cywilizacyjnych XIX w. na standard życia społeczeństwa  europejskiego. |
| 7. Przemiany ustrojowe i nowe  ideologie | – upowszechnienie się systemów  demokratycznych  – rozwój partii  politycznych i  podział  ideologiczny  systemów  partyjnych  – anarchiści i  syndykaliści  – I Międzynarodówka  – Komuna Paryska  – socjaldemokracja i komunizm  – chrześcijańska demokracja  – nacjonalizm  – syjonizm | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *demokratyzacja, partia polityczna, komunizm,*  *pluralizm,*  *nacjonalizacja,*  *nacjonalizm,*  *antysemityzm*  – identyfikuje postać Karola Marksa  – wyjaśnia, na czym polegała  demokratyzacja  życia politycznego  – przedstawia  okoliczności  narodzin i skutki nacjonalizmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *anarchizm,*  *proletariusze,*  *laicyzacja,*  *socjaldemokracja, bolszewicy,*  *społeczna nauka Kościoła, chadecja, syjonizm, szowinizm*  – zna daty:  wprowadzenia  powszechnego  prawa dla mężczyzn we Francji (1848 r.), uzyskania praw  wyborczych przez kobiety w Nowej Zelandii (1893 r.), Komuny Paryskiej (III–V 1871 r.), utworzenia II  Międzynarodówki (1889 r.), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* przez  Leona XIII (1891 r.)  – identyfikuje  postacie: Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina,  Eduarda Bernsteina, Leona XIII,  – omawia kierunki rozwoju partii  politycznych w  Europie  – wyjaśnia, jakie możliwości dawało robotnikom  powstanie partii socjalistycznych  – przedstawia  narodziny i założenia programowe  chrześcijańskiej  demokracji  – przedstawia  okoliczności  wybuchu i skutki Komuny Paryskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wigowie, torysi, syndykalizm, komunardzi,*  *rewizjonizm,*  *reformizm,*  *mienszewicy*  – zna daty:  założenia I  Międzynarodówki (1864 r.), szturmu wersalczyków na Paryż (V 1871 r.), I Światowego  Kongresu  Syjonistycznego (1897 r.)  – identyfikuje postacie: Georgesa Sorela, Jeana Blanca, Louisa Blanqui, Pierre’a Proudhona,  Jarosława  Dąbrowskiego,  Walerego  Wróblewskiego, Theodora Herzla  – przedstawia  systemy wyborcze w państwach  europejskich  – opisuje system partyjny Wielkiej Brytanii  – przedstawia  założenia  programowe  anarchistów,  syndykalistów,  socjalistów i  socjaldemokratów  – omawia okoliczności zwołania I i II Międzynarodówki  – przedstawia  przebieg Komuny Paryskiej  – omawia przyczyny i skutki rozłamu w ruchu  socjalistycznym w II połowie XIX w.  – omawia przyczyny powstania ruchu syjonistycznego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *darwinizm społeczny*  – zna daty:  powstania Partii Pracy (1900 r.),  powołania Komitetu Centralnego Gwardii Narodowej (III 1871 r.), wyborów do  Komuny Paryża (III 1871 r.)  – identyfikuje  postacie: Fernanda  Pelloutiera, Louisa Adolphe,a Thiersa, Floriana  Trawińskiego, Karla Kautsky‘ego, Alexandre’a Milleranda, Lwa Martowa  – wyjaśnia, dlaczego działania  anarchistów cieszyły się uznaniem  rewolucjonistów  – tłumaczy, dlaczego Polacy chętnie wstępowali w  szeregi  rewolucjonistów  – wyjaśnia, dlaczego Leona XIII nazywano „papieżem  robotników”. | – ocenia wpływ  nowych ruchów i partii politycznych na proces  demokratyzacji  państw  europejskich. |
| 8. Piękna epoka | – rozwój  cywilizacyjny i zmiany w życiu codziennym  – zmiany w  miastach  – rozwój medycyny i higieny  – emancypacja kobiet  – upowszechnienie oświaty  – rozwój  czytelnictwa i  literatury  – malarstwo i  architektura  przełomu wieków  – kultura masowa i upowszechnienie sportu | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *emancypacja,*  *realizm, naturalizm, impresjonizm,*  *symbolizm, secesja, kultura masowa*  – identyfikuje postacie: Ludwika  Pasteura, Wilhelma Röntgena, Fryderyka Nietzschego, Honoré de Balzaca,  Aleksandra Dumasa, Juliusza Verne’a, Claude’a Moneta, Vincenta van Gogha  – wymienia zmiany wprowadzane w miastach na  przełomie XIX i XX w., które wpłynęły na poprawę życia  ich mieszkańców  – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej  – omawia znaczenie oświaty i nauki dla postępu  cywilizacyjnego. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *sufrażystki,*  *eklektyzm*  – zna daty:  wynalezienia lampy  rentgenowskiej (1895 r.),  skonstruowania  kinematografu (1895 r.)  – identyfikuje  postacie: Florence Nightingale, Lwa Tołstoja, Auguste’a Comte’a, Gustave’a Eiffella, Auguste’a i Louisa Lumière  – omawia przemiany w życiu codziennym społeczeństwa w II połowie XIX w.  – wyjaśnia, jakie znaczenie miało wprowadzenie pod koniec XIX w.  powszechnej  edukacji  – omawia rolę kina i sportu w  upowszechnieniu kultury masowej  – przedstawia  główne postulaty ruchu  emancypacyjnego na przełomie XIX i XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *mikrobiologia,*  *antyseptyka,*  *postimpresjonizm, akademizm,*  *historyzm*  – zna daty:  wybudowania wieży Eifla (1889 r.), pierwszej  nowożytnej  olimpiady w Atenach (1896 r.)  – identyfikuje postacie: Charlesa  Dickensa, Rudyarda Kiplinga, Josepha Conrada, Herberta Georga Wellsa,  Marka Twaina, Jacka Londona, Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Henriego Bergsona, Arthura  Schopenhauera, Gustave’a Flauberta, Émile’a Zoli, Marcela Prousta,  Pierre’a-Auguste’a Renoira, Edgara  Degasa, Paula Cézanne’a, Paula Gauguina, Antonia Gaudi, Pierre’a de Coubertina  – przedstawia  rozwój medycyny i higieny  – omawia przyczyny narodzin ruchu emancypacyjnego i jego skutki  – przedstawia  kierunki w rozwoju  filozofii schyłku XIX w.  – wymienia kierunki w rozwoju  malarstwa  europejskiego końca XIX w.  – omawia cechy  charakterystyczne malarstwa i  architektury II  połowy XIX i  początków XX w.  – opisuje przyczyny i charakter zmian w trybie życia  mieszkańców  wielkich miast. | – identyfikuje  postacie: Ignaza Semmelweisa,  Josepha Listera,  Paula Bergera, Paula Ehrlicha, Paula  Verlaine’a, Arthura Rimbauda,  Gustave’a Courbeta, Jeana-Françoisa  Milleta, Gustave’a Moreau, Arnolda Böcklina, Gustava Klimta  – przedstawia  przykłady dzieł  literackich, które weszły do kanonu literatury światowej II połowy XIX w.  – przedstawia  okoliczności  odrodzenia się idei igrzysk olimpijskich  – charakteryzuje główne prądy  umysłowe II połowy XIX i początku XX w. | – ocenia wpływ  rozwoju medycyny i higieny na poprawę jakości i długości życia  – ocenia siłę  oddziaływania  popkultury i sportu masowego na życie społeczeństw. |
| **ZIEMIE POLSKIE W LATACH 1864–1914** | | | | | | |
| 1. Ziemie  polskie po  powstaniu  styczniowym | – represje po upadku powstania styczniowego  – prześladowania Kościoła  katolickiego i  unickiego  – Kulturkampf w zaborze pruskim  – Germanizacja  – Hakata i ustawa kagańcowa  – autonomia  galicyjska  – system polityczny Galicji w dobie  autonomii | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *Kulturkampf*  – zna daty: wprowadzenia j. rosyjskiego jako obowiązkowego w szkołach (1869 r.), ogłoszenia *Kulturkampfu* (1871 r.), buntu dzieci we Wrześni (1901 r.), nadania autonomii Galicji (1867–1869 r.)  – przedstawia cechy charakterystyczne polityki rusyfikacji  – przedstawia cechy charakterystyczne polityki  germanizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„noc apuchtinowska”, rugi pruskie*  – zna daty:  wprowadzenia j. rosyjskiego jako urzędowego w  Królestwie Polskim (1865), „nocy  apuchtinowskiej” (1879–1897 r.),  powstania Hakaty (1894 r.),  uchwalenia tzw. ustawy kagańcowej (1908 r.), noweli osadniczej (1904 r.)  – identyfikuje  postacie: Fiodora Berga, Aleksandra Apuchtina,  Mieczysława  Ledóchowskiego, Wilhelma I  Hohenzollerna,  Michała Drzymały, Agenora Romualda Gołuchowskiego  – omawia represje po powstaniu  styczniowym w  Królestwie Polskim  – charakteryzuje postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji  – wyjaśnia, na czym polegała polityka Kulturkampfu  – opisuje zakres swobód politycznych i narodowych w  Galicji w dobie  autonomii. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *generał-gubernator, tajne komplety*  – zna daty:  powołania Komitetu Urządzającego (1864 r.), reformy  administracyjnej w Królestwie Polskim (1866 r.), zebrania się Sejmu Krajowego w Galicji (1861 r.)  – identyfikuje  postacie: Ferdinanda von Hansemanna, Hermanna Kennemanna, Heinricha von Tiedemanna  – wyjaśnia, dlaczego władze carskie  prześladowały  Kościół katolicki na ziemiach polskich  – omawia rolę  Kościoła w walce z zaborcami  – opisuje politykę zaborców w zaborze pruskim po  powstaniu  styczniowym  – omawia  działalność Hakaty  – wyjaśnia, dlaczego władze niemieckie utrudniały Polakom stawianie nowych budynków w  gospodarstwach rolnych  – przedstawia  okoliczności nadania Galicji Autonomii  – opisuje system polityczny Galicji w dobie autonomii. | – wyjaśnia, w jakim celu Hakata  podsycała w  społeczeństwie  niemieckim  antypolskie  uprzedzenia  – porównuje  sytuację polskiej ludności w Galicji od lat 60. XIX w. z  położeniem Polaków w pozostałych dwóch zaborach. | – ocenia postawy Polaków wobec  polityki zaborców  po powstaniu  styczniowym  – ocenia rolę Kościoła w walce z  zaborcami  – ocenia skuteczność polityki  Kulturkampfu w walce z  katolicyzmem i  polskością. |
| 2. Przemiany  społeczne i  gospodarcze na ziemiach polskich | – pozytywizm  – pozytywizm  warszawski  – rozwój przemysłu na ziemiach  polskich  – przemiany na wsi  – sytuacja Polaków w poszczególnych zaborach | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw*  – zna daty: reform uwłaszczeniowych w zaborze pruskim (1823 r.),  uwłaszczenia  chłopów w zaborze austriackim (1848 r.) i rosyjskim (1864 r.)  – identyfikuje postać Bolesława Prusa  – omawia wpływ literatury  pozytywistycznej na budowanie nowego społeczeństwa  polskiego  – wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój przemysłu miało uwłaszczenie  chłopów  – przedstawia  społeczne skutki przemian  gospodarczych. | – zna datę  zorganizowania Uniwersytetu  Latającego (1882 r.)  – identyfikuje  postacie: Piotra Wawrzyniaka,  Aleksandra  Świętochowskiego  – przedstawia  działania polskich pozytywistów i  organiczników w zaborze pruskim, rosyjskim i  austriackim  – omawia przemiany na wsi polskiej w XIX w.  – charakteryzuje położenie  społeczeństwa  polskiego pod  zaborami  – przedstawia  przyczyny emigracji  Polaków w II połowie XIX i na początku XX w.  – charakteryzuje główne założenia programu polskich pozytywistów. | – zna daty:  powstania Muzeum Przemysłu i  Rolnictwa w  Warszawie (1875 r.), powołanie tzw. kas Stefczyka (1890 r.)  – identyfikuje  postacie:  Dezyderego  Chłapowskiego, Franciszka Stefczyka  – wskazuje na mapie obszary rozwoju przemysłu włókienniczego, górnictwa i rafinerii ropy  naftowej  – omawia  uwarunkowania rozwoju idei  pozytywistycznych na ziemiach polskich po powstaniu  styczniowym  – charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami  – przedstawia  rozwój przemysłu oraz działalności bankowej i  giełdowej w zaborze rosyjskim  – omawia rozwój przemysłu w zaborze pruskim  – przedstawia  rozwój przemysłu i działalności  bankowej w zaborze  austriackim. | – zna daty:  powstania Związku Spółek Polskich (1871 r.), powołania Banku Spółek  Zarobkowych (1885 r.)  – przedstawia  strukturę agrarną ziem polskich na przełomie XIX i XX w.  – porównuje  położenie Polaków na ziemiach polskich pod zaborami. | – ocenia społeczne i gospodarcze skutki pracy organicznej  – ocenia wpływ  pracy organicznej na kształtowanie się nowoczesnego  narodu polskiego. |
| 3. Nowe nurty polityczne | – powstanie partii masowych  – początki ruchu socjalistycznego  – socjalizm niepodległościowych  – socjaliści w Galicji i zaborze pruskim  – ruch narodowy  – ruch ludowy | – wyjaśnia znaczenie terminu: *program polityczny*  – zna daty: założenia Socjalno-Rewolucyjnej Partii „Proletariat” (1882 r.), powstania  Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900 r.),  założenia Polskiej Partii Socjalistycznej (1893 r.), powstania Stronnictwa  Narodowo-Demokratycznego (1897 r.), powstania Polskiego  Stronnictwa  Ludowego (1903 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Waryńskiego,  Róży Luksemburg,  Józefa Piłsudskiego, Romana  Dmowskiego,  Wincentego Witosa  – przedstawia  czynniki, które  sprzyjały tworzeniu się masowych partii politycznych  – omawia kwestię niepodległości Polski w programach partii socjalistycznych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *statut, endecja*  – zna daty:  powstania  Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893 r.), założenia Polskiej Partii  Socjalno-Demokratycznej (1897 r.), założenia Ligi Polskiej (1887 r.), powstania Ligi Narodowej (1893 r.), powstania  Stronnictwa  Ludowego (1895 r.)  – identyfikuje  postacie: Bolesława Limanowskiego, Zygmunta  Balickiego,  Ignacego  Daszyńskiego,  Stanisława  Stojałowskiego,  Bolesława  Wysłoucha  – wymienia główne partie polityczne należące do nurtu socjalistycznego i przedstawia ich  założenia  programowe  – wymienia  organizacje i partie polityczne należące do nurtu  narodowego i  przedstawia ich  założenia  programowe  – wymienia główne partie polityczne należące do nurtu ludowego i  przedstawia ich  założenia  programowe. | – zna daty: zamachu na cara Aleksandra II (1881 r.), utworzenia II Proletariatu (1888 r.), utworzenia Związku  Zagranicznego  Socjalistów Polskich (1892 r.), założenia III  Proletariatu (1900 r.), rozłamu w PSL (1913 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Kulczyckiego,  Juliana  Marchlewskiego, Adolfa Warskiego, Feliksa  Dzierżyńskiego, Zygmunta  Miłkowskiego, Jana Stapińskiego,  Jakuba Bojki  – omawia przyczyny narodzin ruchu  socjalistycznego na ziemiach polskich  – charakteryzuje postulaty ruchu  socjalistycznego  – wyjaśnia, co  decydowało o  popularności partii socjalistycznych  w poszczególnych regionach  – przedstawia  podziały w polskim ruchu  socjalistycznym  – omawia przyczyny narodzin ruchu  ludowego na  ziemiach polskich - przedstawia  podziały w polskim ruchu narodowym i ludowym. | – zna daty:  powstania  Stowarzyszenia  Socjalistycznego „Lud Polski” (1881 r.), powołania  Towarzystwa  Oświaty Narodowej (1899 r.)  – identyfikuje  postacie: Ignacego Hryniewieckiego,  Bolesława Drobnera, Jana Ludwika  Popławskiego  – przedstawia i  porównuje najważniejsze cele  działalności PPS i SDKPiL  – określa strategię walki o  niepodległość  obraną przez  ruch narodowo-demokratyczny. | – ocenia działalność polityczną partii działających na  ziemiach polskich pod zaborami. |
| 4. Rewolucja 1905 roku | – wybuch rewolucji w Rosji  – Polacy wobec rosyjskiej rewolucji  – rewolucja na ziemiach polskich  – polityka władz carskich  – skutki rewolucji  – zmiany na  polskiej scenie  politycznej | – wyjaśnia znaczenie terminu: *krwawa niedziela*  – zna datę krwawej niedzieli w Petersburgu (22 I 1905 r.)  – identyfikuje postacie: Mikołaja II, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 r. w Rosji  – przedstawia skutki rewolucji 1905–1907 r. w Rosji i na  ziemiach polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *reakcja stołypinowska*  – zna daty: *Manifestu październikowego* (1905 r.), reakcji stołypinowskiej (1906–1911 r.), *Ukazu tolerancyjnego* (1905 r.)  – identyfikuje postać Piotra Stołypina  – przedstawia  stosunek Polaków do rewolucji 1905–1907 r. w Rosji  – przedstawia stosunek polskich partii politycznych do  rewolucji 1905–1907 r. w Rosji  – wskazuje  najważniejsze  zmiany ustrojowe w Rosji po rewolucji 1905 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *powstanie łódzkie*  – zna daty: powołania Organizacji  Spiskowo-Bojowej PPS (1905 r.),  powstania łódzkiego (1905–1906 r.),  rozłamu w PPS (1906 r.)  – identyfikuje postacie: Gieorgija  Gapona, Gieorgija Skałona  – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe Królestwa Polskiego, w których odbyło się najwięcej wystąpień robotniczych  rewolucji 1905–1907 r.  – omawia przebieg rewolucji 1905–1907 r. w Rosji  – omawia przebieg rewolucji 1905–1907 r. na ziemiach  polskich  – przedstawia i  ocenia metody  działania Organizacji Bojowej PPS. | – wyjaśnia, jakie były przyczyny podziału PPS w 1906 r. i  rozłamów w ruchu narodowo-demokratycznym  – przedstawia  charakter i skalę wystąpień  rewolucyjnych w Królestwie Polskim w latach 1905–1907 r. | – opisuje i ocenia sposoby tłumienia ruchu  rewolucyjnego na ziemiach polskich  – ocenia skutki  rewolucji 1905–1907 r. na ziemiach  polskich  – ocenia rewolucję 1905–1907 r. na ziemiach polskich w kontekście walki Polaków o  niepodległość. |
| 5. Pozytywizm i Młoda Polska | – kultura w drugiej połowie XIX .  – twórcy  pozytywistyczni  – Żydzi polscy – między asymilacją a odrębnością  – nauka ponad zaborami  – rola historii  – malarstwo  historyczne ku  pokrzepieniu serc  – kultura Młodej Polski  – teatr, kabaret, film | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *pozytywizm,*  *trójlojalizm, Młoda Polska*  – identyfikuje  postacie: Henryka Sienkiewicza,  Bolesława Prusa, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki,  Jacka  Malczewskiego,  Stanisława  Wyspiańskiego,  Stefana  Żeromskiego,  Władysława  Reymonta, Ignacego Jana Paderewskiego  – wyjaśnia, na czym polegał  ponadzaborowy charakter XIX-wiecznej kultury polskiej  – wymienia cechy literatury  pozytywizmu  – wyjaśnia, jaką rolę w okresie zaborów odgrywało polskie malarstwo  historyczne. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *szkoła warszawska, szkoła krakowska,*  *stańczycy*  – identyfikuje postacie: Marii  Konopnickiej, Józefa Ignacego  Kraszewskiego,  Józefa Szujskiego, Juliusza Kossaka, Wojciecha Kossaka, Artura Grottgera, Stanisława  Przybyszewskiego, Józefa  Chełmońskiego,  Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Jana  Kasprowicza,  Karola  Szymanowskiego  – przedstawia  przyczyny, przejawy i skutki procesu emancypacji  społeczności  żydowskiej  – omawia poglądy krakowskiej i  warszawskiej szkoły historycznej  – opisuje cechy  charakterystyczne kultury Młodej  Polski  – wymienia cechy literatury Młodej Polski  – wskazuje wpływ pracy organicznej i pracy u podstaw na budowanie poczucia więzi narodowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *neoromantyzm,*  *filister*  – identyfikuje  postacie: Adama Asnyka, Michała Bałuckiego,  Aleksandra  Świętochowskiego, Ludwika Zamenhofa, Szolema Alejchema, Leopolda  Kronenberga,  Samuela Lindego, Oskara Kolberga, Stanisława  Koźmiana,  Waleriana Kalinki, Stanisława Smolki, Michała  Bobrzyńskiego,  Tadeusza Korzona, Władysława  Smoleńskiego,  Maksymiliana  Gierymskiego,  Aleksandra  Gierymskiego, Leona Wyczółkowskiego, Zenona  Przesmyckiego,  Mieczysława  Karłowicza  – omawia przesłanki kształtowania się nowoczesnej kultury narodowej Polaków  – wymienia  twórców literatury polskiego  pozytywizmu i  przykłady ich dzieł  – charakteryzuje położenie ludności żydowskiej na  ziemiach polskich pod zaborami  – omawia proces popularyzacji historii i jej znaczenie dla umacniania  tożsamości  narodowej  – wyjaśnia, jaką rolę odegrali stańczycy w kształtowaniu  poglądów na temat upadku polskiej  państwowości  – wymienia twórców literatury Młodej Polski i przykłady ich dzieł  – wymienia  przedstawicieli  polskiej muzyki  przełomu XIX i XX w.  – omawia proces formowania się  nowoczesnego  narodu polskiego. | – identyfikuje  postacie: Szymona Aszkenazego,  Maurycego  Gottlieba, Leopolda Gottlieba,  Maurycego  Orgelbranda,  Icchaka Lejbusza Pereca, Izraela  Poznańskiego,  Adolfa Pawińskiego,  Wojciecha Gersona, Józefa Brandta,  Władysława  Podkowińskiego, Józefa Pankiewicza,  Ludomira  Różyckiego,  Tadeusza  Pawlikowskiego, Poli  Negri  – wyjaśnia, jakie znaczenie miały  prace, które  opisywały bądź  odnosiły się do  całości ziem polskich  – omawia rozwój teatru, kabaretu i polskiej  kinematografii na przełomie XIX i XX w.  – porównuje  założenia *sztuki ku pokrzepieniu serc* z młodopolskim  hasłem *sztuki dla sztuki.* | – porównuje i ocenia poglądy krakowskiej i warszawskiej  szkoły historycznej  – ocenia rolę  inteligencji w  kształtowaniu się kultury narodowej Polaków. |
| **I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | |
| 1. Świat u  progu I wojny światowej | – rywalizacja  mocarstw na  Bliskim Wschodzie  – antagonizmy na arenie  międzynarodowej  – „kocioł  bałkański” i jego znaczenie  – wyścig zbrojeń i rywalizacja na morzach  – powstanie  przymierzy  polityczno-militarnych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*kocioł bałkański”,*  *trójprzymierze,*  *trójporozumienie*  *(ententa), państwa*  *centralne*  – zna daty:  powstania  trójprzymierza (1882 r.), zawarcia  trójporozumienia (1907 r.)  – wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza oraz do trójporozumienia  – identyfikuje postać Wilhelma II  – omawia cele i strategiczne kierunki trójprzymierza i trójporozumienia. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzysy marokańskie*  – zna daty: kryzysów marokańskich (1906 r., 1911 r.), I wojny bałkańskiej (X 1912–V 1913 r.), II wojny bałkańskiej (VI–VIII 1913 r.), powstania niepodległej Albanii (1912 r.)  – przedstawia  antagonizmy między Wielką Brytanią i Niemcami  – charakteryzuje antagonizmy  francusko-niemieckie  – omawia rolę „kotła bałkańskiego” w narastaniu  sprzeczności między  mocarstwami. | – zna daty: wizyty cesarza Wilhelma II w Konstantynopolu (1898 r.), sojuszu  Francusko-rosyjskiego (1892 r.), sojuszu Niemiec i Austro-Węgier (1879 r.), układu angielsko-francuskiego (1904 r.), sojuszu rosyjsko-francuskiego (1892 r.)  – wskazuje na mapie kraje, które podczas I wojny bałkańskiej uzyskały nabytki terytorialne kosztem Turcji  – przedstawia  przyczyny i skutki rywalizacji mocarstw na Bliskim  Wschodzie  – wymienia państwa rywalizujące o wpływy na Bliskim Wschodzie  – omawia przyczyny i skutki konfliktów marokańskich  – przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich  – omawia cechy  charakterystyczne wyścigu zbrojeń w początkach XX w.  – przedstawia  proces tworzenia się przymierzy  polityczno-wojskowych przed I wojną światową. | – zna daty: aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908 r.), zajęcia Trypolitanii i  Cyrenajki przez  Włochy (1912 r.), powstania Ligi  Bałkańskiej (1912 r.)  – przedstawia  założenia brytyjskiej doktryny *two*  *powers standard*  – omawia  rywalizację na  morzach między Wielką Brytanią a Niemcami  – charakteryzuje sytuację polityczną na Półwyspie  Bałkańskim w latach 1903–1913 r.  – określa wpływ  wyścigu zbrojeń na zmiany w technice wojskowej. | – ocenia wpływ  rywalizacji  kolonialnej na  relacje pomiędzy mocarstwami  – przedstawia  mocarstwowe  aspiracje Niemiec i ocenia ich wpływ na kształtowanie się sojuszu angielsko-francuskiego. |
| 2. Na frontach Wielkiej Wojny | – zamach w  Sarajewie i wybuch wojny  – ofensywa  niemiecka na  Zachodzie  – działania  wojenne w latach 1915-1916  – zmagania na  morzach i  oceanach  – walki na froncie wschodnim  – działania  wojenne na  południu Europy  – walki poza  Europą | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna*  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914 r.),  wypowiedzenia  wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914 r.), bitwy nad Marną (IX 1914 r.), II bitwy pod Ypres (IV 1915 r.), bitwy pod Verdun (II-XII 1916 r.), bitwy nad  Sommą (VII-XI 1916 r.), bitwy pod  Tannenbergiem (1914 r.), bitwy pod Gorlicami (1915 r.)  – identyfikuje postać Franciszka  Ferdynanda  Habsburga  – wyjaśnia, dlaczego zamach w Sarajewie spowodował  wybuch wojny  światowej  – wyjaśnia, na czym polegało militarne znaczenie II bitwy pod Ypres oraz  bitew pod Verdun i nad Sommą. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  ultimatum, plan Schlieffena  – zna daty:  przystąpienia Turcji do wojny (X 1914 r.), przystąpienia  Bułgarii do wojny (X 1915 r.),  przyłączenia się  Rumunii do ententy (1916 r.), bitwy  jutlandzkiej (V/VI 1916 r.), bitwy nad jeziorami  mazurskimi (1914 r.), ofensywy  Brusiłowa (VI 1916 r.), bitwy o Gallipoli (1915–1916 r.), przejścia Włoch na stronę ententy (1915 r.)  – identyfikuje  postacie: Alfreda von Schlieffena,  Helmutha von  Moltke, Ferdynanda Focha, Aleksieja  Brusiłowa  – wskazuje na mapie państwa  uczestniczące w wojnie po stronie państw centralnych i po stronie  Ententy  – omawia przebieg ofensywy  niemieckiej na  Zachodzie  – opisuje przebieg i skutki zmagań na morzach i oceanach w latach 1914–1916 r.  – omawia przebieg walk na froncie wschodnim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *efekt domina, wojna*  *manewrowa*  – zna daty:  wypowiedzenia  wojny Rosji przez Niemcy (1 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Francji przez Niemcy (3 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Wielką  Brytanię (4 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Rosji przez Austro-Węgry (6 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny  Austro-Węgrom przez Francję (10 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny  Austro-Węgrom przez Wielką  Brytanię (12 VIII 1914 r.), bitwy koło Helgolandu (VIII 1914 r.), bitwy pod Caporetto (1917 r.)  – identyfikuje  postacie: Douglasa Haiga, Ericha von  Falkenhayna  – wskazuje na mapie miejsca bitew,  podczas których wykorzystano czołgi i gazy bojowe  – podaje, które z nowych rodzajów broni zastosowanych podczas I wojny światowej  okazały się bardziej, a które mniej  skuteczne w starciu z przeciwnikiem  – omawia przebieg działań wojennych na froncie  Południowym. | – zna daty: bitwy na Ławicy Dogger (1915 r.), bitew pod  Komarowem i  Kraśnikiem (1914 r.)  – identyfikuje  postacie: Gavrilo Principa, Aleksandra  Samsonowa  – przedstawia  strategie, jakie  reprezentowali  dowódcy armii  walczących w I  wojnie światowej  – charakteryzuje zmiany w uzbrojeniu i umundurowaniu piechoty  – porównuje sposób prowadzenia działań wojennych na  froncie wschodnim i zachodnim  – przedstawia  przebieg walk poza Europą. | – ocenia wpływ  zamachu w  Sarajewie na  wybuch I wojny światowej. |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny  wybuchu rewolucji  – rewolucja lutowa  – Rząd  Tymczasowy  – rewolucja  październikowa  – II Międzynarodówka  – wojna domowa w Rosji | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *bolszewicy,*  *kontrrewolucja,*  *łagier*  – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (23 II 1917 r.),  wybuchu rewolucji  październikowej (24/25 X 1917 r.), wojny domowej w Rosji (1918–1922 r.)  – identyfikuje  postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina  – wymienia  przyczyny wybuchu rewolucji lutowe w Rosji  – wymienia  polityczne  następstwa  rewolucji lutowej  – przedstawia  przyczyny rewolucji październikowej  – omawia zmiany ustrojowe po  rewolucji  październikowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *mienszewicy, tezy kwietniowe, dekret o pokoju, dekret o ziemi, , kułak,*  *GUŁag, komunizm wojenny*  – zna daty: abdykacji Mikołaja II (III 1917 r.), powołania Rządu Tymczasowego (III 1917 r.), ogłoszenia tez kwietniowych (IV 1917 r.), wydania dekretów o pokoju i o ziemi (X 1917 r.), traktatu pokojowego w Brześciu  Litewskim (3 III 1918 r.), ogłoszenia  komunizmu  wojennego (IX 1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Grigorija Rasputina,  Aleksandra  Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego  – omawia przebieg rewolucji lutowej i październikowej  – wymienia  przyczyny wzrostu popularności  bolszewików  podczas  sprawowania władzy przez Rząd  Tymczasowy. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *eserowcy*  – zna daty: mordu na carskiej rodzinie (VII 1917 r.),  ofensywy  Kiereńskiego (VII 1917 r.), puczu Ł. Korniłowa (IX 1917 r.), powołania  Kominternu (1919 r.), utworzenia  GUŁagu (1918 r.), powołania Armii Czerwonej (I 1918 r.), powstania  marynarzy w  Kronsztadzie (III 1921 r.)  – identyfikuje  postacie: Gieorgija Lwowa, Ławra  Korniłowa  – wskazuje na mapie etapy rozszerzania władzy radzieckiej na terytorium Rosji  – wyjaśnia wpływ klęsk wojsk  rosyjskich na  narastanie  nastrojów  rewolucyjnych  – omawia losy  rodziny carskiej  – przedstawia  politykę Rządu  Tymczasowego  – wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu wojny domowej w Rosji  – omawia przyczyny klęski wojsk  antybolszewickich w wojnie domowej  – charakteryzuje sytuację  wewnętrzną i  militarną Rosji w początkowym  okresie I wojny  światowej  – przedstawia  okoliczności  abdykacji Mikołaja II. | – zna daty: II  Ogólnorosyjskiego Zjazdu Rad  Delegatów  Robotniczych i  Żołnierskich (X 1917 r.), wyborów do Konstytuanty (XI 1917 r.)  – wyjaśnia, w jakim celu została  zawiązana III  Międzynarodówka  – opisuje rolę Rad Delegatów  Robotniczych i  Żołnierskich w  okresie dwuwładzy i w początkach  rewolucji  październikowej  – wyjaśnia, dlaczego w oddziałach Armii Czerwonej  wprowadzono  stanowisko oficera politycznego  – wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania marynarzy w  Kronsztadzie. | – ocenia wpływ W. Lenina na kształt totalitaryzmu  radzieckiego. |
| 4. Polacy  podczas I  wojny  światowej | – orientacje  polityczne Polaków przed rokiem 1914 r.  – Legiony Polskie  – wojsko polskie u boku ententy  – umiędzynarodowienie sprawy  polskiej  – stanowisko  aliantów  zachodnich w sprawie polskiej | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Akt 5*  *listopada*  – zna daty: marszu I Kompanii Kadrowej na Kielce (6 VIII 1914 r.), wydania *Aktu 5 listopada* (1916 r.),  programu  pokojowego T. W. Wilsona (I 1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Piłsudskiego,  Romana  Dmowskiego,  Thomasa Woodrowa Wilsona  – wymienia  orientacje polityczne Polaków przed 1914 r.  – przedstawia  okoliczności  powstania Legionów Polskich  – określa, jakie  znaczenie miał *Akt 5 listopada* dla sprawy polskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *organizacja*  *paramilitarna, kryzys przysięgowy*  – zna daty:  powstania Związku Walki Czynnej (1908 r.), powstania  Błękitnej Armii (1917 r.), kryzysu  przysięgowego (VII 1917 r.), utworzenia Rady Regencyjnej (1917 r.),  – identyfikuje postać Józefa Hallera  – charakteryzuje koncepcje  programowe  orientacji  politycznych  Polaków przed I wojną światową  – omawia  organizację  Legionów Polskich  – prezentuje  okoliczności i skutki kryzysu  przysięgowego  – przedstawia okoliczności  proklamowania *Aktu 5 listopada*. | – zna daty: założenia Związku  Strzeleckiego we Lwowie i  Towarzystwa  „Strzelec” w  Krakowie (1910 r.), utworzenia Polskich Drużyn Strzeleckich (1911 r.), powołania Komisji  Skonfederowanych Stronnictw  Niepodległościowych (1912 r.), bitew pod  Kostiuchnówką i nad Stochodem (VII 1916 r.), powołania  Tymczasowej Rady Stanu (I 1917 r.), bitwy pod Rokitną (VI 1915 r.), bitwy pod Rarańczą (II 1918 r.), bitwy pod Kaniowem (V 1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Kazimierza Sosnkowskiego,  Hansa von Beselera, Jana  Kucharzewskiego  – wskazuje na mapie zmiany sytuacji  militarnej na  ziemiach polskich w latach 1914–1917 r., rejony walk  Legionów  Polskich oraz  miejsca bitew z udziałem Polaków  – wyjaśnia, jaką rolę w obliczu  spodziewanej wojny miały odegrać  organizacje  strzeleckie  – przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich  – omawia  okoliczności  powstania polskich formacji wojskowych u boku ententy  – wyjaśnia, na czym polegało  umiędzynarodowienie sprawy polskiej w czasie I wojny światowej. | – zna daty:  manifestu Mikołaja Mikołajewicza  Romanowa (VIII 1914 r.), dekretu Piotrogrodzkiej Rady Delegatów  Robotniczych i  Żołnierskich (III 1917 r.), proklamacji  Rządu  Tymczasowego (III 1917 r.)  – identyfikuje  postacie: Antoniego Durskiego  – Trzaski, Zbigniewa Dunina-Wąsowicza  – wyjaśnia, dlaczego żołnierze II Brygady Legionów  wypowiedzieli  posłuszeństwo  państwom  centralnym  – porównuje  skuteczność  politycznej i  militarnej  działalności  niepodległościowej Polaków  – wyjaśnia  zależności między działaniami Polaków a  międzynarodowymi uwarunkowaniami sprawy polskiej. | – omawia i ocenia wojenne losy II  Brygady Legionów  – omawia i ocenia stanowisko aliantów zachodnich w  sprawie polskiej. |
| 5. Klęska  państw  centralnych | – nieograniczona wojna podwodna  – przystąpienie USA do wojny  – zakończenie walk na froncie  zachodnim  – zakończenie walk na innych frontach  – bilans strat  wojennych | – wyjaśnia znaczenie terminu: *wojna*  *totalna*  – zna daty:  przystąpienia USA do wojny (6 IV 1917 r.), orędzia  prezydenta T. W. Wilsona (I 1918 r.), rozejmu w  Compiègne (11 XI 1918 r.)  – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona  – wyjaśnia, jakie znaczenie miało ogłoszenie  14-punktowego  planu pokojowego przez prezydenta T. W. Wilsona  – przedstawia bilans działań wojennych. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *nieograniczona*  *wojna podwodna*  – zna daty:  rozpoczęcia  nieograniczonej wojny podwodnej (III 1915 r.), bitwy pod Ypres (VII-X 1917 r.), II bitwy nad Marną (VII-VIII 1918 r.), powstania  republiki niemieckiej (9 XI 1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Friedricha Eberta, Ferdynanda Focha  – przedstawia  okoliczności  przystąpienia USA do wojny  – opisuje przebieg działań wojennych na froncie  zachodnim w  ostatnich latach wojny  – omawia cele i przebieg  nieograniczonej wojny podwodnej. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *depesza Zimmermanna*  – zna daty:  zatopienia  „Lusitanii” (V 1915 r.), depeszy  Zimmermanna (I 1917 r.), bitwy pod Cambrai (1917 r.), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918 r.), kapitulacji Turcji (X 1918 r.), bitwy nad Piawą (VI 1918 r.), kapitulacji Austro-Węgier (XI 1918 r.)  – identyfikuje postać Ericha Ludendorffa  – wskazuje na mapie zmiany w położeniu Niemiec na froncie zachodnim i wschodnim w latach 1917–1918 r.  – wyjaśnia, dlaczego niemiecka  marynarka wojenna rozpoczęła  nieograniczoną  wojnę podwodną  – przedstawia  okoliczności  zakończenia walk na froncie zachodnim  – wyjaśnia, jakie były przyczyny zmian w wyposażeniu  osobistym żołnierzy piechoty  – wskazuje  przyczyny klęski państw centralnych. | – zna daty: II bitwy nad rzeką Aisne (IV-V 1917 r.), ofensywy Kaiserschlacht (1918 r.), ofensywy stu dni (VIII-XI 1918 r.),  bitwy pod Megiddo (IX 1918 r.),  ofensywy pod  Vittorio Venetto (X 1918 r.)  – charakteryzuje sytuację polityczną i militarną na  Bałkanach w latach 1917–1918 r.  – omawia  zakończenie walk na froncie tureckim i we Włoszech  – przedstawia wpływ I wojny światowej na sytuację kobiet. | – ocenia polityczne, ekonomiczne i  społeczne skutki I wojny światowej  – ocenia wpływ  sposobów  prowadzenia działań zbrojnych na totalny charakter I wojny światowej. |
| **DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE** | | | | | | |
| 1. Porządek  wersalski | – paryska  konferencja  pokojowa  – nowy układ sił w Europie  – traktat wersalski  – traktaty z  sojusznikami  Niemiec  – reakcja państw pokonanych  – powstanie i  funkcjonowanie Ligi Narodów  – konferencja  waszyngtońska | – wyjaśnia znaczenie terminów*: plebiscyt, Liga Narodów*  – zna daty:  konferencji  pokojowej w Paryżu (18 I 1919–28 VI 1919 r.), powstania Ligi Narodów (1920 r.), konferencji  waszyngtońskiej (XI 1921–II 1922 r.)  – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona  – wymienia  państwa, które miały decydujący wpływ na postanowienia konferencji  wersalskiej  – wymienia  postanowienia  traktatu pokojowego z Niemcami  – omawia cele i  zadania Ligi  Narodów  – przedstawia  postanowienia  konferencji  waszyngtońskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wolne miasto,*  *demilitaryzacja,*  *mały traktat*  *wersalski*  – zna daty: traktatu pokojowego w Wersalu (28 VI 1919 r.), traktatu pokojowego z Austrią w  Saint-Germain-en-Laye (10 IX 1919 r.), traktatu pokojowego z Bułgarią w  Neuilly-sur-Seine (27 XI 1919 r.), traktatu pokojowego z  Węgrami w Trianon (4 VI 1920 r.),  traktatu pokojowego z Turcją w Sèvres (10 VIII 1920 r.)  – identyfikuje  postacie: Davida Lloyda George’a, Georgesa  Clemenceau  – wskazuje na mapie państwa  powstałe po  zakończeniu I wojny światowej  – omawia rolę  poszczególnych  państw ententy na konferencji  wersalskiej  – przedstawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej  – wyjaśnia, na czym polegał mały traktat wersalski  – wskazuje  zagrożenia, jakie dla Europy niósł  porządek wersalski. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *terytorium mandatowe*  – zna daty:  powstania  wielkanocnego (1916 r.),  przystąpienia  Niemiec do Ligi  Narodów (1926 r.), przystąpienia ZSRR do Ligi Narodów (1934 r.), uzyskania pełnej  niepodległości przez Irlandię (1937 r.)  – identyfikuje postać Vittoria Orlando  – przedstawia  kwestie sporne, jakie wyłoniły się podczas obrad konferencji wersalskiej  – wskazuje  przyczyny napięć pomiędzy nowo  powstałymi  państwami  europejskimi  – przedstawia  postanowienia  traktatów  pokojowych z  Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją  – wyjaśnia, dlaczego państwa centralne dążyły do  podważenia  postanowień  traktatu  wersalskiego  – przedstawia  strukturę Ligi  Narodów  – omawia  kompetencje  poszczególnych  organów Ligi  Narodów. | – zna datę traktatu irlandzko-brytyjskiego (1921 r.)  – identyfikuje postać Jamesa Erica  Drummonda  – przedstawia drogę Irlandii do uzyskania niepodległości  – omawia kryteria, według których  podzielono terytoria mandatowe Ligi  Narodów  – określa, czego dotyczyły rozbieżności między delegacją francuską a brytyjską na konferencji  paryskiej. | – ocenia wpływ  postanowień  konferencji  wersalskiej i  konferencji  waszyngtońskiej na kształtowanie się ładu  międzynarodowego w powojennym świecie  – ocenia skuteczność działania Ligi  Narodów. |
| 2. Kryzys  demokracji i  gospodarki | – powojenne  problemy Europy  – odwrót od  demokracji  – narodziny  włoskiego  faszyzmu  – dyktatura  Mussoliniego  – totalitaryzm i autorytaryzm  – początek  wielkiego kryzysu  – polityka nowego ładu | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm, totalitaryzm,*  *autorytaryzm, duce, czarny czwartek, interwencjonizm*  – zna daty: marszu na Rzym (X 1922 r.), czarnego czwartku na Wall Street (24 X 1929 r.)  – identyfikuje  postacie: Benita  Mussoliniego,  Franklina Delano Roosevelta  – wskazuje na mapie państwa, w których wprowadzono rządy totalitarne  – omawia zmiany ustrojowe we  Włoszech  wprowadzone przez faszystów  – przedstawia  przyczyny i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego w końcu lat 20. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *hiperinflacja,*  *„czarne koszule”, pakty laterańskie, New Deal (Nowy Ład)*  – zna daty:  powstania  Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921 r.), podpisania paktów laterańskich (1929 r.), ogłoszenia *New Deal* (1933 r.)  – identyfikuje postać Wiktora Emanuela III,  – wskazuje na mapie państwa, w których wprowadzono rządy autorytarne  – wyjaśnia, dlaczego w latach 20. XX w. nastąpił kryzys  demokracji w  Europie  – przedstawia  proces przejęcia władzy przez  faszystów we  Włoszech  – charakteryzuje politykę wewnętrzną B. Mussoliniego  – omawia założenia *New Deal* i sposób ich realizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: etatyzm państwowy,  korporacje,  prohibicja  – zna datę: przyjęcia tytułu *duce* przez B. Mussoliniego (1925 r.)  – identyfikuje postać Gabriela d’Annunzia  – charakteryzuje powojenne  problemy Europy  – przedstawia  społeczne i  gospodarcze skutki  hiperinflacji  – omawia sposoby wychodzenia państw z powojennego  kryzysu  – przedstawia  okoliczności  narodzin faszyzmu włoskiego  – omawia skutki krachu na Wall  Street  – omawia przejawy wielkiego kryzysu na świecie. | – przedstawia rolę, jaką w umacnianiu ustroju  faszystowskiego we Włoszech odegrały „czarne koszule”  – porównuje system totalitarny i  autorytarny. | – ocenia polityczne skutki odwrotu od demokracji po I  wojnie światowej  – ocenia skuteczność polityki *New Deal.* |
| 3. Powstanie II Rzeszy | – Republika  Weimarska  – Niemcy w latach 20. XX w.  – powstanie i  rozwój NSDAP  – naziści u władzy  – społeczeństwo III Rzeszy  – prześladowania Żydów  – gospodarka i  kultura III Rzeszy | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nazizm, Führer,*  *indoktrynacja,*  *propaganda*  – zna daty:  powstania Republiki Weimarskiej (II 1919 r.), układu w Rapallo (1922 r.), układu w Locarno (1925 r.), powstania III Rzeszy (III 1933 r.)  – identyfikuje postać Adolfa Hitlera  – charakteryzuje program polityczny nazistów  – wymienia  instytucje, które kontrolowały życie niemieckiego  społeczeństwa. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pucz monachijski, Gestapo, „noc długich noży”, ustawy*  *norymberskie, „noc kryształowa”*  – zna daty: puczu monachijskiego (1923 r.), nominacji A. Hitlera na  kanclerza (30 I 1933 r.), nocy długich  noży (VI 1934 r.), uchwalenia ustaw norymberskich (1935 r.), nocy  kryształowej (XI 1938 r.)  – identyfikuje  postacie: Friedricha  Eberta, Gustava Stresemanna,  Josepha Goebbelsa  – charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną rządu G. Stresemanna  – omawia proces przejęcia władzy przez A. Hitlera  – przedstawia cechy charakterystyczne społeczeństwa III Rzeszy  – omawia  prześladowania  Żydów w III Rzeszy  – wyjaśnia, jaką rolę w utrwalaniu  nazizmu odegrała propaganda. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Freikorpsy, reparacje, Gleichschaltung*  – zna daty: przyjęcia konstytucji niemieckiej (VIII 1919 r.), puczu Kappa–Lüttwitza (III 1920 r.), planu Dawesa (1924 r.), planu  Younga (1929 r.), powstania  Narodowosocjalistycznej Niemieckiej Partii Robotników (1919 r.), pożaru Reichstagu (II 1933 r.), delegalizacji  partii politycznych w Niemczech (VII 1933 r.), przywrócenia powszechnej służby wojskowej (1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Róży  Luksemburg, Karola Liebknechta, Ericha Ludendorffa, Paula von Hindenburga, Ernsta Röhma  – przedstawia  okoliczności  powstania Republiki Weimarskiej  – wyjaśnia, co  oznaczało  sformułowanie „cios w plecy”  – omawia sytuację w Niemczech w latach 20. XX w.  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  sytuacji Niemiec miał układ w Rapallo  – omawia metody i sposoby  rozprawienia się A. Hitlera z  przeciwnikami  politycznymi  – charakteryzuje politykę  gospodarczą III  Rzeszy  – wyjaśnia przyczyny prześladowań  mniejszości  żydowskiej w III  Rzeszy. | – zna daty:  powołania Rady  Pełnomocników  Ludowych (1918 r.), zalegalizowania Freikorpsów (1919 r.), konferencji w Lozannie (1932 r.)  – identyfikuje postać Walthera Rathenaua  – wyjaśnia, jaką rolę odegrały Freikorpsy w powstaniu  Republiki  Weimarskiej  – przedstawia  problem spłat  reparacji  niemieckich  – omawia rozwój i działalność NSDAP  – przedstawia wpływ totalitarnego systemu  politycznego III  Rzeszy na kulturę i sztukę. | – ocenia wpływ przemian  politycznych,  ekonomicznych, społecznych i  kulturowych w Niemczech na  sukces nazistów i ugruntowanie ich władzy. |
| 4. Państwo  Stalina | – powstanie  Związku  Radzieckiego  – przejęcie władzy przez Stalina  – przemiany  gospodarcze epoki stalinowskiej  – terror  państwowy w ZSRR  – sowiecki  totalitaryzm | – wyjaśnia znaczenie terminów: dyktatura proletariatu, kult jednostki  – zna daty:  proklamowania ZSRR (XII 1922 r.), przejęcia władzy przez J. Stalina (1924 r.),  – identyfikuje  postacie:  Włodzimierza  Lenina, Józefa  Stalina  – wyjaśnia, na czym polegał i w czym się przejawiał kult  jednostki  – opisuje cechy  sowieckiego  totalitaryzmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów*: NEP,*  *kolektywizacja wsi, stachanowiec,*  *GUŁag, Wielki Głód*  – zna daty:  ogłoszenia NEP-u (III 1921 r.), planu  pięcioletniego (1928–1932 r.), Wielkiego Głodu na Ukrainie i Kubaniu (1932–1933 r.), wielkiej czystki (1934–1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Lwa  Trockiego, Siergieja Kirowa  – przedstawia  okoliczności  powstania ZSRR  – omawia założenia i realizację NEP-u  – opisuje proces przejmowania  władzy przez  J. Stalina  – wyjaśnia, na czym polegała  kolektywizacja wsi i jakie były jej skutki  – opisuje skutki  reform  gospodarczych wdrażanych w Związku Radzieckim w latach 30. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz, kułak, rozkułaczanie, sowchoz,*  *samokrytyka*  – zna daty:  uchwalenia  konstytucji ZSRR (I 1924 r.),  rozpoczęcia  przymusowej  kolektywizacji wsi (1929 r.)  – identyfikuje  postacie: Lwa  Kamieniewa,  Grigorija Zinowjewa, Nikołaja Bucharina, Aleksieja  Stachanowa,  Gienricha Jagody, Nikołaja Jeżowa  – wskazuje na mapie obszary, na których powstały największe zespoły łagrów w europejskiej i  azjatyckiej części ZSRR  – wskazuje czynniki, które sprzyjały umacnianiu i  rozszerzaniu  wpływów władzy bolszewików  – charakteryzuje przemiany  gospodarcze epoki stalinowskiej  – wyjaśnia, jaki był cel wprowadzenia współzawodnictwa pracy  – omawia przejawy terroru  państwowego w ZSRR  – wyjaśnia, w jakim celu władze ZSRR zakładały gułagi  – przedstawia wpływ ideologii totalitarnej na zachowania i wzorce społeczne. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *relatywizm moralny, człowiek radziecki (homo sovieticus)*  – zna daty: operacji polskiej NKWD (1937–1938 r.)  – identyfikuje postać Pawlika Morozowa  – opisuje sposoby i metody, jakimi  J. Stalin eliminował swoich  przeciwników  politycznych  – wyjaśnia, w jakim celu władze  radzieckie wywołały Wielki Głód na  Ukrainie i Kubaniu. | – ocenia skutki  terroru  państwowego w ZSRR. |
| 5. Afryka i Azja w okresie  międzywojennym | – początek kryzysu kolonializmu  – ekspansja włoska w Afryce  – Turcja po I wojnie światowej  – powstanie  państw arabskich  – problem  palestyński  – proces budzenia się świadomości narodowej  Hindusów  – ekspansja Japonii w Azji i jej agresja na Chiny  – wojna japońsko-radziecka | – wyjaśnia znaczenie terminu: *pakt*  *antykominternowski*  – zna daty:  wkroczenia wojsk japońskich do  Mandżurii (1931 r.), podpisania paktu  antykominternowskiego (1936 r.),  najazdu Japonii na Chiny (1937 r.)  – przedstawia  ekspansywne cele Japonii  – wskazuje kierunki ekspansji Japonii w Azji i jej skutki. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *deklaracja Balfoura*  – zna daty: deklaracji Balfoura (1917 r.), proklamowania  Republiki Chińskiej (1912 r.), I  rewolucyjnej wojny domowej w Chinach (1924–1927 r.), II rewolucyjnej  wojny domowej w Chinach (1927–1937 r.), tzw. Długiego Marszu (1934–1935 r.)  – identyfikuje postacie: Arthura  Balfoura, Mahatmy Gandhiego, Czang Kaj-szeka, Mao  Tse-tunga  – wskazuje na mapie tereny zajęte przez Cesarstwo  Japonii w latach 1933–1941 r.  – podaje przejawy kryzysu kolonializmu na pocz. XX w.  – omawia przebieg i skutki aneksji  Mandżurii i Chin przez Japonię  – przedstawia skutki rewolucyjnych  wojen domowych w Chinach. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Armia Kwantuńska*  – zna daty: wojny włosko-abisyńskiej (X 1935–V 1936 r.), proklamowania  Republiki Tureckiej (1923 r.), powstania Mandżukuo (1934 r.), wystąpienia  Japonii z Ligi  Narodów (1933 r.), wojny japońsko-radzieckiej (1938–1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Mustafy Kemala, Jawaharlala Nehru  – wskazuje na mapie państwa, które  powstały na gruzach imperium  osmańskiego po zakończeniu I wojny światowej  – omawia cele  ekspansji włoskiej w Afryce  – przedstawia  przebieg i skutki ekspansji włoskiej w Abisynii  – omawia losy Turcji po I wojnie  światowej  – przedstawia skutki rozpadu imperium osmańskiego  – opisuje losy  Palestyny po I  wojnie światowej  – przedstawia skutki napływu ludności żydowskiej do  Palestyny  – omawia losy Chin na pocz. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Biała*  *Księga*  – zna daty:  powstania Rifenów (1920 r.), traktatu w Lozannie (1923 r.), opublikowania *Białej Księgi* (1922 r.),  powstania  Indyjskiego  Kongresu  Narodowego (1885 r.), powstania Ligi Muzułmańskiej (1906 r.)  – identyfikuje postacie: Hajle Sellasje I, Gi’ichiego Tanaki,  Pu Yi  – omawia proces budzenia się  świadomości  narodowej  Hindusów  – wyjaśnia, jakie konsekwencje miała przegrana Japonii w wojnie z ZSRR  – określa wpływ ideologii  syjonistycznej na przebieg konfliktu arabsko-żydowskiego  w Palestynie. | – ocenia sposoby i metody walki  Hindusów o  niepodległość  – ocenia charakter japońskiej okupacji Chin. |
| 6. Na drodze ku wojnie | – Europa na początku lat 30. XX wieku  – remilitaryzacja Nadrenii i zbrojenia Niemiec  – wojna domowa w Hiszpanii  – Anschluss Austrii i kryzys sudecki  – powstanie „osi”  – układ  monachijski  – wojenne plany Stalina  – ostatnie dni  pokoju | – wyjaśnia znaczenie terminu: a*nschluss*  – zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1933–1939 r.), *Anschlussu* Austrii (1938 r.), konferencji w Monachium (29-30 IX 1938 r.),  zajęcia Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939 r.), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.)  – identyfikuje postacie: Francisco  Franco, Adolfa  Hitlera, Benita  Mussoliniego, Józefa Stalina, Wiaczesława Mołotowa, Joachima von Ribbentropa  – przedstawia  przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii  – wskazuje etapy tzw. pokojowych podbojów Hitlera z lat 1938–1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *remilitaryzacja,*  *„piąta kolumna”,*  *appeasement*  – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936 r.), ogłoszenia republiki w Hiszpanii (1931 r.), podpisania paktu stalowego (V 1939 r.), podpisania paktu trzech (IX 1940 r.), zajęcia przez Polskę Zaolzia, Jaworzyny, części Orawy i Spiszu (X 1938 r.), aneksji Kłajpedy przez Niemcy (III 1939 r.), aneksji Albanii przez Włochy (IV 1939 r.), polsko-brytyjskiego traktatu  sojuszniczego (25 VIII 1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Neville’a Chamberlaina, Édouarda Daladiera  – wskazuje na mapie tereny włączone do Niemiec i Włoch w latach 1935–1939 r.  – przedstawia skutki remilitaryzacji  Nadrenii  – omawia przebieg i skutki *Anschlussu* Austrii  – przedstawia  okoliczności  zwołania i  postanowienia  konferencji  monachijskiej  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach  doszło do aneksji  Czechosłowacji przez III Rzeszę. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *caudillo*  – zna daty:  plebiscytu w Zagłębiu Saary (I 1935 r.), nalotu na Guernicę (1937 r.), brytyjskich gwarancji pomocy militarnej Polsce (31 III 1939 r.),  wypowiedzenia  Polsce paktu o  nieagresji przez III Rzeszę (1939 r.)  – identyfikuje postać Konrada Henleina  – przedstawia  sytuację w Europie na początku lat 30. XX w.  – opisuje proces zbrojenia się  Niemiec  – omawia przebieg wojny domowej w Hiszpanii  – wyjaśnia, jakie znaczenie miało przystąpienie do sojuszu „osi” Japonii  – wyjaśnia, na czym polegał kryzys  sudecki  – charakteryzuje cele ekspansywnej polityki ZSRR. | – zna datę  podpisania  brytyjsko-niemieckiego  traktatu morskiego (1935 r.)  – identyfikuje postacie: Kurta von  Schuschnigga,  Arthura  Seyss-Inquarta,  Emila Hachy,  Maksima Litwinowa  – wyjaśnia, jakie znaczenie miał udział Brygad  Narodowych w  wojnie domowej w Hiszpanii  – wskazuje  wydarzenia, które spowodowały wzrost napięcia międzynarodowego w przededniu II  wojny światowej  – wyjaśnia, na czym polegało  zaangażowanie  państw totalitarnych w konflikt w  Hiszpanii. | – ocenia rozdźwięk między intencjami zwolenników  *appeasementu* a konsekwencjami tej polityki  – ocenia reakcję Wielkiej Brytanii i Francji na  przywrócenie w Niemczech  powszechnej służby wojskowej i  remilitaryzację  Nadrenii. |
| 7. Kultura i nauka dwudziestolecia międzywojennego | – powojenny  kryzys wartości  – sekularyzacja społeczeństwa  – rozwój techniki  – początki telewizji  – nauka w  dwudziestoleciu międzywojennym  – kultura masowa  – moda lat 20. XX w.  – rozwój sztuki filmowej  – sztuka i  architektura okresu międzywojennego  – sztuka w służbie ideologii | – wyjaśnia znaczenie terminów:  sekularyzacja, *mass media*, modernizm, ekspresjonizm  – identyfikuje  postacie: Henry’ego  Forda, Zygmunta Freuda, Aleksandra Fleminga, Alberta Einsteina, Charlie’go Chaplina, Walta  Disney’a, Ernesta Hemingwaya, Franza Kafki, Michaiła  Bułhakowa,  – wskazuje czynniki, które wpłynęły na sekularyzację  społeczeństwa  – wymienia  charakterystyczne cechy kultury  masowej w latach 20. XX w.  – wyjaśnia, jakim celom była  podporządkowana sztuka w krajach totalitarnych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kubizm, surrealizm, futuryzm*  – zna daty: pierwszej transmisji  telewizyjnej (1927 r.), rozpoczęcia  produkcji penicyliny (1940 r.)  – identyfikuje  postacie: Ludwika Hirszfelda, Pabla Picasso, Ericha Marii Remarque’a,  Bertolta Brechta, Jamesa Joyce’a, Leni Riefenstahl, Siergieja Eisensteina  – wyjaśnia, czym przejawiał się  powojenny kryzys wartości  – przedstawia skutki elektryfikacji  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  społeczeństwa miały rozwój radiofonii i początki telewizji  – wyjaśnia, jaką rolę w latach 20. XX w. zaczęły pełnić mass media  – wymienia kierunki w malarstwie lat 20. XX w.  – omawia kierunki rozwoju literatury okresu  Międzywojnia. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *katastrofizm,*  *fantastyka naukowa, dadaizm,*  *konstruktywizm*  – zna daty: odkrycia insuliny (1922 r.), odkrycia  sulfonamidów (1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Charlesa Lindbergha,  Henriego Bergsona, Iwana Pawłowa, Kazimierza Funka,  Louisa Armstronga, Josephine Baker, Rudolfa Valentino, Poli Negri, Grety Garbo, Orsona  Wellesa, Igora  Strawińskiego,  George’a Gershwina, Francisa Scotta  Fitzgeralda,  Jaroslava Haška  – omawia kierunki rozwoju środków transportu  – charakteryzuje rozwój nauk  medycznych  – przedstawia  dorobek naukowy dwudziestolecia międzywojennego w dziedzinie fizyki i chemii  – wymienia czynniki, które wpłynęły na dynamiczny rozwój kinematografii w okresie  międzywojennym  – przedstawia cechy charakterystyczne architektury  modernistycznej  – omawia cechy  charakterystyczne  literatury tworzonej przez pisarzy  straconego  pokolenia i  wymienia przykłady ich dzieł. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *bergsonizm,*  *fenomenologia*  – zna daty:  wynalezienia  polietylenu (1933 r.), odkrycia nylonu (1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Edmunda  Husserla, Mary Pickford, Arnolda Schönberga, Béli Bartóka, Johna Dos Passos, Iwana  Bunina, Borysa  Pasternaka  – przedstawia  kierunki filozofii i psychologii  upowszechnione w dwudziestoleciu międzywojennym  – wskazuje  charakterystyczne zjawiska, jakie  wystąpiły w modzie kobiecej po I wojnie światowej  – omawia kierunki rozwoju muzyki w dwudziestoleciu międzywojennym  – określa wpływ I wojny światowej na przemiany  społeczne,  kulturowe i  obyczajowe w  dwudziestoleciu międzywojennym. | – ocenia wpływ  rozwoju techniki na życie codzienne  społeczeństw w okresie  międzywojennym. |
| **II RZECZPOSPOLITA** | | | | | | |
| 1. Odzyskanie niepodległości | – sytuacja  międzynarodowa w 1918 r.  – pierwsze ośrodki niepodległej  władzy  – odzyskanie  niepodległości  – powstanie  wielkopolskie  – ententa a sprawa polska  – powstania śląskie  – spór o Śląsk  Cieszyński  – plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu | – wyjaśnia znaczenie terminu: *plebiscyt*  – zna daty:  przekazania J.  Piłsudskiemu  naczelnego  dowództwa sił zbrojnych (11 XI 1918 r.), powstania wielkopolskiego (27 XII 1918–16 II 1918 r.), I powstania  śląskiego (17–24 VIII 1919 r.), II powstania śląskiego (19/20–25 VIII 1920 r.), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921 r.), III  powstania śląskiego (2/3 V–5 VII 1921 r.), plebiscytu na  Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920 r.), zaślubin Polski z morzem (II 1920 r.)  – identyfikuje  postacie:  Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana  Paderewskiego  – przedstawia  okoliczności  przejęcia władzy przez J. Piłsudskiego w 1918 r.  – omawia przyczyny i skutki powstania wielkopolskiego oraz powstań śląskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *arbitraż*  – zna daty:  powstania  Tymczasowego  Rządu Ludowego Republiki Polskiej (6/7 XI 1918 r.),  założenia Polskiej Organizacji  Wojskowej (1914 r.), mianowania J.  Piłsudskiego  Naczelnikiem  Państwa (22 XI 1918 r.), bitwy w rejonie Góry św. Anny (21–26 V 1921 r.)  – identyfikuje  postacie: Ignacego Daszyńskiego,  Wincentego Witosa, Jędrzeja  Moraczewskiego, Józefa Hallera,  Wojciecha  Korfantego  – wskazuje na  tereny, których przynależność do Polski lub Niemiec została  rozstrzygnięta na podstawie  plebiscytu  – wymienia lokalne ośrodki władzy  powstające na  ziemiach polskich w 1918 r.  – omawia  działalność rządu I. J. Paderewskiego  – przedstawia  okoliczności  przeprowadzenia i skutki plebiscytu na  Górnym Śląsku  – omawia  okoliczności  przeprowadzenia i skutki plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu. | – zna daty:  utworzenia Polskiej Komisji  Likwidacyjnej Galicji i Śląska  Cieszyńskiego (X 1918 r.), rozwiązania Rady Regencyjnej (14 XI 1918 r.),  dymisji rządu J.  Moraczewskiego (I 1919 r.), powstania Naczelnej Rady  Ludowej w Poznaniu (14 XI 1918 r.), utworzenia Armii Wielkopolskiej (II 1919 r.), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920 r.)  – identyfikuje  postacie: Zdzisława  Lubomirskiego, Aleksandra  Kakowskiego, Józefa Ostrowskiego, Józefa Dowbora-Muśnickiego  – wskazuje na mapie przebieg polskiej granicy zachodniej, zmiany terytorialne będące efektem III powstania śląskiego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  odbudowy państwa  polskiego miała POW  – omawia przebieg powstania  wielkopolskiego  – przedstawia  przebieg powstań śląskich  – określa wpływ  powstania  wielkopolskiego na decyzje mocarstw o przyznaniu Polsce ziem zaboru  pruskiego. | – wyjaśnia, dlaczego sytuacja  międzynarodowa pod koniec I wojny światowej była  korzystna dla sprawy niepodległości Polski  – przedstawia  przyczyny, przebieg i skutki sporu o Śląsk Cieszyński. | – przedstawia i  ocenia stosunek państw ententy do sprawy polskiej. |
| 2. Walki o granicę wschodnią | – koncepcja  granicy wschodniej  – konflikt polsko-ukraiński  – początek walk z bolszewikami i  wyprawa kijowska  – kontrofensywa bolszewicka i bitwa warszawska  – traktat ryski  – sprawa  Wileńszczyzny | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *koncepcja*  *federacyjna,*  *koncepcja*  *inkorporacyjna*  – zna daty: bitwy warszawskiej (13–15 VIII 1920 r.), traktatu ryskiego (18 III 1921 r.), przyłączenia  Litwy Środkowej do Polski (III 1922 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Piłsudskiego,  Romana  Dmowskiego,  – charakteryzuje koncepcje granicy wschodniej  – przedstawia  postanowienia  pokoju ryskiego  – wyjaśnia, dlaczego bitwa warszawska zmieniła losy wojny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Orlęta Lwowskie, „bunt Żeligowskiego”*  – zna daty: walk o Lwów (1–22 XI 1918 r.), zajęcia Wilna przez Polaków (IV 1919 r.), operacji niemeńskiej (IX 1920 r.), „buntu” L.  Żeligowskiego (X 1920 r.)  – identyfikuje  postacie: Michaiła Tuchaczewskiego, Władysława  Grabskiego, Lucjana  Żeligowskiego  – wskazuje na mapie linię Curzona  – wyjaśnia, jaką rolę odegrały Orlęta Lwowskie w walce o polską granicę wschodnią  – opisuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej  – omawia skutki „buntu” L.  Żeligowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *repatriacja*  – zna daty: sojuszu polsko-ukraińskiego (IV 1920 r.), zdobycia Kijowa przez wojska polskie (V 1920 r.), ofensywy M. Tuchaczewskiego (VII 1920 r.), konferencji w Spa (VII 1920 r.), bitwy pod  Zadwórznem (VIII 1920 r.)  – identyfikuje  postacie: Semena Petlury, Juliana  Marchlewskiego, Feliksa  Dzierżyńskiego,  Feliksa Kona,  Siemiona  Budionnego,  Maxime’a  Weyganda,  Tadeusza  Rozwadowskiego  – wskazuje na mapie zmiany na froncie polsko-  bolszewickim od maja do sierpnia 1920 r.  – przedstawia  przyczyny, przebieg i skutki wojny polsko-ukraińskiej z lat 1918–1919 r.  – wyjaśnia, dlaczego doszło do aneksji Wileńszczyzny. | – zna daty:  ogłoszenia  niepodległości  Ukraińskiej Republiki Ludowej (I 1918 r.), powołania  Zachodnioukraińskiej Republiki  Ludowej (1918 r.), przełamania frontu przez bolszewików pod Samhorodkiem (VI 1920 r.)  – identyfikuje postać Mychajły  Hruszewskiego  – przedstawia  niepodległościowe dążenia Ukraińców. | – ocenia, która z koncepcji granicy wschodniej była  korzystniejsza  z punktu widzenia interesów państwa polskiego  – ocenia militarne i polityczne skutki bitwy warszawskiej  – ocenia znaczenie bitwy warszawskiej i zwycięstwa w wojnie z bolszewikami dla Polski i Europy. |
| 3. Rządy  parlamentarne | – Sejm  Ustawodawczy i mała konstytucja  – konstytucja  marcowa  – reforma rolna  – wybory  parlamentarne i prezydenckie  – zabójstwo  Gabriela  Narutowicza  – reforma  walutowa  Władysława  Grabskiego | – zna daty: przyjęcia małej konstytucji (20 II 1919 r.),  uchwalenia  konstytucji  marcowej (17 III 1921 r.),  zaprzysiężenia G. Narutowicza na  prezydenta (11 XII 1922 r.), reformy walutowej W.  Grabskiego (1924 r.), wybory S.  Wojciechowskiego na prezydenta (XII 1922 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa Piłsudskiego,  Gabriela  Narutowicza,  Stanisława  Wojciechowskiego, Władysława  Grabskiego  – omawia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej  – wyjaśnia, jakie było znaczenie  reformy walutowej rządu Grabskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *kontrasygnata*  – zna daty: pierwszych wyborów w niepodległej  Polsce (26 I 1919 r.), reformy rolnej (VII 1919 i 1920 r.),  zabójstwa  prezydenta G.  Narutowicza (16 XII 1922 r.)  – identyfikuje  postacie:  Wincentego Witosa, Władysława  Sikorskiego, Macieja Rataja  – charakteryzuje założenia ustrojowe II Rzeczypospolitej w świetle małej  konstytucji  – omawia system trójpodziału władz przedstawiony w konstytucji  marcowej  – przedstawia  założenia reformy rolnej  – uzasadnia, że  konstytucja  marcowa  wprowadzała system rządów  parlamentarnych. | – zna daty:  inauguracji obrad sejmu  ustawodawczego (10 II 1919 r.), wyborów parlamentarnych (1922 r.)  – przedstawia  okoliczności  zwołania obrad  sejmu  ustawodawczego  – przedstawia  strukturę  społeczeństwa II Rzeczypospolitej u progu niepodległości  – omawia  okoliczności  uchwalenia  konstytucji  marcowej  – wyjaśnia, jaki był cel uchwalenia  reformy rolnej  – charakteryzuje okoliczności, w  jakich odbyły się wybory do sejmu ustawodawczego  – wymienia  trudności, jakie  napotkała realizacja reformy rolnej. | – identyfikuje  postacie: Maurycego Zamojskiego,  Ignacego  Daszyńskiego, Jana Baudouina de  Courtenay, Eligiusza Niewiadomskiego  – określa zakres kompetencji  Prezydenta RP w zakresie  wojskowości i  polityki  Międzynarodowej  – opisuje polską scenę polityczną po wyborach z 1922 r.  – przedstawia  okoliczności i skutki zabójstwa  prezydenta G.  Narutowicza. | – ocenia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej. |
| 4. Przewrót  majowy i rządy sanacji | – kryzys rządów parlamentarnych  – przewrót majowy – przyczyny,  przebieg walk i skutki  – rządy sanacyjne  – represje wobec opozycji  – proces brzeski  – konstytucja kwietniowa  – sanacja po  śmierci  Piłsudskiego  – opozycja pod koniec lat 30. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sanacja, nowela sierpniowa, autorytaryzm*  – zna daty:  przewrotu  majowego (12–14 V 1926 r.), wyboru I. Mościckiego na  Prezydenta (VI 1926 r.), noweli  sierpniowej (VIII 1926 r.),  uchwalenia  konstytucji  kwietniowej (23 IV 1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa  Piłsudskiego,  Stanisława  Wojciechowskiego, Ignacego  Mościckiego,  – wymienia  przyczyny i skutki przewrotu  majowego  – przedstawia cechy charakterystyczne rządów sanacji  – omawia cechy  charakterystyczne ustroju Polski w świetle konstytucji kwietniowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *grupa zamkowa, grupa pułkowników*  – zna daty: traktatu w Rapallo (1922 r.), układu z Locarno (1925 r.), wojny  celnej z Niemcami (1925–1934 r.),  procesu  brzeskiego (X 1931–I 1932 r.),  wyborów brzeskich (1930 r.), powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracy  z Rządem (1928 r.)  – identyfikuje  postacie:  Wincentego Witosa, Macieja Rataja,  Kazimierza Bartla, Walerego Sławka, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego  – charakteryzuje przejawy kryzysu rządów  parlamentarnych w Polsce  międzywojennej  – wyjaśnia, jakie były skutki rządów  sanacyjnych dla  partii opozycyjnych  – przedstawia  metody walki obozu sanacyjnego z  przeciwnikami  politycznymi. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *partyjniactwo,*  *autorytaryzm,*  *demokracja*  *fasadowa*  – zna daty:  powołania rządu w. Witosa (V 1926 r.), wyborów  parlamentarnych (1928 r.), Kongresu Obrony Prawa i Wolności Ludu (1930 r.), dekompozycji obozu sanacji (1935–1939 r.), powołania Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937 r.)  – identyfikuje postać Gabriela  Czechowicza  – przedstawia  stosunek J.  Piłsudskiego do  rządów  parlamentarnych  – omawia przebieg zamachu majowego  – przedstawia  dekompozycję  obozu sanacji po śmierci J.  Piłsudskiego  – opisuje  konsekwencje  rozdrobnienia  politycznego  pierwszej połowy lat 20. dla  funkcjonowania  polskiego państwa  – określa, jaką rolę w państwie miał  odgrywać Prezydent RP według  konstytucji  kwietniowej. | – zna datę założenia obozu w Berezie Kartuskiej (1934 r.)  – identyfikuje postać Adolfa Bnińskiego  – wyjaśnia zależność między słabością wewnętrzną  państwa polskiego a jego pozycją  międzynarodową  – wskazuje  wydarzenia, które miały decydujący wpływ na przebieg walk w Warszawie  – porównuje zakres władzy  ustawodawczej i wykonawczej w  konstytucjach  marcowej i  kwietniowej  – wskazuje różnice między  autorytarnymi  rządami sanacji a totalitarnymi  reżimami w ZSRR i III Rzeszy. | – ocenia wyniki  wyborów do sejmu w 1928 r.  – przedstawia i  ocenia stosunek rządów sanacyjnych do opozycji  politycznej  – ocenia polski  autorytaryzm na tle innych ustrojów  europejskich tego czasu  – ocenia motywy, jakimi kierował się J. Piłsudski, dokonując zamachu stanu. |
| 5. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej | – stosunki  ludnościowe w II RP  – mniejszości  narodowe w II RP  – struktura  zawodowa  ludności II RP  – kraj z trzech  połówek – spadek po zaborach  – odbudowa  gospodarcza  – budowa COP | – zna daty:  decyzji o budowie Gdyni (IX 1922 r.), czteroletniego planu inwestycyjnego (1936–1940 r.),  budowy Centralnego Okręgu  Przemysłowego (1936–1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława  Grabskiego  – wymienia  najważniejsze  problemy społeczne i gospodarcze II RP  – wyjaśnia, na czym polegał  wielonarodowy  charakter II RP  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla II RP miała budowa portu w Gdyni. | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *asymilacja*  *państwowa,*  *asymilacja*  *narodowa, polsko-niemiecka wojna celna*  – zna datę ustawy znoszącej  dyskryminację ze względu na  wyznanie,  narodowość lub  język (1931 r.)  – wskazuje na mapie województwa, w których mniejszości narodowe stanowiły  duży odsetek  mieszkańców,  obszar COP  – wyjaśnia, jakie problemy niosła obecność tak dużych grup mniejszości narodowych na  terytorium  Rzeczypospolitej  – charakteryzuje różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich  – omawia politykę gospodarczą E. Kwiatkowskiego  – przedstawia  przyczyny powstania COP  – wyjaśnia, na czym polegał podział na Polskę A i B. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *getto ławkowe, numerus clausus*  – zna daty:  Programu  Wzmacniania  Polskości Kraju (1936–1939 r.), wprowadzenia getta ławkowego (1937 r.)  – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe, w których rozwijał się przemysł  hutniczy, ośrodki przemysłu  zbrojeniowego oraz miejsca wydobycia ropy naftowej i gazu ziemnego  – omawia stosunki ludnościowe w II RP  – przedstawia  strukturę zawodową ludności II RP  – omawia proces odbudowy  gospodarczej II RP  – wymienia  najważniejsze  inwestycje na  obszarze COP  – wyjaśnia, z czego wynikało wrogie nastawienie  niektórych  mniejszości  narodowych  wobec polskiego państwa. | – zna datę  powstania  Ukraińskiego  Zjednoczenia  Narodowo-Demokratycznego (1925 r.)  – identyfikuje  postacie: Wasyla Mudrego, Henryka Józewskiego, Izaaka Grünbauma, Zeera Żabotyńskiego  – charakteryzuje mniejszości  narodowe  zamieszkujące II RP  – określa różnice między asymilacją narodową a  państwową. | – ocenia politykę władz II RP wobec mniejszości  narodowych  – ocenia politykę gospodarczą E. Kwiatkowskiego. |
| 6. Nauka i kultura międzywojennej Polski | – oświata w II RP i reforma  jędrzejowiczowska  – rozwój  szkolnictwa  wyższego i nauki  – kultura i sztuka międzywojenna  – literatura  międzywojnia  – rozwój  kinematografii | – wyjaśnia znaczenie terminu: *modernizm*  – zna datę reformy oświaty J.  Jędrzejewicza (1932 r.)  – identyfikuje  postacie: Janusza Jędrzejewicza,  Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Karola Szymanowskiego, Stanisława Ignacego Witkiewicza  (Witkacego), Stefana Żeromskiego,  Władysława  Reymonta, Marii Dąbrowskiej,  Witolda  Gombrowicza,  Brunona Schulza,  Juliana Tuwima,  Czesława Miłosza, Konstantego  Ildefonsa  Gałczyńskiego,  Władysława  Broniewskiego,  Tadeusza  Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny, Eugeniusza Bodo  – przedstawia  główne założenia reformy J.  Jędrzejewicza  – charakteryzuje kierunki rozwoju literatury  międzywojnia. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *funkcjonalizm*  – identyfikuje  postacie: Wojciecha  Kossaka, Jana Styki, Zofii Nałkowskiej, Antoniego  Słonimskiego, Jana Lechonia, Jarosława Iwaszkiewicza,  Bolesława Leśmiana, Leopolda Staffa, Jana  Parandowskiego, Mieczysławy  Ćwiklińskiej, Adolfa Dymszy, Aleksandra Żabczyńskiego,  Leonarda  Buczkowskiego,  Jadwigi Smosarskiej  – omawia rozwój szkolnictwa  wyższego  – przedstawia  kierunki w rozwoju sztuki i architektury. | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *Kolumbowie*  – zna daty: założenia Uniwersytetu  Stefana Batorego w Wilnie i  Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (1919 r.), założenia  Katolickiego  Uniwersytetu  Lubelskiego (1918 r.)  – identyfikuje  postacie: Stanisława Grabskiego,  Tadeusza  Kotarbińskiego, Władysława  Tatarkiewicza,  Floriana  Znanieckiego,  Aleksandra  Brücknera,  Władysława  Konopczyńskiego,  Stefana Banacha, Wacława  Sierpińskiego,  Mariana  Rejewskiego,  Henryka Zygalskiego, Jerzego Różyckiego, Tadeusza Gajcego, Xawereg  Dunikowskiego,  Zofii Kossak-Szczuckiej, Brunona Jasieńskiego, Emila Zegadłowicza,  Kazimierza  Wierzyńskiego,  Juliana Przybosia, Aleksandra Wata, Elżbiety  Barszczewskiej,  Jadwigi  Andrzejewskiej  – omawia kierunki rozwoju oświaty w II RP  – przedstawia  największe  osiągnięcia polskiej nauki w dziedzinie nauk  humanistycznych  – omawia  największe  osiągnięcia polskiej nauki w dziedzinie matematyki  – wymienia grupy literackie w  dwudziestoleciu międzywojennym. | – zna daty:  pierwszego  Konkursu  Chopinowskiego (1927 r.), pierwszego Konkursu  Skrzypcowego im. Henryka  Wieniawskiego (1935 r.)  – identyfikuje  postacie: Kazimierza Twardowskiego, Władysława  Witwickiego,  Ludwika  Krzywickiego,  Bronisława  Malinowskiego, Jana Baudouina de  Curtenay, Juliusza Kleinera,  Władysława  Semkowicza,  Kazimierza  Tymienieckiego, Romana  Grodeckiego,  Marcelego  Handelsmana,  Władysława Orlicza, Tadeusza Peipera, Józefa Lejtesa,  Mieczysława  Krawicza, Michała Waszyńskiego  – omawia rozwój kinematografii w II RP. | – ocenia reformę oświaty J.  Jędrzejewicza  – ocenia dorobek cywilizacyjny II RP. |
| 7. Polska w  przededniu wojny | – polityka Niemiec i ZSRR wobec Polski w latach 20. XX w.  – polska polityka zagraniczna w  latach 20.  – stosunki polsko-litewskie w  dwudziestoleciu międzywojennym  – polityka  równowagi  – zajęcie Zaolzia  – pakt Ribbentrop-Mołotow  – mobilizacja  polskiego  społeczeństwa | – wyjaśnia znaczenie terminu: *„korytarz”*  – zna daty: sojuszu polsko-francuskiego (1921 r.), sojuszu polsko-rumuńskiego (1921 r.), paktu o nieagresji z ZSRR (1932 r.), polsko-niemieckiej  deklaracji o  niestosowaniu przemocy (1934 r.), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.)  – identyfikuje postać Józefa Becka  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  bezpieczeństwa międzynarodowego Polski miały sojusze z Francją i Rumunią  – wyjaśnia, na czym polegała polityka równej odległości. | – zna daty: paktu Brianda–Kelloga (1928 r.), podpisania protokołu Litwinowa (1929 r.), zajęcia Zaolzia (X 1938 r.)  – identyfikuje  postacie: Gustava Stresemanna,  Neville’a  Chamberlaina  – omawia koncepcje polskiej polityki  zagranicznej  – przedstawia  niemieckie  roszczenia wobec Polski sformułowane po 1938 r.  – charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w latach 1934–1938 r. i  określa, dlaczego uległy one zmianie w 1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *ruch*  *prometejski*  – zna daty:  powołania Korpusu Ochrony Pogranicza (1924 r.), nawiązania stosunków polsko-litewskich (1938 r.)  – wyjaśnia, jakie zagrożenia dla Polski niósł układ w  Rapallo  – przedstawia  stosunki Polski z Czechosłowacją, Rumunią i Litwą  – omawia  okoliczności i skutki zajęcia Zaolzia przez Polskę  – przedstawia  stosunek Francji i Wielkiej Brytanii do zagrożenia Polski ekspansją niemiecką  – przedstawia wpływ paktu Ribbentrop-Mołotow na sytuację Polski w przededniu wojny  – charakteryzuje międzynarodowe położenie Polski w latach 20.  – przedstawia  nastroje panujące w polskim  społeczeństwie w przededniu wojny. | – identyfikuje  postacie: Tomasza  Masaryka, Edwarda Benesza, Tadeusza Hołówki  – wyjaśnia, jak  społeczność  międzynarodowa oceniała zajęcie  Zaolzia przez Polskę  – omawia akcję  mobilizacyjną  społeczeństwa  polskiego  – porównuje cele polskiej polityki  zagranicznej przed zawarciem układu w Locarno i po nim. | – omawia i ocenia politykę Niemiec i ZSRR w  dwudziestoleciu międzywojennym  – ocenia stanowisko J. Becka wobec  roszczeń  niemieckich  – ocenia wartość sojuszu z Wielką Brytanią i Francją w przededniu II wojny światowej. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Wojna  obronna Polski | – przygotowania do wojny  – wybuch wojny  – armie walczących stron  – przebieg działań wojennych  – atak sowiecki na Polskę  – ostatnie walki  – bilans walk | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna*  *błyskawiczna (Blitzkrieg), bitwa graniczna*  – zna daty: ataku III Rzeszy na Polskę(1 IX 1939 r.), obrony  polskiej placówki  wojskowej na  Westerplatte (1–7 IX 1939 r.), bitwy pod Wizną (8-10 IX 1939 r.), bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939 r.),  ataku ZSRR na Polskę (17 IX 1939 r.), bitwy pod Kockiem (2–5 X 1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Henryka  Sucharskiego,  Edwarda  Rydza–Śmigłego  – wyjaśnia, na czym polegała wojna  błyskawiczna  – przedstawia bilans wojny obronnej  Polski. | | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *dywersja, V*  *kolumna,*  – zna daty: sojuszu polsko-brytyjskiego (25 VIII 1939 r.), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Wielką Brytanię i Francję (3 IX 1939 r.), bitwy pod Mławą (3 IX 1939 r.), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939 r.), ewakuacji  polskich władz państwowych i wojskowych do Rumunii (17/18 IX 1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Stefana Starzyńskiego, Franciszka  Kleeberga,  Władysława  Raczkiewicza  – wskazuje na  mapie główne  kierunki natarcia wojsk niemieckich na Polskę  – charakteryzuje polski plan wojny z Niemcami  – określa, jakie wspólne cele  łączyły Niemcy i ZSRR w 1939 r.  – omawia politykę sojuszników Polski w czasie trwania wojny obronnej  – przedstawia  postawę wojsk niemieckich i  radzieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej. | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Fall Weiss, prowokacja gliwicka*  – zna daty:  prowokacji  gliwickiej (31 VIII 1939 r.), narady w Abbeville (12 IX 1939 r.), szarży pod Krojantami (1 IX 1939 r.), bitwy pod Mokrą (1 IX 1939 r.), bitew pod Piotrkowem  Trybunalskim i  Tomaszowem  Mazowieckim (4-7 IX 1939 r.), bitew w Lasach Lubelskich (17–26 IX 1939 r.), kapitulacji Gdyni (19 IX 1939 r.),  kapitulacji Helu (2 X 1939 r.)  – identyfikuje  postacie: Heinza  Guderiana,  Reinharda  Heydricha,  Tadeusza Kutrzeby, Władysława  Bortnowskiego, Józefa Unruga  – przedstawia  działania  dywersyjne  przeprowadzone przez Niemców przed wybuchem wojny  – omawia  taktyczne założenia Fall Weiss  – wyjaśnia różnicę między oddziałami zmobilizowanymi i improwizowanymi  – przedstawia przebieg walk  polsko-niemieckich w czasie wojny obronnej  – omawia przebieg walk wojsk  polskich z Armią Czerwoną  – charakteryzuje postawę  Naczelnego  Dowództwa i  polskich władz w czasie wojny obronnej. | | – identyfikuje  postacie: Franciszka Dąbrowskiego,  Konrada  Guderskiego,  Wacława  Grzybowskiego,  Tadeusza Piskora  – omawia główne założenia koncepcji przedmościa  rumuńskiego  – porównuje  stosunek sił i  uzbrojenia armii polskiej i  niemieckiej. | | – ocenia  przygotowania Polski do konfliktu z Niemcami i ZSRR  – ocenia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec  wojny obronnej Polski  – ocenia postawę Naczelnego  Dowództwa i  polskich władz w czasie wojny obronnej  – ocenia kampanię wrześniową. | |
| 2. Ekspansja  Hitlera i Stalina w latach 1939–1941 | – wojna radziecko-fińska  – aneksja republik bałtyckich i  Besarabii  – atak III Rzeszy na Danię i Norwegię  – ofensywa  niemiecka w  Europie Zachodniej  – bitwa o Anglię  – walki na  Bałkanach  – zmagania w  Afryce Północnej | | – wyjaśnia znaczenie terminu: kolaboracja  – zna daty: ataku III Rzeszy na Danię i Norwegię (9 IV 1940 r.), rozpoczęcia  ofensywy niemieckiej na Zachodzie (10 V 1940 r.), bitwy o  Anglię (10 VII – 31 X 1940 r.), ataku  Niemiec na  Jugosławię i Grecję (6 IV 1941 r.)  – identyfikuje postacie: Charlesa de  Gaulle’a, Winstona Churchilla  – omawia przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie  – przedstawia  przyczyny i skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *„wojna zimowa”, linia*  *Maginota, Fall Gelb, „Lew Morski”*  – zna daty: „wojny zimowej” (30 XI 1939 – 12 III 1940 r.), aneksji Litwy, Łotwy i Estonii przez ZSRR (VII 1940 r.), zajęcia Paryża przez  Niemcy (14 VI 1940 r.), wypowiedzenia wojny Francji przez Włochy (10 VI 1940 r.), podpisania  paktu trzech (27 IX 1940 r.), ataku Włoch na Grecję (1940 r.), bitwy o Tobruk (IV – XI 1941 r.)  – identyfikuje  postacie:  Hermanna  Göringa, Erwina Rommla  – wskazuje na  mapie kraje  podbite przez III Rzeszę w 1940 r., obszary zajęte przez ZSRR w  latach 1939–1941  – charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na  państwa  skandynawskie  – omawia przebieg ekspansji III Rzeszy na Europę Zachodnią  – opisuje przebieg i skutki bitwy o Anglię  – charakteryzuje przebieg i skutki walk na Bałkanach. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *linia Mannerheima, Państwo*  *Francuskie*  *(Państwo Vichy),*  – zna daty: „aneksji Besarabii przez ZSRR (VIII 1940 r.), bitwy o Flandrię (V 1940 r.),  zawieszenia broni w Compiègne (22 VI 1940 r.),  uchwalenia Lend-Lease Act (III 1941 r.), dołączenia do paktu trzech  Węgier, Słowacji i Rumunii (XI 1940 r.) oraz Bułgarii (III 1941 r.), zajęcia Libii przez  Brytyjczyków (II 1941 r.)  – identyfikuje  postacie: Carla Gustawa  Mannerheima, Philippa Pétaina  – wskazuje na  mapie kraje, które znajdowały się we władaniu państw Osi i ich  sprzymierzeńców w 1940 r.  – omawia  przyczyny, przebieg i skutki wojny  radziecko-fińskiej  – przedstawia  działania, jakie podjął ZSRR w celu zajęcia państw nadbałtyckich  – opisuje  okoliczności  przystąpienia  państw bałkańskich do paktu trzech  – wyjaśnia,  dlaczego III Rzeszy i Wielkiej Brytanii zależało na zajęciu Bliskiego Wschodu  – przedstawia przebieg i skutki walk w Afryce  Północnej. | | – zna daty:  zajęcia Somali  brytyjskiej przez Włochów (VIII 1940 r.), odzyskania  niepodległości przez Etiopię (XII 1940 r.), powołania  Francuskiego  Komitetu  Narodowego w  Londynie (1941 r.), stłumienia  proniemieckiego powstania w Iraku (V–VI 1941 r.),  zajęcia Iranu przez  Wielką Brytanię i ZSRR (IX 1941 r.),  – identyfikuje postać: Rudolfa Hessa  – wyjaśnia, jaką rolę odegrała działalność Francuskiego  Komitetu  Narodowego  – wymienia czynniki, które zadecydowały o klęsce wojsk  francuskich w starciu z III Rzeszą  – przedstawia próby realizacji  imperialnych planów Włoch. | | – ocenia, jakie  znaczenie miała porażką Niemiec w bitwie o Anglię  – ocenia postawy narodów  walczących z  ekspansją  niemiecką. | |
| 3. Walki w latach 1941–1943 | – geneza wojny niemiecko-radzieckiej  – siły walczących stron  – atak Niemiec na ZSRR  – oblężenie  Leningradu  – bitwa pod Stalingradem  – walki na morzach  – wybuch wojny na Dalekim Wschodzie  – zakończenie walk w Afryce  – utworzenie frontu na Sycylii i we Włoszech | | – wyjaśnia znaczenie terminu: *sowietyzacja*  – zna daty: ataku Niemiec na ZSRR (22 VI 1941 r.), ataku  Japonii na USA (7 XII 1941 r.)  – przedstawia  przyczyny wojny  niemiecko-radzieckiej  – omawia okoliczności ataku Japonii na USA. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *operacja*  *Barbarossa,*  *Lebensraum,*  *„Operacja*  *Cytadela”, „wilcze stada”*  – zna daty: bitwy o Moskwę (XII 1941 r.), oblężenia  Leningradu (IX 1941 – I 1944 r.),  bitwy pod  Stalingradem (VIII 1942–II 1943 r.), bitwy pod  Kurskiem (VII – VIII 1943 r.), bitwy o Midway (VI 1942 r.), bitwy pod  El-Alamein (VII–XI 1942 r.), lądowania aliantów na Sycylii (VII 1943 r.)  – identyfikuje  postacie: Franklina Delano Roosevelta, Bernarda Law  Montgomerego, Dwighta  Eisenhovera  – omawia  strategiczne  założenia planu *Barbarossa*  – wskazuje  przełomowe  wydarzenia w przebiegu wojny radziecko-niemieckiej  – przedstawia  politykę  okupacyjnych władz  niemieckich na zajętych terenach ZSRR  – omawia przebieg walk aliantów w Afryce Północnej. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *czołg*  *T-34*  – zna daty:  kapitulacji wojsk  niemiecko-włoskich w Afryce (13 V 1943 r.),  wypowiedzenia wojny Niemcom przez Włochy (X 1943 r.)  – identyfikuje  postacie:  Friedricha von  Paulusa, Georgija Żukowa, Isoroku Yamamoto  – wskazuje na  mapie tereny  zajęte przez wojska niemieckie w  wyniku realizacji planu  „Barbarossa”,  kierunki  kontrofensywy Armii Czerwonej latach 1942–1943 r. oraz odzyskane tereny  – porównuje siły militarne III Rzeszy i ZSRR  – charakteryzuje przebieg wojny radziecko-niemieckiej  – opisuje przebieg i skutki walki na  morzach  – przedstawia  zasięg ekspansji i politykę japońską w Azji. | | – identyfikuje  postacie: Pietra  Badoglia  – przedstawia skutki polityczne i militarne utworzenia frontu na Sycylii i we  Włoszech. | | – ocenia znaczenie wojny niemiecko-radzieckiej dla  losów II wojny światowej. | |
| 4. Polityka  okupacyjna III Rzeszy | – okupacja Europy Zachodniej i  Skandynawii  – nazistowski plan eksterminacji  Żydów  – postawy  społeczeństw i  rządów świata  zachodniego oraz Kościoła  katolickiego wobec Holokaustu  – stosunek hitlerowskich Niemiec do podbitych  narodów Europy Wschodniej  – hitlerowska  polityka rasowa i prześladowanie wybranych grup społecznych | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *getto,*  *Holokaust*  – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *Einsatzgruppen, szmalcownictwo*  – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej,  Josipa Broz-Tito, Juliana Grobelnego  – charakteryzuje politykę  okupantów  niemieckich w  Europie Zachodniej i Skandynawii  – wyjaśnia, na czym polegał plan „Ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej”  – przedstawia sposoby, metody i skalę eksterminacji ludności  Żydowskiej. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *Résistance,*  *Generalny Plan Wschodni, Włoska Republika Socjalna*  – zna datę  konferencji w Wannsee (29 I 1942 r.)  – identyfikuje  postacie: Vidkuna Quislinga, Raoula  Wallenberga, Anne Frank, Oskara Schindlera,  Andrieja Własowa  – opisuje postawy narodów Europy Zachodniej i  Skandynawii  wobec  niemieckiego  okupanta  – przedstawia  stosunek  hitlerowskich  Niemiec wobec podbitych narodów Europy Wschodniej  – wyjaśnia, na czym polegała  hitlerowska  polityka rasowa. | | – omawia skutki polityki represji prowadzonej przez władze okupacyjne  – przedstawia  postawę Kościoła wobec Holokaustu. | | – ocenia postawy społeczeństw i  rządów  europejskich  wobec Holokaustu  – ocenia postawę Kościoła wobec Holokaustu. | |
| 5. Koniec II  wojny światowej | – front wschodni w 1944 r.  – wojna na Pacyfiku  – powstanie  wielkiej koalicji  – utworzenie frontu na Sycylii i we  Włoszech  – konferencja  w Teheranie  – konferencja  w Jałcie  – kapitulacja  Niemiec i  koniec wojny  w Europie  – koniec wojny na Dalekim Wschodzie | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *operacja „Overlord”,*  *kamikadze*  – zna daty:  konferencji w  Teheranie (XI/XII 1943 r.), lądowania  aliantów w Normandii (6 VI 1944 r.),  konferencji w Jałcie (II 1945 r.), zrzucenia bomby atomowej na Hiroszimę (6 VIII 1945 r.) i Nagasaki (9 VIII 1945 r.)  – identyfikuje  postacie: Douglasa MacArthura, Harry’ego  Trumana  – omawia postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *operacja*  *„Market-Garden”, taktyka żabich*  *skoków*  – zna daty:  podpisania *Karty Atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.), bitwy pod Falaise (VII 1944 r.), kontrofensywy niemieckiej w  Ardenach (XII 1944 r.), operacji  berlińskiej (16 IV – 2 V 1945 r.),  podpisania przez Niemcy kapitulacji w Reims (7 V 1945 r.), podpisania przez Niemcy kapitulacji w Berlinie (8 V 1945 r.), kapitulacji Japonii (2 IX 1945 r.)  – identyfikuje  postacie: Dwighta Eisehowera,  Georga Pattona, Alfreda Jodla,  Wilhelma Keitela  – wskazuje na  mapie kierunki ofensywy Armii Czerwonej w 1944 r., miejsca operacji „Overlord” i  „Market-Garden”  – przedstawia  okoliczności  podpisania Karty Atlantyckiej i jej postanowienia  – omawia proces powstawania  koalicji  antyhitlerowskiej  – opisuje przebieg lądowania aliantów w Normandii  i walk w Europie  Zachodniej. | | – zna daty:  konferencji w  Casablance (I 1943 r.), operacji  Bagration (VI – VIII 1944 r.), powstania w Paryżu (VIII 1944 r.), sforsowania Wału Pomorskiego (III 1945 r.), śmierci Adolfa Hitlera (30 IV 1945 r.), zajęcia Okinawy (IV 1945 r.)  – identyfikuje  postacie: Hirohito  – omawia zmiany na froncie  wschodnim w  1944 r.  – charakteryzuje przebieg wojny na Pacyfiku po 1943 r.  – omawia  postanowienia konferencji w  Casablance  – opisuje  okoliczności  kapitulacji Niemiec  – przedstawia przebieg działań wojennych na  Dalekim Wschodzie w 1945 r. | | – zna datę spotkania w Torgau (24 IV 1945 r.)  – przedstawia  stosunek  Stanów  Zjednoczonych do krajów Europy  Środkowo-Wschodniej. | | – ocenia wpływ przystąpienia USA do wojny na jej przebieg  – ocenia decyzję o zrzuceniu bomby atomowej  – ocenia politykę Stanów  Zjednoczonych wobec krajów  Europy Środkowo-Wschodniej. | |
| 6. Społeczeństwo polskie podczas okupacji | – podział ziem polskich  – polityka władz ZSRR na okupowanych ziemiach II Rzeczypospolitej  – deportacje ludności polskiej w głąb ZSRR  – polscy jeńcy w ZSRR i zbrodnia katyńska  – okupacja  niemiecka w Polsce na tle okupacji w innych krajach  Europy  – sytuacja Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy  – polityka  niemiecka w  Generalnym  Gubernatorstwie  – terror hitlerowski i zbrodnie  niemieckie wobec narodu polskiego  – Holokaust na ziemiach polskich  – powstanie w  getcie warszawskim  – postawa  społeczeństwa  polskiego wobec Holokaustu  – pierwsze  organizacje  konspiracyjne | | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *deportacja, obóz*  *koncentracyjny, obóz zagłady*  – zna datę zbrodni katyńskiej (IV–V 1940 r.)  – wskazuje na mapie miejsca, w których znajdowały się  niemieckie obozy  zagłady, ważniejsze getta żydowskie, miejsca masowych mordów i pochówku polskich oficerów  – wyjaśnia, na czym polegał proces  sowietyzacji  – przedstawia  sposoby represji  stosowane przez okupanta  niemieckiego  – omawia metody eksterminacji  stosowane przez niemieckie  okupacyjne władze. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *paszportyzacja, Akcja Specjalna „Kraków”, akcja AB, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownik*  – zna daty:  podpisania  radziecko-niemieckiego  traktatu o  granicach i  przyjaźni (28 IX 1939 r.), Akcji  Specjalnej  „Kraków” (XI 1939 r.), akcji AB (1940 r.), powstania w getcie  warszawskim (19 IV–16 V 1943 r.)  – identyfikuje  postacie:  Mordechaja  Anielewicza, Marka Edelmana, Jana Karskiego, Ireny Sendlerowej,  – wskazuje na  mapie podział ziem polskich pod  okupacją w 1939 r. i zmiany  terytorialne po 1941 r.,  – przedstawia politykę  okupacyjnych władz radzieckich wobec Polaków na Kresach  Wschodnich  – opisuje  deportacje  polskiej ludności z Kresów  Wschodnich i  warunki życia na  zesłaniu  – charakteryzuje sytuację Polaków na ziemiach  wcielonych do III Rzeszy  – omawia warunki życia Polaków w Generalnym  Gubernatorstwie  – przedstawia metody eksterminacji ludności żydowskiej na ziemiach polskich. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *niemiecka lista narodowa*  *(Volkslista),*  *Żydowska*  *Organizacja*  *Bojowa*  – zna datę  wysiedlenia  Polaków z  Zamojszczyzny (1943 r.)  – identyfikuje postacie: Ławrentija Berii, Jürgena Stroopa, Wandy  Wasilewskiej  – wskazuje na  mapie kierunki deportacji ludności polskiej w głąb ZSRR  – charakteryzuje represje  gospodarcze  okupacyjnych władz radzieckich  – opisuje politykę władz radzieckich wobec polskich jeńców wojennych  – przedstawia politykę  okupacyjnych władz niemieckich wobec inteligencji polskiej  – określa, jakie miały być zasady hitlerowskiej polityki okupacyjnej wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie i jakich sfer życia miały dotyczyć  – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim  – omawia  postawy  społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu  – przedstawia proces budowania organizacji  konspiracyjnych na ziemiach  polskich pod  okupacją. | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Żydowski Związek Wojskowy, strojbatalion,*  *Endlösung,*  – identyfikuje  postacie: Józefa i Wiktorii Ulmów  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  Polaków na  ziemiach  wcielonych do III Rzeszy miało wprowadzenie niemieckiej listy narodowościowej  – porównuje okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich. | | – ocenia postawy Polaków, którzy wpisywali się na Volkslistę  – ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu. | |
| 7. Sprawa polska podczas II wojny światowej | – powstanie rządu emigracyjnego we Francji,  przeniesienie  polskiego ośrodka władzy do Wielkiej Brytanii  – Polacy na frontach II wojny światowej  – stosunki polsko-radzieckie po podpisaniu układu  Sikorski-Majski  – sprawa katyńska i zerwanie stosunków z polskim rządem londyńskim przez ZSRR  – początki komunistycznych ośrodków władzy  – katastrofa gibraltarska i śmierć Władysława Sikorskiego  – konferencja w Teheranie a sprawa polska | | – zna daty:  mianowania  Władysława  Raczkiewicza na  prezydenta Polski (30 IX 1939 r.),  utworzenia rządu  Sikorskiego (30 IX 1939 r.), konferencji w Teheranie (28 XI – 1 XII 1943 r.),  konferencji w Jałcie (4–11 II 1945 r.)  – identyfikuje postać Władysława  Sikorskiego  – omawia decyzje konferencji  teherańskiej i  jałtańskiej w sprawie polskiej. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *Związek Patriotów Polskich, Krajowa Rada*  *Narodowa*  – zna daty:  ewakuacji władz II Rzeczypospolitej do Rumunii (17/18 IX 1939 r.), bitwy o Narwik (V 1940 r.), bitwy o Tobruk (VIII–XII 1941 r.), układu Sikorski-Majski (30 VII 1941 r.), bitwy o Monte Cassino (V 1944 r.), zerwania  stosunków  dyplomatycznych między rządem polskim na  emigracji a ZSRR (25 IV 1943 r.), katastrofy  gibraltarskiej (1943 r.)  – identyfikuje  postacie:  Władysława  Raczkiewicza,  Władysława  Andersa, Bolesława Bieruta, Stanisława Mikołajczyka  – wskazuje na  mapie miejsca, w których Polacy  stoczyli walki  podczas II wojny światowej  – charakteryzuje udział polskich formacji  wojskowych w walkach na  frontach II wojny światowej  – przedstawia  postanowienia układu Sikorski-Majski i skutki jego  podpisania  – wyjaśnia wpływ sprawy katyńskiej na stosunki między polskim rządem emigracyjnym a ZSRR. | | – zna daty:  powstania Rady Narodowej (XII 1939 r.),  przeniesienia rządu emigracyjnego do Londynu (VI 1940 r.), ewakuacji wojsk polskich z ZSRR (1942),  zdobycia Bolonii (IV 1945 r.), bitwy pod Lenino (X 1943 r.), powstania Związku Patriotów Polskich (III 1942 r.),  powstania  Krajowej Rady  Narodowej (31 XII 1943–1 I 1944 r.)  – identyfikuje postacie: Bolesława Wieniawy-Długoszowskiego, Ignacego  Paderewskiego,  Zygmunta Berlinga, Michała Roli-Żymierskiego,  Karola  Świerczewskiego,  Stanisława Maczka, Stanisława  Sosabowskiego  – omawia  okoliczności  powstania władz polskich na  emigracji  – przedstawia  okoliczności  powstania i szlak bojowy armii gen. W. Andersa oraz wojsk polskich  walczących u boku Armii Czerwonej  – opisuje proces kształtowania się komunistycznego ośrodka władzy w Polsce  – wyjaśnia wpływ katastrofy  gibraltarskiej na politykę rządu emigracyjnego  – wymienia  formacje polskie, które walczyły na frontach II wojny światowej. | | – identyfikuje postać Augusta Zaleskiego  – wyjaśnia wpływ sprawy katyńskiej na sytuację Polski na arenie  międzynarodowej  – porównuje  politykę rządu  emigracyjnego i  komunistycznych ośrodków władzy w Polsce. | | – ocenia  postepowanie  polskich  komunistów  – ocenia  działalność  polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej. | |
| 8. Polskie  Państwo  Podziemne | – polityczne  organizacje  konspiracyjne  – cele polityczne i strategiczne  Polskiego Państwa Podziemnego i Armii Krajowej  – struktura i  działalność ZWZ-AK  – inne polskie  organizacje  podziemne  – konflikt polsko-ukraiński na  Wołyniu  – plan „Burza”  – geneza powstania warszawskiego  – wybuch  powstania  warszawskiego  – mocarstwa wobec powstania  – upadek i skutki powstania  – bilans powstania | | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *konspiracja, Armia Krajowa, sabotaż, dywersja, plan*  *„Burza”, Polskie*  *Państwo Podziemne*  – zna daty: powstania AK (14 II 1942 r.),  rozpoczęcia realizacji planu „Burza” (1944 r.), powstania warszawskiego (1 VIII – 3 X 1944 r.)  – identyfikuje postać Tadeusza  Komorowskiego  „Bora”  – charakteryzuje cele polityczne Polskiego Państwa  Podziemnego  – omawia cele  strategiczne Polskiego Państwa  Podziemnego  – przedstawia  założenia planu  „Burza”. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *Służba Zwycięstwu Polsce, Związek Walki Zbrojnej,*  *Delegatura Rządu na Kraj,*  *Kierownictwo*  *Walki Cywilnej, Szare Szeregi, rzeź wołyńska*  – zna daty:  powstania  Delegatury Rządu na Kraj (XII 1940 r.), rzezi wołyńskiej (1943 r.)  – identyfikuje  postać Leopolda  Okulickiego  „Niedźwiadka”  – przedstawia  polityczne  organizacje  konspiracyjne  – omawia  działalność zbrojną  ZWZ-AK  – wymienia polskie organizacje  podziemne  – przedstawia przyczyny i  przejawy konfliktu polsko-ukraińskiego na Wołyniu  – omawia genezę powstania  warszawskiego  – opisuje skutki powstania  warszawskiego  – przedstawia strukturę Polskiego Państwa  Podziemnego. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: „*mały sabotaż”, Związek Odwetu,*  *Kierownictwo*  *Dywersji (Kedyw), Ukraińska*  *Powstańcza Armia (UPA)*  – zna daty:  powstania Związku Odwetu (1940 r.), powstania  Kierownictwa  Dywersji (1943 r.), akcji pod  Arsenałem (1943 r.),  powstania  Ukraińskiej  Powstańczej Armii (1942 r.)  – identyfikuje  postacie: Emila  Fieldorfa „Nila”, Franza Kutschery, Antoniego  Chruściela  „Montera”, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekałkiewicza  – charakteryzuje strukturę ZWZ-AK  – omawia przebieg walk w powstaniu warszawskim  – wymienia cele i formy działania, które miał  realizować Związek Walki Zbrojnej na terenie okupowanej Polski. | | – identyfikuje  postacie: Pawła Frenkiela, Szymona Rathajzera,  Kazimierza  Iranka-Osmeckiego, Stepana Bandery, Oskara  Dirlewangera,  Ericha von dem Bach – Zelewskiego  – omawia postawę aliantów wobec  powstania  warszawskiego  – opisuje  postawy Polaków w powstaniu  warszawskim | | – ocenia postawę mocarstw wobec powstania  warszawskiego  – ocenia decyzję o wybuchu  powstania  warszawskiego  – ocenia postawy Polaków w  powstaniu  warszawskim  – ocenia  działalność  Polskiego Państwa Podziemnego | |
| **POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Powojenny świat | | – skutki wojny  – konferencja poczdamska  – procesy  zbrodniarzy  wojennych  – na tropie  nazistów  – okupacja Niemiec i Austrii  – powstanie  Organizacji  Narodów  Zjednoczonych  – struktura ONZ  – plan Marshalla  – paryski traktat pokojowy  – rosnące wpływy komunizmu  – wojna domowa w Grecji | | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *demilitaryzacja,*  *denazyfikacja,*  *demokratyzacja,*  *procesy norymberskie*  – zna daty:  konferencji w  Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945 r.),  procesów  norymberskich (1946–1949 r.)  – identyfikuje  postacie:Harry’ego Trumana, Clementa Attlee  – omawia społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej  – wymienia  postanowienia  konferencji  poczdamskiej w  sprawie Niemiec. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów*:*  *dekartelizacja,*  *procesy*  *oświęcimskie,*  *recesja, Europejski Plan Odbudowy, sowietyzacja,*  *eksport rewolucji*  – zna daty:  procesów  oświęcimskich (1946–1948 r., 1963–1965 r.), podpisania  *Deklaracji*  *Narodów*  *Zjednoczonych* (1942 r.),  konferencji  założycielskiej  Organizacji  Narodów  Zjednoczonych (25 IV 1945 r.)  – identyfikuje  postaćGeorge’a C. Marshalla,  – wskazuje na  mapie zmiany  terytorialne w  Europie po II  wojnie światowej  – przedstawia  postanowienia konferencji  poczdamskiej w sprawie  powojennego  porządku w  Europie  – omawia procesy zbrodniarzy  wojennych  – charakteryzuje i porównuje politykę władz  okupacyjnych w Niemczech  – przedstawia strukturę ONZ  – wyjaśnia, jakie były cele planu Marshalla  – wyjaśnia, na czym polegał  eksport rewolucji i jakie były jego skutki polityczne. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *pauperyzacja,*  *reemigranci,*  *Bizonia, Trizonia*  – zna daty:  powstania Bizonii (1947 r.),  powstania Trizonii (1949 r.),  powstania  Organizacji  Europejskiej Współpracy  Gospodarczej (1948 r.), układu pokojowego w  Paryżu (10 II 1947 r.)  – identyfikuje  postacie:Szymona Wiesenthala, Karla Rennera, Josipa Broz-Tito,  Klementa  Gottwalda,  Edwarda Benesza  – wyjaśnia,  dlaczego niektórym z nazistów udało się uniknąć  odpowiedzialności za zbrodnie  wojenne  – omawia  powojenne losy Niemiec i Austrii  – przedstawia  politykę władz okupacyjnych w Austrii  – opisuje  okoliczności  powstania  Organizacji  Narodów  Zjednoczonych  – przedstawia  okoliczności  stworzenia planu Marshalla  – omawia  postanowienia układu  pokojowego w  Paryżu  – charakteryzuje proces sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej. | | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *eurokomunizm*  – zna daty:  powstania  komunistycznej Niemieckiej  Socjalistycznej Partii Jedności (1946 r.), powstania  niemieckiej Unii Chrześcijańsko-Demokratycznej (1945 r.)  – identyfikuje  postacie: Envera Hodży, Jana  Masaryka  – przedstawia  zmiany etniczne na  obszarze Europy po II wojnie światowej  – podaje przykłady ścigania zbrodniarzy nazistowskich po II wojnie światowej  – określa wpływ  Rady  Bezpieczeństwa na procesy decyzyjne Organizacji Narodów Zjednoczonych  – wskazuje metody przejmowania przez komunistów władzy w Europie  Środkowo-Wschodniej po II wojnie światowej. | | – ocenia wpływ II wojny światowej na przemiany  społeczne i  polityczne  powojennego  świata. |
| 2. Początek  zimnej wojny | | – świat  dwubiegunowy  – upadek starych mocarstw  – początek  rywalizacji  radziecko-amerykańskiej i doktryna Trumana  – działania bloku komunistycznego – Kominform i RWPG  – I kryzys berliński (1948–1949 r.) i powstanie NATO  – wyścig zbrojeń  – powstanie dwóch państw niemieckich  – sprawa Austrii  – inicjatywy  integracyjne w  Europie Zachodniej | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zimna wojna, „żelazna*  *kurtyna”, centralne planowanie,*  *industrializacja,*  *wyścig zbrojeń*  – zna datę utworzenia RFN i NRD (1949 r.)  – identyfikuje  postacie: Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana  – wskazuje na mapie państwa niemieckie  – wyjaśnia, na czym polegała zimna wojna oraz wyścig zbrojeń. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: układ dwubiegunowy, doktryna Trumana, doktryna Reagana, Rada Wzajemnej Pomocy  Gospodarczej,  Organizacja Paktu  Północnoatlantyckiego, Układ  Warszawski,  traktat paryski,  Europejska  Wspólnota Węgla i Stali, traktaty rzymskie,  Europejska  Wspólnota  Gospodarcza,  Europejska  Wspólnota Energii Atomowej  – zna daty: ogłoszenia tzw.  „żelaznej kurtyny” (1946 r.),  ogłoszenia  doktryny Trumana (III 1947 r.),  powstania Rady Wzajemnej  Pomocy  Gospodarczej (1949 r.),  powstania NATO (4 IV 1949 r.),  powstania Układu Warszawskiego (1955 r.), traktatu paryskiego (1951 r.), powstania EWWiS (1951 r.)  – identyfikuje  postacie: Konrada Adenauera, Jeana Monneta, Roberta Schumana  – wskazuje na  mapie „żelazną kurtynę”  – wyjaśnia, na czym polegał układ dwubiegunowy w powojennym  świecie i jakie były jego polityczne i gospodarcze  konsekwencji  – omawia założenia doktryny Trumana i konsekwencje wprowadzenia jej w życie  – przedstawia przyczyny i cele powstania NATO  – opisuje  okoliczności  powstania Układu Warszawskiego  – omawia przejawy wyścigu zbrojeń  – charakteryzuje proces integracji Europy Zachodniej. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *taktyka salami, Kominform, program tzw. gwiezdnych wojen, plan Schumana*  – zna daty: wojny domowej w Grecji (1946–1949 r.),  powstania Kominformu (1947 r.), blokady Berlina (VI 1948–V 1949 r.), układu w Zgorzelcu (1950 r.),  powstania Rady Europy (1949 r.), powstania planu Schumana (1951 r.)  – identyfikuje  postacie: Richarda Coudenhove-Kalergia, Eduarda Herriota,  Aristideda Brianda, Alcide de Gasperiego  – omawia  okoliczności  powstania i  działalność  Kominformu  – charakteryzuje cele i działalność RWPG  – opisuje  okoliczności i skutki blokady Berlina Zachodniego  – wymienia  obowiązki państw należących do  NATO  – przedstawia  okoliczności  powstania dwóch państw  niemieckich. | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *most*  *powietrzny,*  *koncepcja tzw.*  *wysuniętej strategii*  – identyfikuje  postacie: Andrieja Żdanowa, Wilhelma Piecka, Waltera  Ulbrichta, Otto  Grotewohla  – omawia  okoliczności upadku starych mocarstw: Francji i Wielkiej Brytanii  – wyjaśnia, na czym polegał sowiecki model gospodarki narzucany krajom członkowskim RWPG. | | – ocenia, jakie  realne zagrożenia dla świata niósł za sobą wyścig  zbrojeń  realizowany przez supermocarstwa  – ocenia polityczny wydźwięk blokady Berlina w 1948 r. |
| 3. Początki  systemu  komunistycznego w Polsce | | – skutki polityczne, demograficzne i ekonomiczne II wojny światowej dla Polski  – reforma rolna i nacjonalizacja przemysłu  – postawy Polaków w nowej sytuacji politycznej  – represje i  działania aparatu  bezpieczeństwa i władz  komunistycznych wobec podziemia niepodległościowego oraz opozycji  – referendum  ludowe z 1946 r.  – sfałszowane  wybory z 1947 r. | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Ziemie Odzyskane,*  *referendum*  – zna daty: ogłoszenia Manifestu Polskiego Komitetu Wyzwolenia  Narodowego (22 VII 1944 r.),  porozumienia  między PKWN a rządem ZSRR o polsko-radzieckiej granicy (27 VII 1944 r.),  powstania Rządu  Tymczasowego RP (31 XII 1944 r.),  referendum (30 VI 1946 r.), wyborów (19 I 1947 r.)  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej  – omawia  postanowienia  konferencji  poczdamskiej  dotyczące zmian  terytorialnych  państwa polskiego  – wyjaśnia, jaką rolę w umacnianiu władzy komunistycznej w Polsce odegrało  referendum ludowe i pierwsze powojenne wybory. | | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *Akcja „Wisła”,*  *repatriacja*  – zna daty: Akcji „Wisła” (1947 r.), 3 letniego planu  gospodarczego (1947–1949 r.), planu 6-letniego (1950–1955 r.), rozwiązania AK (19 I 1945 r.), procesu szesnastu (VI 1945 r.)  – identyfikuje  postacie: Leopolda Okulickiego, Edwarda Osóbki – Morawskiego, Stanisława  Mikołajczyka  – przedstawia zmiany terytorialne powojennej Polski  – omawia  społeczne,  demograficzne i gospodarcze skutki II wojny światowej dla Polski  – opisuje skutki wprowadzenia gospodarki  planowej w latach 1947–1955 r.  – przedstawia  proces  przejmowania  władzy przez  komunistów w Polsce. | | – zna daty:  pogromu  kieleckiego (1946 r.), aresztowania przywódców  Polskiego Państwa Podziemnego (III 1945 r.), powstania TRJN (VI 1945 r.)  – identyfikuje  postać Witolda Pileckiego  – opisuje zmiany etniczne na  ziemiach polskich po zakończeniu wojny  – charakteryzuje pierwsze po  wyzwoleniu  reformy  gospodarcze  – wymienia  organizacje  podziemia  niepodległościowego  – omawia metody represji aparatu bezpieczeństwa i władz  komunistycznych wobec podziemia niepodległościowego oraz  opozycji. | | – zna daty: umowy polsko–radzieckiej (21 IV 1945 r.),  układu granicznego polsko-czechosłowackiego (1958 r.)  – identyfikuje  postacie: Jana  Stanisława  Jankowskiego,  Zygmunta  Szendzielarza „ Łupaszki”, Józefa  Kurasia „Ognia”  – omawia postawy Polaków wobec  nowej sytuacji  politycznej. | | – ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy. |
| 4. Polska w  okresie  stalinowskim | | – powstanie  Polskiej  Zjednoczonej Partii Robotniczej  – przemiany  gospodarcze  – stalinizm w  kulturze, oświacie i nauce  – państwo terroru  – walka z Kościołem katolickim  – Konstytucja PRL z 1952 r. | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Polska Zjednoczona Partia Robotnicza,*  *kolektywizacja,*  *socrealizm*  – zna datę uchwalenia Konstytucji PRL (1952 r.)  – identyfikuje  postacie: Stanisława Mikołajczyka,  Bolesława Bieruta, Władysława Gomułkę  – przedstawia ustrój państwa w świetle Konstytucji PRL. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *Polska Partia*  *Robotnicza,*  *Państwowe*  *Gospodarstwa*  *Rolne*  – zna daty:  powstania PZPR (XII 1948 r.), planu 6-letniego (1950–1955 r.)  – identyfikuje  postacie: Edwarda Osóbkę-Morawskiego,  Józefa  Cyrankiewicza, Stefana  Wyszyńskiego  – charakteryzuje przemiany  gospodarcze w Polsce w okresie  stalinowskim  – przedstawia  cechy  charakterystyczne stalinizmu w  literaturze,  architekturze i sztuce  – omawia system terroru i metody represji w Polsce w okresie stalinizmu  – wyjaśnia,  dlaczego okres stalinizmu w Polsce można nazwać czasem terroru. | | – wyjaśnia  znaczenie terminu:  „*księża patrioci”*  – zna daty: reformy walutowej (1950 r.), przyjęcia  socrealizmu w  literaturze,  architekturze i sztuce (1949 r.), internowania  prymasa S.  Wyszyńskiego (1953 r.)  – identyfikuje  postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca  – przedstawia  okoliczności i skutki powstania PZPR  – opisuje sposoby i metody walki  reżimu  komunistycznego z Kościołem  katolickim  – omawia  okoliczności uchwalenia  Konstytucji PRL. | | – zna daty:  powstania  Zjednoczonego Stronnictwa  Ludowego (1949 r.), powstania Radia „Wolna Europa” (1949 r.), ucieczki J. Światły na Zachód (1953 r.)  – identyfikuje  postacie: Kazimierza Pużaka, Bolesława Piaseckiego, Jana Nowaka–Jeziorańskiego,  Józefa Światły  – charakteryzuje przemiany na  polskiej scenie  politycznej po 1945 r.  – przedstawia  sposoby  indoktrynacji  młodego pokolenia Polaków  – omawia cele i  sposoby działalności „księży patriotów”  – wskazuje różnice między gospodarką w okresie Polski  Ludowej a  gospodarką  kapitalistyczną. | | – ocenia relacje między państwem a Kościołem  katolickim w  okresie  stalinowskim  – ocenia okres  stalinizmu w  Polsce. |
| 5. Rozpad  systemu  kolonialnego | | – kolonie  holenderskie  (Malaje,  Indonezja)  – kolonie francuskie (Półwysep  Indochiński, kraje Maghrebu)  – kolonie brytyjskie (Półwysep Indyjski, Afryka Południowa)  – konflikt indyjsko-pakistański  – dekolonizacja Afryki | | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *dekolonizacja,*  *państwa Trzeciego Świata*  – przedstawia  polityczne i  gospodarcze skutki dekolonizacji Afryki. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *apartheid, Rok Afryki*  – zna daty: wojny francusko-wietnamskiej (1945–1954 r.),  wojny algiersko-francuskiej (1954–1962 r.), powstania Indii i Pakistanu (1947 r.),  wprowadzenia apartheidu (1948 r.), likwidacji  apartheidu (1994 r.), Roku Afryki (1960 r.)  – identyfikuje postacie: Mahatmy Gandhiego,  Nelsona Mandeli  – przedstawia  rozpad systemu kolonialnego  Francji na  półwyspie  indochińskim  – opisuje  okoliczności i skutki walki Algierczyków o niepodległość  – omawia proces i skutki rozpadu  imperium  brytyjskiego w Azji  – wyjaśnia, na czym polegała  polityka apartheidu realizowana w  Republice  Południowej Afryki. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *metoda tzw. biernego*  *oporu, Ruch*  *Państw*  *Niezaangażowanych, Indyjski*  *Kongres Narodowy, Afrykański Kongres Narodowy,*  *Organizacja*  *Jedności*  *Afrykańskiej*  – zna daty: bitwy w dolinie Diện Biên Phu (V 1954 r.), układu  pokojowego w  Genewie (1955 r.), powstania OJA (1963 r.),  konferencji w  Bandungu (1955 r.)  – identyfikuje  postacie: Ho Chi Minha  – omawia proces rozpadu systemu kolonialnego  Holandii  – omawia  przyczyny i skutki konfliktu  indyjsko-pakistańskiego  – przedstawia  proces  dekolonizacji  Afryki. | | – wyjaśnia znaczenie terminów:  *bantustan,*  *Organizacja Tajnej Armii, Front*  *Wyzwolenia*  *Narodowego*  – zna daty walki o niepodległości  Indonezji (1945–1949 r.)  – identyfikuje postać Ahmeda Sukarno  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywał Ruch  Państw  Niezaangażowanych. | | – ocenia proces dekolonizacji i jego wpływ na sytuację geopolityczną na świecie. |
| 6. Daleki Wschód po II wojnie światowej | | – sytuacja w Japonii w latach 1945–1948 r.  – wojna koreańska  – Chiny Mao-Tse-Tunga i polityka wielkiego skoku  – rewolucja  kulturalna  – wojna  wietnamska  – dyktatura Pol Pota w Kambodży | | – przedstawia  przyczyny wybuchu wojny koreańskiej  – wyjaśnia przyczyny zaangażowania się USA w konflikt w Wietnamie | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *rewolucja*  *kulturalna*  – zna daty:  kapitulacji Japonii (2 IX 1945 r.),  proklamowania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949 r.), wojny w  Wietnamie (1957–1975 r.)  – identyfikuje  postacie: Douglasa MacArthura, Kim Ir Sena, Mao-Tse-Tunga, XIV  Dalajlamy  – wyjaśnia, na czym polegała  polityka tzw.  *Wielkiego Skoku* i jakie były jej skutki  – przedstawia  realizację założeń rewolucji  kulturalnej w  Chinach i jej skutki. | | – wyjaśnia  znaczenie terminu:  *Vietcong, Czerwoni Khmerzy*  – zna daty:  rozejmu w  Panmundżom (27 VII 1953 r.),  rozpoczęcia tzw.  *Wielkiego Skoku* (1958 r.), początku rewolucji  kulturalnej (1966 r.), ofensywy Ted (1968 r.), rządów  Czerwonych  Khmerów w  Kambodży (1975–1979 r.)  – identyfikuje  postać Hirohito, Czang Kaj-szeka, Pol Pota  – omawia sytuację gospodarczą i  polityczną Japonii po zakończeniu wojny.  – opisuje rządy Czerwonych  Khemerów w  Kambodży. | | – wyjaśnia znaczenie terminu: *hunwejbini*  – identyfikuje postać Deng Xiaopinga  – przedstawia  proces umacniania się reżimu  komunistycznego w Chinach i jego  ekspansję. | | – ocenia  interwencję USA w Wietnamie. |
| 7. Blok wschodni po śmierci  Stalina | | – śmierć Stalina (1953 r.) i kryzys władzy w ZSRR  – powstanie  berlińskie (1953 r.)  – Układ Warszawski  – XX Zjazd KPZR i tajny raport Chruszczowa (1956 r.)  – powstanie  węgierskie (1956 r.)  – budowa muru berlińskiego (1961 r.)  – kryzys kubański  – „praska wiosna” | | – wyjaśnia znaczenie terminu:  *destalinizacja*  – zna daty: powstania węgierskiego (1956 r.), „praskiej wiosny” (1968 r.)  – przedstawia  przyczyny i skutki  powstania na  Węgrzech  – omawia przyczyny i skutki „praskiej  wiosny”. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *doktryna*  *Breżniewa, „praska wiosna”*  – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu  Warszawskiego (V 1955 r.), XX Zjazdu KPZR (II 1956 r.), budowy muru  berlińskiego (1961 r.), kryzysu  kubańskiego (1962 r.), inwazji na  Czechosłowację (20/21 VIII 1968 r.)  – identyfikuje  postacie: Nikity Chruszczowa, Imre Nagy’a, Fidela  Castro, Alexandra Dubczeka, Johna F. Kennedy’ego  – przedstawia  okoliczności  powstania Układu Warszawskiego  – wyjaśnia  przyczyny budowy muru berlińskiego  – omawia skutki kryzysu  Kubańskiego. | | – zna daty:  powstania  berlińskiego (1953 r.), inwazji w  Zatoce Świń (IV 1961 r.)  – identyfikuje  postacie:  Ławrentija Berii, Georgija  Malenkowa,  Georgija Żukowa, Janosa Kadara, Gustava Husaka  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla  destalinizacji miał XX Zjazd KPZR i tajny raport N. Chruszczowa  – omawia  przyczyny i skutki wybuchu  powstania  berlińskiego  – charakteryzuje politykę  wewnętrzną i  zagraniczną ZSRR za rządów N. Chruszczowa  – przedstawia  wydarzenia, które doprowadziły do kryzysu  kubańskiego. | | – identyfikuje  postacie: Mátyása Rákosi, Pála  Malétera, Fulgencia Batisty  – omawia zmiany we władzach ZSRR po śmierci J. Stalina  – wyjaśnia, dlaczego kryzys kubański  postawił świat na krawędzi kolejnego konfliktu  światowego. | | – ocenia inwazję wojsk Układu  Warszawskiego na Czechosłowację  – ocenia wpływ kryzysów w  państwach bloku wschodniego na sytuację Europy Środkowo-Wschodniej. |
| 8. Europa  Zachodnia i USA podczas zimnej wojny | | – integracja  europejska  (traktaty rzymskie i powstanie trzech wspólnot  europejskich)  – życie polityczne w Stanach  Zjednoczonych (John F. Kennedy, Lyndon Johnson i proces  równouprawnienia ludności  afroamerykańskiej)  – afera Watergate i ustąpienie Richarda Nixona  – „rewolucja  goździków” w  Portugalii i śmierć dyktatora Hiszpanii Francisca  Franco – koniec dyktatur na  Półwyspie  Iberyjskim  – wpływ kryzysów naftowych na życie polityczne i gospodarcze krajów zachodnich | | – wyjaśnia znaczenie terminu: *segregacja rasowa*  – wyjaśnia, na czym polegał proces  integracji Europy  – podaje przykłady odejścia od systemów autorytarnych na rzecz demokracji w Europie. | | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *embargo*  – zna daty:  traktatów  rzymskich (1957 r.), powstania EWG (1957 r.) i  Euratomu (1957 r.),  „rewolucja  goździków” (1974 r.), końca dyktatury F. Franco (1975 r.)  – identyfikuje  postacie: Konrada Adenauera, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona  – wskazuje na  mapie państwa założycielskie EWG,  – wyjaśnia  znaczenie  traktatów  rzymskich dla  procesu integracji Europy Zachodniej  – omawia proces demokratyzacji w Portugalii i  Hiszpanii. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *monetaryzm,*  *Organizacja Krajów*  *Eksportujących Ropę Naftową*  – zna daty: Układu o Zakazie  Doświadczeń z Bronią Jądrową (1963), afery Watergate (1972 r.), I kryzysu naftowego (1974–1975 r.)  – identyfikuje  postacie: Paula  Henry‘ego Spaaka, Lyndona B.  Johnsona  – wskazuje na  mapie etapy  rozszerzania  Europejskiej Wspólnoty  Gospodarczej  – omawia politykę USA za  prezydentury J. F. Kennedy’ego  – wyjaśnia, na czym polegała  afera Watergate  – opisuje przyczyny i konsekwencje kryzysu naftowego z lat 1974–1975 r. | | – zna daty:  powstania V  Republiki  Francuskiej (1958 r.), lądowania  Amerykanów na Księżycu (1969 r.)  – identyfikuje  postacie: Antonio Salazara, Marcelo Caetano  – charakteryzuje osiągnięcia  prezydentury L. B. Johnsona  – przedstawia  polityczne skutki afery Watergate. | | – ocenia, na  przykładzie ropy naftowej, rolę  surowców  strategicznych we współczesnym świecie. |
| 9. Konflikty na Bliskim  Wschodzie | | – mandaty: francuski (Liban, Syria), brytyjski  (Palestyna)  – wojna arabsko-żydowska (1948 r.)  – kryzys sueski  – wojna  sześciodniowa i Jom Kippur  – OWP i Jaser  Arafat  – rewolucja  islamska w Iranie  – konflikt irańsko-iracki | | – zna datę  proklamowania  niepodległości Izraela (V 1948 r.)  – omawia okoliczności powstania państwa Izrael | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *wojna sześciodniowa*, *ajatollah*  – zna daty: decyzji ONZ o podziale Palestyny (1947 r.), wojny arabsko-żydowskiej (1948 r.), kryzysu  sueskiego (VII 1956 r.), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956 r.)  – identyfikuje  postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata, Rezego Pahlawiego,  Ruhollana  Chomeiniego  – omawia  przyczyny i skutki wojny arabsko-żydowskiej w 1948 r.  – przedstawia przyczyny i skutki konfliktu egipsko-izraelskiego w 1956 r.  – omawia  przyczyny dojścia do władzy  Ruhollana  Chomeiniego w Iranie. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *Czarny Wrzesień, pierwsza intifada*  – zna daty:  deklaracji A.  Balfoura (1917 r.), wojny  Sześciodniowej (1967 r.), wojny Jom Kippur (1973 r.), zamachu na  olimpiadzie w  Monachium (1972 r.), podpisanie układu w Camp David (1978 r.)  – identyfikuje  postacie:  Menachema  Begina, Icchaka Rabina  – opisuje losy  terytoriów  mandatowych Francji i Wielkiej Brytanii po II  wojnie światowej  – przedstawia skutki kryzysu  sueskiego dla  Francji, Wielkiej Brytanii i Egiptu.  – omawia  przyczyny i skutki wojny  sześciodniowej i Jom Kippur  – charakteryzuje konflikt  palestyńsko-izraelski  – wyjaśnia  przyczyny wybuchu konfliktu irańsko-irackiego. | | – zna datę zamachu na olimpiadzie w Monachium (1972 r.),  – omawia wpływ zamachu podczas Igrzysk Olimpijskich w Monachium na stosunek państw zachodnich do  Terroryzmu. | | – ocenia wpływ konfliktów  izraelsko-arabskich na sytuację  geopolityczną w regionie i na  świecie. |
| 10. Przemiany społeczno-kulturowe lat 60. i 70. | | – walka z  segregacją rasową w USA  – Sobór Watykański II  – rosnąca rola  kobiet w życiu  społeczeństw  zachodnich  – subkultury  – teologia  wyzwolenia i jej wpływ na życie  polityczne krajów Ameryki Środkowej  – rewolta studencka (1968 r.)  – lewacki terroryzm  – architektura:  dalszy rozwój modernizmu i  funkcjonalizmu  – nowe trendy w modzie, stylu życia  – muzyka | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja obyczajowa,*  *feminizm, subkultura, terroryzm, popkultura*  – zna datę II Soboru Watykańskiego (X 1962–XII 1965 r.)  – charakteryzuje przemiany w Kościele katolickim w II  połowie XX w.  – określa cele  działalności  organizacji  terrorystycznych. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *ekumenizm,*  *hippisi, punk,*  *funkcjonalizm,*  *rewolucja*  *seksualna*  – zna datę rewolty studenckiej (1967–1968 r.)  – identyfikuje  postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI  – wyjaśnia,  dlaczego Sobór Watykański II  uznaje się za  przełomowe  wydarzenie w  historii Kościoła katolickiego  – charakteryzuje przejawy rosnącej roli kobiet w życiu społeczeństw  zachodnich  – charakteryzuje cele rewolty  studenckiej z 1968 r.  – wymienia cechy charakterystyczne modernizmu w architekturze  – podaje przykłady metod działania stosowanych przez terrorystów. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *beatnicy, terroryzm lewacki, teologia wyzwolenia,*  *modernizm*  – zna datę marszu na Waszyngton (1963 r.)  – przedstawia  działalność  Amerykanów  walczących z  segregacją rasową  – omawia ruch ekumeniczny w Kościele  – wymienia  subkultury i trendy muzyczne, które powstały w  Europie po II  wojnie światowej  – charakteryzuje zmiany w modzie i stylu życia w latach 60. i 70.  – charakteryzuje działalność  organizacji  terrorystycznych działających w państwach Europy Zachodniej.  – opisuje główne założenia teologii wyzwolenia. | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady*  – zna datę zamachu na Alda Moro (1978 r.)  – identyfikuje  postacie: Gustava Gutiérreza, Betty  Friedan, Allana  Ginsberga, Jima Hendixa, Janis  Joplin, Jima  Morrisona, Johna Lennona, Andreasa Baadera, Ulrike  Meinhof, Le  Corbusiera  – wymienia  najbardziej znane lewackie organizacje terrorystyczne  – wymienia postaci życia kulturalnego uznane za ikony  Popkultury. | | – ocenia przemiany społeczne i  kulturowe lat 60. i 70.  – ocenia zmiany roli kobiet w życiu społeczeństw  zachodnich  – ocenia stosunek państw i  społeczeństw do działalności  organizacji  terrorystycznych. |
| 11. Polski  październik i  „mała  stabilizacja” | | – PRL po śmierci Stalina  – poznański  Czerwiec (1956 r.)  – polski Październik (1956 r.)  – pierwsze lata  rządów Władysława Gomułki  – spór Gomułki z Kościołem  katolickim  – Marzec ‘68  – stagnacja gospodarcza w latach 60. XX w.  – Grudzień ‘70  – odsunięcie  Władysława  Gomułki od władzy | | – zna daty: Poznańskiego Czerwca (28–30 VI 1956 r.),  polskiego  Października (1956 r.), wydarzeń marcowych (1968 r.), wystąpień robotniczych na  Wybrzeżu (XII 1970 r.)  – identyfikuje  postacie: Władysława Gomułkę, Edwarda Gierka, Stefana  Wyszyńskiego  – wskazuje na mapie miasta, w których w 1956 r. i 1970 r.  doszło do strajków robotniczych i  demonstracji  – przedstawia  przyczyny i skutki  Poznańskiego  Czerwca  – wyjaśnia przyczyny i skutki wystąpień  studenckich w marcu 1968 r.  – przedstawia przyczyny i skutki wystąpień robotniczych na Wybrzeżu w grudniu 1970 r. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *„polska droga do*  *socjalizmu”*  – zna daty:  zwolnienia z  więzienia  Władysława  Gomułki (XII , 1954 r.), odsunięcia W. Gomułki od władzy (XII 1970 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa Cyrankiewicza, Jacka Kuronia,  Adama Michnika, Piotra Jaroszewicza  – wskazuje na  mapie miasta, w których doszło do protestów  studenckich w 1968 r.  – omawia przejawy „odwilży”  politycznej w  Polsce po 1953 r.  – charakteryzuje przemiany w  Polsce w  pierwszych latach rządów W.  Gomułki  – przedstawia  stosunki między państwem a  Kościołem  katolickim za  rządów W.  Gomułki  – omawia sytuację gospodarczą Polski w latach 60. XX w. | | – zna daty: ucieczki J. Światły na  Zachód (1953 r.), Listu 34 (1964 r.)  – identyfikuje  postacie: Józefa Światły, Edwarda Ochaba, Antoniego  Słonimskiego,  Karola  Modzelewskiego, Mieczysława  Moczara  – przedstawia  przejawy krytyki środowisk  inteligenckich  wobec polityki  partii  – wyjaśnia, na czym polegał okres „małej stabilizacji” w Polsce. | | – zna daty:  powstania Klubu Krzywego Koła (1955 r.), powstania Związku Młodzieży Socjalistycznej (1957 r.), powstania Ochotniczych  Hufców Pracy (1958 r.)  – identyfikuje  postacie: Leopolda Tyrmanda, Adama Ważyka, Henryka Szlajfera, Stanisława Kociołka  – wyjaśnia, na czym polegała  dekompozycja w obozie władzy  komunistycznej  – omawia skutki zmian w  najwyższych kręgach władzy, jakie zaszły w X 1956 r. | | – ocenia reakcję władz na  wystąpienia  robotnicze w 1956 i 1970 r.  – ocenia postawę władz PRL wobec Kościoła  Katolickiego. |
| 12. „Druga  Polska” Edwarda Gierka | | – geneza i założenia reform Edwarda Gierka  – przyczyny niepowodzeń gospodarczych  – przemiany społeczne  – wydarzenia z 1976 r.  – opozycja w latach 70. XX w. | | – zna daty:  wyboru K. Wojtyły na papieża (1978 r.), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1979 r.)  – identyfikuje  postacie: Edwarda Gierka, Lecha Wałęsy, Stefana  Wyszyńskiego, Karola Wojtyły  – omawia założenia i realizację reform  gospodarczych E. Gierka  – przedstawia wpływ Jana Pawła II na przemiany  społeczno-polityczne w Polsce. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *Komitet Obrony*  *Robotników,*  *„propaganda*  *sukcesu”*  – zna daty:  reformy  administracyjnej (1975 r.),  nowelizacji  Konstytucji PRL (1976 r.),  powstania  Komitetu Obrony Robotników (1976 r.)  – identyfikuje  postacie: Piotra Jaroszewicza, Jacka Kuronia, Adama Michnika  – wskazuje na  mapie  najważniejsze  inwestycje  przemysłowe ekipy E. Gierka  –omawia przyczyny niepowodzeń  gospodarczych oraz ich skutki  gospodarcze i  społeczne  – przedstawia cele zawiązania  Komitetu Obrony Robotników  – wyjaśnia, na czym polegała „propaganda  sukcesu”  prowadzona w czasie rządów E. Gierka. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *Ruch Obrony Praw*  *Człowieka i*  *Obywatela,*  *Konfederacja Polski Niepodległej*  – zna daty:  powstania Ruchu Obrony Praw Człowieka i  Obywatela (1977 r.), założenia  Konfederacji Polski Niepodległej (1979 r.)  – identyfikuje  postacie: Edwarda Babiucha, Jana Lityńskiego,  Zbigniewa  Romaszewskiego, Antoniego  Macierewicza,  Stanisława Pyjasa, Leszka  Moczulskiego,  Anny  Walentynowicz, Bogdana  Borusewicza  – przedstawia przyczyny i skutki wystąpień  robotniczych w 1971 i 1976 r.  – wymienia  ugrupowania  opozycyjne, które powstały w Polsce w latach 70. | | – zna datę  powstania Wolnych Związków  Zawodowych (1978 r.)  – identyfikuje  postacie: Jana Józefa Lipskiego, Edwarda Lipińskiego,  Andrzeja Czumy, Kazimierza Świtonia, Andrzeja Kołodzieja, Aleksandra Halla  – omawia relacje państwa z Kościołem katolickim za rządów E. Gierka. | | – ocenia okres  rządów E. Gierka  – ocenia rolę  Kościoła katolickiego i Jana Pawła II w przemianach  społeczno-politycznych w Polsce. |
| **UPADEK KOMUNIZMU** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Upadek  systemu  jałtańskiego | | – interwencja w Afganistanie  – nowy kurs w  polityce wobec  bloku wschodniego do 1985 r.  – reformy Michaiła Gorbaczowa  – Jesień Ludów i upadek komunizmu w krajach Europy Środkowej  – zjednoczenie Niemiec  – upadek ZSRR i rządy Borysa  Jelcyna w Rosji | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost, pieriestrojka, Jesień Narodów*  – zna daty: Jesieni Narodów (1989–1990 r.), zjednoczenia  Niemiec (IX 1990 r.), rozwiązania ZSRR (XII 1991 r.)  – identyfikuje  postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa  – charakteryzuje  reformy polityczne przeprowadzone przez M. Gorbaczowa  – wyjaśnia symbolikę upadku muru  Berlińskiego. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *„imperium zła”, aksamitna*  *rewolucja*  – zna daty:  wkroczenia wojsk radzieckich do Afganistanu (XII 1979 r.), wycofania się Rosjan z  Afganistanu (II 1989 r.), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985 r.),  powstania  Wspólnoty  Niepodległych  Państw (XII 1991 r.)  – identyfikuje  postacie: Margaret Thatcher, Vaclava Havla, Helmuta Kohla, Borysa  Jelcyna  – wskazuje na  mapie państwa powstałe po  rozpadzie ZSRR  – omawia  przyczyny i skutki interwencji wojsk radzieckich w Afganistanie  – przedstawia  zasięg, przyczyny i skutki Jesieni  Narodów  – opisuje proces zjednoczenia  państw  niemieckich. | | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *mudżahedini*  – zna daty:  ogłoszenia  programu „gwiezdnych  wojen” (1983 r.),  konferencji „Dwa plus cztery” w  Moskwie (1990 r.), ogłoszenia  niepodległości  Litwy (1990 r.), podpisania Aktu Końcowego  Konferencji  Bezpieczeństwa i Współpracy w  Europie (1975 r.)  – identyfikuje  postacie:  Nikolai Ceausescu, Ericha Honeckera  – omawia przejawy wyścigu zbrojeń w latach 80.  – przedstawia  okoliczności, w jakich nastąpił  rozpad ZSRR. | | – zna daty:  powstania Karty 77 (1977 r.), katastrofy elektrowni jądrowej w Czarnobylu (1986 r.), puczu G.  Janajewa (1991 r.),  – identyfikuje  postacie: Babraka Karmala, Egona Krenza, Giennadija Janajewa, Stanisława Szuszkiewicza,  Leonida Krawczuka  – omawia ewolucję stosunków USA-ZSRR w latach 80. i 90. | | – ocenia  polityczne,  społeczne i  gospodarcze skutki Jesieni Narodów. |
| 2. Powstanie NSZZ  „Solidarność” | | – pierwsza pielgrzymka Jana Pawła II do Polski (1979 r.)  – strajki sierpniowe  – powstanie NSZZ „Solidarność”  – stosunek władz PRL do NSZZ  „Solidarność” | | – wyjaśnia znaczenie terminu: *Niezależny Samorządny Związek Zawodowy*  *„Solidarność”*  – zna daty: wyboru K. Wojtyły na papieża (1979 r.), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979 r.)  – identyfikuje  postacie: Karola  Wojtyły, Edwarda Gierka, Lecha Wałęsy  – wyjaśnia wpływ I pielgrzymki Jana Pawła II na przemiany polityczne w PRL  – przedstawia skutki wystąpień  robotniczych w  sierpniu 1980 r. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *porozumienia sierpniowe,*  *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy*  – zna daty:  strajków  robotniczych na Wybrzeżu i  Górnym Śląsku (VIII 1980 r.),  porozumień  sierpniowych (31 VIII 1980 r.),  powstania NSZZ „Solidarność” (17 IX 1980 r.), I  Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność”(IX-X 1981 r.)  – identyfikuje  postacie: Piotra Jaroszewicza,  Anny  Walentynowicz  – przedstawia  najważniejsze z postulatów  sierpniowych  – wyjaśnia,  dlaczego NSZZ  „Solidarność” był ruchem masowym. | | – zna datę  przyznania L.  Wałęsie Pokojowej Nagrody Nobla (1983 r.)  – identyfikuje  postacie:  Stanisława Kania,  Mieczysława  Jagielskiego  – charakteryzuje sytuację społeczno-gospodarczą w Polsce na przełomie lat 70 i 80. | | – omawia reakcję władz PZPR na  wystąpienia  pracownicze w  1980 r. | | – ocenia wpływ powstania NSZZ „Solidarność” na demokratyzację społeczeństwa i państwa |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | | – narastanie napięć  – wprowadzenie stanu wojennego  – postawy Polaków wobec stanu  wojennego  – świat wobec  wydarzeń w Polsce  – skutki stanu  wojennego  – geneza kryzysu systemu  komunistycznego w Polsce  – droga do  negocjacji strony rządowej ze stroną opozycyjną | | – wyjaśnia znaczenie terminu: *stan*  *wojenny*  – zna daty: zamachu na papieża Jana Pawła II (13 V 1981 r.)  wprowadzenia stanu wojennego (31 XII 1981 r.),  – identyfikuje postać Wojciecha  Jaruzelskiego,  – wymienia restrykcje, które dotykały  społeczeństwo polskie w okresie stanu  wojennego. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *Wojskowa Rada Ocalenia*  *Narodowego,*  *internowanie*  – zna daty:  pacyfikacji strajku w kopalni „Wujek” (16 XII 1981 r.), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983 r.), pielgrzymek Jana Pawła II do Polskie (1983, 1987 r.), spotkania w  Magdalence (IX 1988 r.)  – identyfikuje  postacie:  Mieczysława  Rakowskiego,  Czesława  Kiszczaka, Józefa Glempa  – omawia  okoliczności  wprowadzenia stanu wojennego  – charakteryzuje represje wobec robotników i  opozycji w czasie trwania stanu  wojennego  – przedstawia skutki gospodarcze stanu wojennego. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *„karnawał*  *Solidarności”,*  *„socjalizm*  *rynkowy”*  – zna daty:  wydarzeń  bydgoskich (1981 r.), przyznania L. Wałęsie Pokojowej Nagrody Nobla (1983 r.),  zamordowania ks. J. Popiełuszki (X 1984 r.), powołania Tymczasowej  Komisji  Koordynacyjnej (IV 1982 r.), powołania Regionalnej Komisji Koordynacyjnej NSZZ „Solidarność” (V 1982 r.),  powstania  Krajowej Komisji Wykonawczej NSZZ  „Solidarności” (1987 r.)  – identyfikuje  postacie: Ryszarda Kuklińskiego,  Bogdana Lisa,  Władysława  Frasyniuka,  Zbigniewa Bujaka  – wyjaśnia, na czym polegała prowokacja  bydgoska w 1981 r.  – charakteryzuje sytuację społeczno-gospodarczą w Polsce w okresie stanu wojennego  – omawia przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce  – opisuje proces negocjacji strony rządowej z  opozycją | | – identyfikuje  postacie: Stanisława Kani, Zbigniewa Messnera  – przedstawia  proces narastania napięć między  „Solidarnością” a władzami  państwowymi  – charakteryzuje reakcje świata  wobec wydarzeń w Polsce w latach 1981–1983 r. | | – ocenia postawy Polaków wobec wprowadzenia stanu wojennego  – ocenia postawy Polaków w okresie przemian  politycznych w 1989 r. |
| 4. III  Rzeczpospolita | | – początki III  Rzeczypospolitej  – transformacja ustrojowa i jej  koszty  – „wojna na górze” i rozpad obozu  solidarnościowego  – Wałęsa  prezydentem – przekazanie insygniów władzy przez prezydenta  Kaczorowskiego  – współczesne  problemy polityki wewnętrznej w Polsce  – sytuacja  gospodarcza w III Rzeczpospolitej – plan Balcerowicza  – Polska w  strukturach  euroatlantyckich | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *inflacja, pluralizm,*  *prywatyzacja*  – zna daty: obrad  Okrągłego Stołu (6 II – 5 IV 1989 r.),  wyborów  czerwcowych (4 VI 1989 r.), wejścia  Polski do NATO (12 III 1999 r.), wejścia  Polski do UE (1 V 2004 r.), uchwalenia  Konstytucji RP (2 IV 1997 r.)  – identyfikuje  postacie: Wojciecha Jaruzelskiego,  Tadeusza  Mazowieckiego,  Lecha Wałęsy  – przedstawia wyniki wyborów  czerwcowych  – określa, na czym polegała  transformacja  ustrojowa w Polsce w latach  dziewięćdziesiątych XX wieku. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów: *sejm kontraktowy,*  *hiperinflacja, „wojna na górze”, strukturalne*  *bezrobocie, plan Balcerowicza,*  *Trójkąt Weimarski*  – zna daty:  ponownej  rejestracji NSZZ „Solidarność” (IV 1989 r.), wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989 r.), utworzenia rządu T.  Mazowieckiego (IX 1989 r.),  przywrócenia  nazwy  Rzeczpospolita (XII 1989 r.), wyboru L.  Wałęsy na  prezydenta (XII 1990 r.),  wprowadzenia planu Balcerowicza (I 1990 r.),  uchwalenia Małej Konstytucji (X 1992 r.), pierwszych w pełni wolnych  wyborów do  parlamentu (27 X 1991 r.)  – identyfikuje  postacie: Leszka Balcerowicza,  Jarosława  Kaczyńskiego,  Ryszarda  Kaczorowskiego, Aleksandra  Kwaśniewskiego  – omawia  postanowienia uzgodnione  podczas obrad  Okrągłego Stołu  – omawia proces przywracania w Polsce systemu demokratycznego  – przedstawia założenia Planu  Balcerowicza  – opisuje skutki reformy  gospodarczych przeprowadzonych w ramach Planu Balcerowicza  – przedstawia  proces integracji Polski ze  strukturami NATO i Unii Europejskiej. | | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *popiwek*  – zna daty:  rozwiązania PZPR (I 1990 r.), I wyborów samorządowych (V 1990 r.),  przekazania  insygniów  przedwojennej władzy II RP (XII 1990 r.), powstania Trójkąta  Weimarskiego (1991 r.),  – identyfikuje  postacie:  Krzysztofa  Skubiszewskiego, Bronisława  Geremka,  Wiesława  Chrzanowskiego  – wskazuje na  mapie państwa należące do  Trójkąta  Weimarskiego  – omawia proces przejmowania  władzy przez  opozycję  – wyjaśnia, na czym polegała „wojna na górze” i jakie miała skutki polityczne  – charakteryzuje społeczne skutki przemian  politycznych i  gospodarczych. | | – zna daty:  porozumienia o  wycofaniu wojsk radzieckich z Polski (1991 r.)  – przedstawia  okoliczności  wycofania wojsk radzieckich z Polski. | | – ocenia  postanowienia Okrągłego Stołu. |
| 5. Gospodarka światowa na przełomie XX i XXI wieku | | – reaganomika i thatcheryzm i ich wpływ na rozwój gospodarek  zachodnich  – stagnacja i kryzys gospodarczy w państwach bloku wschodniego  – problemy  ekonomiczne  krajów Trzeciego Świata  – dynamiczny  rozwój gospodarek dalekowschodnich („tygrysy azjatyckie I i II generacji”)  – procesy  integracyjne na świecie  – rozwój  gospodarczy i  technologiczny świata w 2. połowie XX wieku  – przepaść między bogatą Północą i biednym  Południem | | – wyjaśnia znaczenie terminów*: kraje „Trzeciego Świata”, bogata Północ, biedne Południe*  – wyjaśnia, jakie  skutki społeczne i  gospodarcze ma  rozdźwięk między bogatą Północą a biednym Południem. | | – wyjaśnia  znaczenie terminu: azjatyckie tygrysy  – zna daty: traktatu w Maastricht (1992 r.)  – identyfikuje  postacie: Ronalda Reagana, Margaret Thatcher  – opisuje przejawy kryzysu  gospodarczego w państwach bloku wschodniego  – charakteryzuje problemy  ekonomiczno-społeczne krajów Trzeciego Świata  – omawia kierunki rozwoju  gospodarczego i technologicznego świata w 2.  połowie XX w. | | – wyjaśnia  znaczenie  terminów:  *reaganomika,*  *thatcheryzm,*  *Organizacja Krajów Eksportujących Ropę Naftową, teologia*  *wyzwolenia*  – zna daty:  prezydentury R. Reagana (1981–1989 r.), rządów M. Thatcher (1979–1990 r.),  walk plemiennych w Rwandzie (1994 r.)  – charakteryzuje politykę  gospodarczą R. Reagana  – omawia cechy charakterystyczne rządów M.  Thatcher  – wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesów  gospodarczych azjatyckich  tygrysów  – przedstawia  zasięg i przykłady procesów  integracyjnych na świcie. | | – zna daty:  powstania  Układu Ogólnego w sprawie Taryf  Celnych i Handlu (1994 r.),  Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu (1994 r.), założenia Organizacji Państw  Amerykańskich (1948 r.), powstania Wspólnego Rynku Południa (1991 r.), powstania  Organizacji Jedności Afrykańskiej (1963 r.), powstania Unii  Afrykańskiej (2002 r.), powstania  Współpracy  Gospodarczej Azji i Pacyfiku (1989 r.),  powstania  Organizacji  Współpracy  Gospodarczej i  Rozwoju (1961 r.), powstania  Stowarzyszenia  Narodów Azji  Południowo-Wschodniej (1967 r.)  – identyfikuje  postacie: Denga Xiaopinga  – porównuje  gospodarki bloku wschodniego i  państw zachodnich. | | – ocenia rządy M. Thatcher i wyjaśnia określenie „Żelazna dama”. |
| 6. Konflikty na świecie po  upadku ZSRR | | – przekształcenia terytorialne w  Europie Środkowej i konflikty zbrojne na Bałkanach  – operacja  „Pustynna Burza”  – współczesne  konflikty zbrojne  – współczesny  terroryzm | | – zna datę zamachu na nowojorski World Trade Center (11 IX 2011 r.)  – wymienia zjawiska i procesy, które mają wpływ na  bezpieczeństwo współczesnego  świata. | | – wyjaśnia  znaczenie terminu: *„aksamitny*  *rozwód”*  – zna daty: wojny domowej w  Chorwacji (1991–1995 r.), wojny domowej w Bośni i Hercegowinie (1992–1995 r.), pokoju w Dayton (1995 r.),  „aksamitnego  rozwodu” (1993 r.)  – identyfikuje  postać Saddama  Huseina  – wyjaśnia, jakie były przyczyny  konfliktów  zbrojnych na  Bałkanach  – przedstawia  okoliczności  rozpadu  Czechosłowacji. | | – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Pustynna Burza”, operacja „Anaconda”  – zna daty:  ogłoszenia  niepodległości przez Słowenię, Chorwację i  Macedonię (1991 r.), ogłoszenia  niepodległości przez Bośnię i  Hercegowinę (1991 r.), agresji Iraku na Kuwejt (1990 r.), operacji „Pustynna Burza” (1991 r.), konfliktu w  Rwandzie (1994 r.), operacji  „Anaconda” (2002 r.), zamachów w Madrycie (2004 r.), zamachu w  Londynie (2005 r.)  – identyfikuje  postacie: Václava Havela, Vladimíra Mečiara  – wskazuje na  mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Jugosławii  – opisuje proces rozpadu Jugosławii i jego skutki  – przedstawia przyczyny i skutki operacji „Pustynna Burza”  – omawia  przykłady aktów terrorystycznych, które wpłynęły na sytuację  geopolityczną współczesnego świata. | | – zna daty:  ogłoszenia  niepodległości przez Czarnogórę (2006 r.), ogłoszenia  niepodległości przez Kosowo (2008 r.)  – przedstawia  dążenia  separatystyczne w Europie Środkowo-Wschodniej  – omawia przykłady współczesnych  konfliktów  zbrojnych. | | – ocenia  perspektywy  zagrożenia pokoju we współczesnym świecie. |

**III Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

* Wypowiedzi ustne
* Sprawdziany
* Testy
* Wypracowania
* Referaty
* Praca z mapą
* Interpretacja wykresów, danych statystycznych
* Analiza tekstów źródłowych
* Dyskusje i debaty klasowe
* Poszukiwanie i analiza informacji na zadany temat
* Teczki, projekty, wystawy
* Pisemne prace domowe
* Poziom zaangażowania w pracę na lekcji, w tym np. zgłaszanie własnych pomysłów ćwiczeń, tematów dyskusji
* Samodzielna praca na lekcji
* Praca w grupach na lekcji
* Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
* Prace wykonywane w czasie pozaszkolnym
* Wykonywanie pomocy dydaktycznych