**I Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Porytowego Wzgórza w Janowie Lubelskim**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASY I (po szkole podstawowej)**

**zakres rozszerzony**

**Wiedza o społeczeństwie**

opracowała: Alicja Głaz

**SPIS TREŚCI**

**I Ogólne wymagania edukacyjne**

**II Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**III Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów I Ogólne wymagania edukacyjne**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.
2. Przedmiotem oceny jest:
   1. zakres opanowania wiadomości,
   2. rozumienie materiału naukowego,
   3. umiejętności stosowania wiedzy,
   4. kultura przekazywania wiadomości.
3. Oceny ustalane są w stopniach według skali określonej w Statucie Szkoły.
4. Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów cechuje:
   1. obiektywizm,
   2. indywidualizm,
   3. konsekwencja,
   4. systematyczność,
   5. jawność.
5. Każdy dział programowy kończy się testem lub pracą klasową.
6. Prace klasowe zapowiedziane są przynajmniej na tydzień wcześniej, ich termin jest odnotowany w dzienniku w momencie zapowiedzi.
7. Sprawdzian z 1,2 lub 3 lekcji może odbywać się bez zapowiedzi.
8. Prace kontrolne wymienione w punkcie 7 nie mogą trwać dłużej niż 15 minut.
9. Uczeń może być w semestrze 2 razy lub 1 raz (gdy jest 1 godzina tygodniowo) nieprzygotowany do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, jednak musi to zgłosić przed zajęciami. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to wpływu na ocenę końcową. Zgłoszenie przez ucznia nie przygotowania po wywołaniu go do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
10. Ocena semestralna winna być wystawiona z co najmniej trzech ocen cząstkowych.
11. Na każdej lekcji mogą być sprawdzone ilościowo prace domowe, zaś jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż raz w semestrze.
12. Uczeń nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) na sprawdzianie pisemnym ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od pojawienia się w szkole. Nie zaliczenie sprawdzianu w przewidzianym terminie pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
13. Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niezadowalającą ma prawo poprawy tej oceny w ciągu dwóch tygodni od zapoznania się z oceną w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. Pod upływie dwóch tygodni ocena ze sprawdzianu nie podlega poprawie.
14. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | | | **Zagadnienia** | | | | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)**  **Uczeń:** | | | | **Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:** | | **Wymagania rozszerzające (ocena dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:** | | | | **Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:** | | | **Wymagania wykraczające (ocena celująca)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:** | | | |
| **Rozdział 1. Człowiek w społeczeństwie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Człowiek istotą społeczną** | | | * statusy i role społeczne: problemy związane z funkcjonowaniem w rolach społecznych – konflikt ról społecznych; * potrzeby człowieka i ich hierarchia; * charakterystyka różnych form życia społecznego (zbiorowości społecznej, społeczności, społeczności lokalnej, społeczeństwa); * grupy społeczne: cechy i rodzaje; * spójność grup społecznych: zasada wzajemności, zaufania i pomocy | | | | * podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni; * podaje przykłady potrzeb człowieka; * podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy. | | | | * rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia; * wyjaśnia pojęcie: *status społeczny;* * podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu; * rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo; * podaje przykłady instytucji społecznych; * rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych. | | * porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych; * rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych; * podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych; * przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych; * porównuje pojęcia: *status przypisany* i *status osiągany*; * wymienia czynniki mające wpływ na *status osiągany* człowieka; * wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych; * porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne; * wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych; * podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka; * wymienia konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka; * porównuje cechy różnych form życia społecznego. | | | | * wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych; * wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych; * dostrzega zmienność i ciągłość w  postrzeganiu ról społecznych; * ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych; * wymienia problemy związane z klasyfikacją grup społecznych; * analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury; * na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych. | | | * wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj; * przedstawia i porównuje różne teorie klasyfikacji potrzeb człowieka; * samodzielnie opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych. | | | |
| **2. Osobowość człowieka** | | | * klasyczne koncepcje osobowości: teorie psychodynamiczne, społeczno-poznawcze i humanistyczne, ich główne założenia i najważniejsi przedstawicie; * czynniki wpływające na zachowanie człowieka:   – racjonalność, emocje, uczucia,  – temperament i charakter;   * rodzaje inteligencji – inteligencja emocjonalna; * kształtowanie i zmiana postaw – warunki skutecznej perswazji. | | | | * wymienia podstawowe elementy definiujące osobowość człowieka; * podaje przykłady czynników wpływających na zachowanie człowieka; * rozpoznaje podstawowe sposoby perswazji; * podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie. | | | | * wymienia podstawowe koncepcje osobowości; * wymienia czynniki wpływające na osobowość, zachowanie i postawy człowieka; * wymienia podstawowe rodzaje inteligencji; * wskazuje różnice pomiędzy manipulacją a perswazją; * rozpoznaje przykłady postaw konformistycznych. | | * przedstawia różnice pomiędzy pojęciami: osobowość, temperament i charakter; * porównuje różne rodzaje inteligencji; * wymienia twórców i założenia klasycznych koncepcji osobowości; * rozpoznaje działania ludzi wynikające z emocji i racjonalności; * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej; * wymienia czynniki podnoszące skuteczność perswazji; * rozpoznaje techniki perswazji i manipulacji w wybranych przekazach publicystycznych. | | | | * porównuje różne koncepcje osobowości; * wyjaśnia, z czego wynikają różnice w klasyfikowaniu osobowości; * analizuje pozytywne i negatywne aspekty oddziaływania emocji na zachowanie człowieka; * ocenia [z różnych perspektyw] wybrane zachowania i postawy; * analizuje skuteczność technik perswazji i manipulacji w wybranych przekazach publicystycznych. | | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych koncepcji osobowości; * dokonuje krytycznej analizy wybranych technik panowania nad emocjami. | | | |
| **3. Wartości i normy społeczne** | | | * wartości i ich rola w życiu człowieka − wartości a światopogląd i styl życia; * wartości afirmowane w polskim społeczeństwie i wybranych społeczeństwach europejskich; * normy społeczne i ich rodzaje; * skutki łamania norm społecznych – sankcje społeczne; * postawy wobec norm społecznych (aprobata, konformizm, nonkonformizm – ich wady i zalety); * mechanizm kontroli społecznej | | | | * wymienia wartości ważne w swoim życiu; * podaje przykłady norm społecznych; * dostrzega różne postawy wobec norm społecznych; * odróżnia pojęcia: wartości, światopogląd, styl życia . | | | | * stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości , światopogląd i styl życia; * odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie; * rozpoznaje postawę hedonistyczna i eudajmonistyczną; * wymienia czynniki wpływające na światopogląd i styl życia ; * wymienia podstawowe rodzaje norm społecznych; * wymienia podstawowe skutki łamania norm społecznych; * wymienia podstawowe formy kontroli społecznej; * rozpoznaje przykłady sankcji społecznych; * rozpoznaje podstawowe postawy wobec łamania norm społecznych: aprobata, konformizm, nonkonformizm. | | * porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w społeczeństwie polskim i wybranych społeczeństwach europejskich; * porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa polskiego; * porównuje postawę hedonistyczną i eudajmonistyczną; * wyjaśnia pojęcie: *pluralizm wartości*; * na podstawie różnorodnych źródeł rozpoznaje rodzaje norm społecznych; * analizuje wybrane sytuacje dotyczące przestrzegania norm społecznych [przyczyny łamania norm społecznych, przejawy, skutki, rodzaje sankcji społecznych]; * przedstawia wady i zalety różnorodnych postaw wobec norm społecznych. | | | | * analizuje, na wybranych przykładach, funkcjonowanie norm społecznych pod kątem ciągłości i zmienności; * porównuje i ocenia , z różnych perspektyw, stosowane w społeczeństwie polskim sankcje społeczne [np. skuteczności, etyczności, afirmacji społecznej]; * analizuje wybrane przykłady postaw wobec norm społecznych [przyczyny, skutki, wady, zalety]; * wyjaśnia znaczenie *pluralizmu wartości* dla funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego i przedstawia problemy wynikające ze stosowania tej zasady; * analizuje, ocenia, prezentuje własne stanowisko wobec problemu *kryzysu wartości* we współczesnym świecie. | | | * gromadzi informacje i analizuje sytuacje dotyczące przestrzegania norm społecznych w wybranych, europejskich i pozaeuropejskich społeczeństwach [przyczyny łamania norm społecznych, przejawy, skutki, rodzaje sankcji społecznych]; * przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.   – wartości afirmowanych w swojej grupie rówieśniczej,  – stosunku do poszczególnych norm społecznych;  – postaw wobec norm społecznych;   * przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. kryzysu wartości we współczesnym świecie. | | | |
| **4. Socjalizacja** | | | * socjalizacja pierwotna i wtórna; * główne instytucje socjalizacji; * socjalizacja odwrócona; * resocjalizacja | | | | * wymienia podstawowe elementy pojęcia socjalizacja; * rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji; * podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji. | | | | * wyjaśnia pojęcie: *człowiek jest istotą społeczną;* * odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej; * wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną; * wyjaśnia pojęcie: *resocjalizacja.* | | * wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie; * porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną; * omawia rolę rodziny w procesie socjalizacji; * analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej; * na wybranych przykładach wyjaśnia znaczenie pojęcia: *socjalizacja odwrócona;* podaje jego przyczyny; * przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji. | | | | * przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka; * wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim/europejskim; * porównuje procesy socjalizacyjne w różnych typach społeczeństw, np. społeczeństwie tradycyjnym i postindustrialnym. | | | * analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki]; * analizuje trudności socjalizacyjne występujące w społeczeństwie nowoczesnym, np. wynikające ze   – zmieniającej się roli rodziny,  – zmieniającego się sposobu funkcjonowania grup rówieśniczych,  – rosnącej anonimowości, czy mobilności poziomej. | | | |
| **5. Rodzina dawniej i dziś** | | | * skład rodziny i jej funkcje, typy rodzin; * zmiany w funkcjonowaniu rodziny: rodzina tradycyjna a demokratyczna, nowe formy relacji rodzinnych, kryzys rodziny; eurosieroctwo * sytuacja rodziny w Polsce. | | | | * podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę; * podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny; * podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce. | | | | * wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej; * wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji; * rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim; * rozróżnia pojęcia: *patriarchat* i *matriarchat*; *monogamia* i *poligamia;* * wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce. | | * omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim; * analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny; * porównuje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim; * wyjaśnia pojęcia i podaje przykłady: *patriarchat* i *matriarchat*; *monogamia* i *poligamia; rodzina matrylinearna i patrylinearna;* * wymienia cechy rodziny tradycyjnej; * przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów. | | | | * przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie (np. .eurosieroctwo); * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny; * analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki]. | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. problemu *kryzysu współczesnej rodziny*; * przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.   poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie;   * analizuje i prezentuje inny niż europejski model funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie, np. w wybranych rdzennych grupach autochtonicznych na różnych kontynentach. | | | |
| **6. Człowiek wobec inności** | | | * tolerancja a akceptacja; * przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji, stygmatyzacji, stereotypizacji; * źródła podziałów na „swoich” i „obcych” oraz ich konsekwencje; * zjawisko alienacji; * sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom wobec innych | | | | * rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji; * podaje przykłady stereotypów; * podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na *swoich* i *obcych* | | | | * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja;* * rozpoznaje przykłady alienacji; * wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na *swoich* i *obcych;* * podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji; * podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji; * rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec innych; * wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznych. | | * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja* a *afirmacja;* * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do postawy tolerancji; * wyjaśnia, na czym polega *alienacja;* * uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i sterotypizacji; * wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *stygmatyzacja* i *sterotypizacja*; * wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec innych; * wyjaśnia przyczyny i skutki alienacji. | | | | * ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym; * analizuje przykłady negatywnych postaw wobec innych, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki]; * buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji. | | | * przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec innych; * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec innych; sterotypizacji i stygmatyzacji w wybranych państwach [przyczyny, przejawy, skutki]. | | | |
| **7. Komunikacja interpersonalna** | | | * komunikacja werbalna i niewerbalna; * zasady aktywnego słuchania, * asertywność – przykłady zwrotów asertywnych; * taktyki autoprezentacji, * przyczyny i przebieg konfliktów społecznych (zachowania stron, zjawisko eskalacji); * metody rozwiązywania konfliktów:   – mediacja,  – negocjacje,  – arbitraż;   * etapy procesu decyzyjnego; * metody kreatywnego rozwiązywania problemów | | | | * podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych; * rozpoznaje nadawcę i odbiorcę komunikatu; * rozpoznaje przykłady konfliktów społecznych; * wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów. | | | | * wymienia cechy prawidłowo skonstruowanego komunikatu; * wymienia czynniki utrudniające prawidłowe komunikowanie się; * wymienia sposoby przekazywania komunikatów niewerbalnych; * rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu; * wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem; * wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter; * podaje przykłady komunikatów/zwrotów asertywnych; * wymienia podstawowe zasady autoprezentacji. | | * wyjaśnia znaczenie komunikatów niewerbalnych; * podaje sposoby ograniczania czynników utrudniających prawidłowe komunikowanie się; * porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu; * wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji; * uzasadnia konieczność postawy asertywnej; * stosuje zasady prawidłowej autoprezentacji; * zna i stosuje metody rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych; * wymienia etapy procesu decyzyjnego. | | | | * analizuje formy komunikatów niewerbalnych w wybranych przekazach medialnych; * na wybranych przykładach analizuje czynniki sprzyjające i utrudniające komunikację [symulacje; przekazy medialne]; * porównuje i ocenia różne taktyki autoprezentacji; * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty różnych sposobów rozwiązywania konfliktów; * uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron. | | | * stosuje metody kreatywnego rozwiązywania problemów w sytuacjach nietypowych. | | | |
| **II. KULTUROWA RÓŻNORODNOŚĆ SPOŁECZEŃSTWA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Rodzaje społeczeństw** | | | * charakterystyka typów społeczeństw: zbieracko-łowieckiego, nomadycznego, rolniczego, przemysłowego, poprzemysłowego; * charakterystyka jednego ze współczesnych społeczeństw:   – zbieracko-łowieckich,  – nomadycznych,  – rolniczych;   * cechy współczesnych społeczeństw (otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe); * porównanie społeczeństw przemysłowych i poprzemysłowych, tradycyjnych i nowoczesnych; * cechy tradycyjnej społeczności wiejskiej | | | | * podaje przykłady różnych typów społeczeństw; * wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]. | | | | * wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw; * rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw; * rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; * wymienia cechy tradycyjnej społeczności wiejskiej. | | * porównuje różne typy społeczeństw; * podaje przykłady wybranych współczesnych społeczeństw:   – zbieracko-łowieckich,  – nomadycznych,  – rolniczych;   * wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; * wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego. | | | | * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw:   – zbieracko-łowieckich,  – nomadycznych,  – rolniczych;   * przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego. | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi; | | | |
| **2. Kultura** | | | * różne definicje i rodzaje kultury; * typy kultur według Margaret Mead i funkcjonujące w nich modele socjalizacji; * źródła zmian kulturowych | | | | * wyjaśnia potoczne znaczenie pojęcia *kultura*; * wymienia podstawowe rodzaje kultur; * rozpoznaje elementy polskiej kultury narodowej. | | | | * podaje przykłady różnych definicji pojęcia *kultura;* * wymienia czynniki/sposoby upowszechniania wzorców kulturowych; * wymienia czynniki sprzyjające zmianom kulturowym; * wymienia elementy charakterystyczne dla polskiej kultury narodowej. | | * porównuje różne definicje pojęcia *kultura*; * wyjaśnia pojęcie *krąg kulturowy*; * wymienia elementy charakterystyczne dla europejskiego kręgu kulturowego; * przedstawia rolę kultury w kształtowaniu świadomości narodowej; * analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do kultury, kultury narodowej i twórczości artystycznej. | | | | * charakteryzuje typy kultur według Margaret Mead; * analizuje wpływ zjawiska globalizacji na przemiany kulturowe współczesnego świata; * analizuje przykłady zmienności i ciągłości europejskich/polskich wzorców kulturowych na przestrzeni wieków. | | | * przygotowuje i przeprowadza na terenie szkoły [lub innej społeczności lokalnej] przedsięwzięcie propagujące kulturę regionalną lub narodową. | | | |
| **3. Zróżnicowanie kulturowe** | | | * wielokulturowość społeczeństw; * indywidualizm i kolektywizm jako jeden z wymiarów kultury:   – cechy kultur indywidualistycznych i kultur kolektywistycznych  – przykłady współczesnych kultur o silnych cechach indywidualistycznych (społeczeństwa Zachodu) i kolektywistycznych (społeczeństwa Ameryki Południowej, Azji, Afryki);   * postrzeganie innych kultur:   – etnocentryzm (interpretowanie i ocenianie innych kultur w kategoriach kultury własnej),  – relatywizm kulturowy (interpretowanie i ocenianie innych kultur w jej własnych kategoriach),  – przykłady deformacji w postrzeganiu innych kultur – analiza problemu na podstawie wybranych fragmentów publikacji Marcina Floriana Gawryckiego *W pogoni za wyobrażeniami. Próba interpretacji polskiej literatury podróżniczej poświęconej Ameryce Łacińskiej* | | | | * wymienia podstawowe czynniki różnicujące kultury [np. język, religia, obyczaje]; * wymienia podstawowe czynniki sprzyjające powstawaniu społeczeństw wielokulturowych we współczesnym świecie; * wymienia podstawowe problemy wynikające z rosnącego zróżnicowania kulturowego współczesnej Europy. | | | | * podaje podstawową różnicę pomiędzy kulturami indywidualistycznymi a kulturami kolektywistycznymi; * podaje przykłady społeczeństw indywidualistycznych i kolektywistycznych we współczesnym świecie; * wyjaśnia, na czym polega zjawisko *szoku kulturowego;* * wymienia podstawowe typy relacji pomiędzy kulturami [wymiana kulturowa, integracja, separacja]; * podaje podstawową różnicę pomiędzy etnocentryzmem a relatywizmem kulturowym; * podaje przykłady deformacji w postrzeganiu innych kultur. | | * porównuje społeczeństwa indywidualistyczne i kolektywistyczne; * wyjaśnia z czego wynika zjawisko *szoku kulturowego;* * wymienia czynniki utrudniające prawidłowe relacje pomiędzy kulturami; * rozpoznaje postawy etnocentryzmu i relatywizmu kulturowego; * na podstawie tekstu publicystycznego analizuje problem deformacji w postrzeganiu innych kultur [przyczyny, przejawy, skutki]. | | | | * analizuje przyczyny kształtowania społeczeństw indywidualistycznych i kolektywistycznych; * porównuje postawę etnocentryczną z relatywizmem kulturowym; * podaje przykłady indywidualizmu i kolektywizmu w kulturze europejskiej; * analizuje wielokulturowe korzenie kultury polskiej odwołując się do tradycji I i II Rzeczypospolitej; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat multikulturalizmu. | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np.   – indywidualizmu i kolektywizmu w kulturze europejskiej;  – szans i zagrożeń wynikających z rosnącego zróżnicowania kulturowego Europy. | | | |
| **4. Kultura masowa** | | | * cechy kultury masowej; * wartości i wzory propagowane przez kulturę masową; * pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania kultury masowej | | | | * podaje podstawowe cechy kultury masowej; * wymienia współczesne sposoby rozpowszechniania kultury masowej | | | | * rozpoznaje przykłady kultury masowej i kultury wysokiej; * podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli internetu dla rozwoju i upowszechniania twórczości artystycznej | | * podaje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania kultury masowej; * porównuje cechy kultury masowej i kultury wysokiej; * wyjaśnia na czym polega proces *homogenizacji* form kultury; * wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzą w kulturze masowej w związku z upowszechnieniem się internetu; * wyjaśnia pojęcie *przemysł kulturalny.* | | | | * na wybranych przykładach analizuje wartości i wzory propagowane przez kulturę masową; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat   – społecznej roli kultury masowej;  – roli internetu w rozwoju i upowszechnianiu twórczości artystycznej;  – roli kultury masowej w upowszechnianiu polskich wartości, wzorów i postaw. | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. społecznej roli kultury masowej; * przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.   poglądów rówieśników na temat oddziaływania kultury masowej na ich postawy, wartości, zachowania. | | | |
| **5. Religia jako zjawisko społeczne** | | | * społeczne i indywidualne aspekty religii (religijność, wiara); * identyfikacja religijna ludności świata; * religijność społeczeństw zachodnich (sekularyzacja, prywatyzacja religii); * stosunki wyznaniowe w Polsce; * charakterystyka religijności polskiego społeczeństwa:   – identyfikacja religijna,  – poziom zaangażowania w praktyki religijne,  – terytorialne zróżnicowanie zaangażowania religijnego,   * rola rytuałów, obrzędów i tradycji w życiu współczesnego człowieka:   – religijny i pozareligijny aspekt obrzędów przejścia,  – tradycyjna obrzędowość doroczna w polskiej kulturze współczesnej | | | | * określa identyfikację religijną większości społeczeństwa polskiego; * podaje nazwy religii dominujących w Europie; * podaje podstawowe cechy religijności społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich; * wymienia podstawowe problemy dotyczące religijności społeczeństw zachodnich, np. sekularyzacja; * rozpoznaje elementy tradycyjnej obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej. | | | | * rozróżnia pojęcia: *religia, religijność, wiara*; * wymienia główne religie współczesnego świata; * wymienia formy organizacji religijnych; * wyjaśnia pojęcie: *ateizm*; * określa rolę religii w społeczeństwie; * rozpoznaje podstawowe problemy dotyczące religijności społeczeństw zachodnich, np. sekularyzacja, prywatyzacja religii; * wymienia główne elementy obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej; * podaje przykłady obrzędów przejścia w życiu współczesnych ludzi. | | * wyjaśnia pojęcia: *religia, religijność, wiara*; * wyjaśnia pojęcie: *agnostyk;* * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do stosunków wyznaniowych w Polsce; * wymienia największe wspólnoty wyznaniowe w Polsce; * dostrzega zmienność i ciągłość w identyfikacji religijnej społeczeństw zachodnich; * omawia zmiany zachodzące w religijności społeczeństwa polskiego; * porównuje religijność społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich; * omawia główne elementy obrzędowości dorocznej charakterystyczne dla swojego regionu; * wyjaśnia pojęcia: *sekularyzacja* i *prywatyzacja religii;* * określa religijny i pozareligijny aspekt obrzędów przejścia. | | | | * omawia mapę religijną współczesnego świata; * omawia przyczyny i skutki zmian zachodzących w religijności, w tym w identyfikacji religijnej, społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich; * analizuje, z różnych perspektyw, rolę rytuałów, obrzędów i tradycji w życiu w życiu współczesnego człowieka. | | | * przygotowuje prezentację dotyczącą, np. – specyfiki obrzędowości dorocznej charakterystycznej dla swojego regionu;   – rytuałów przejścia w innych niż europejski kręgach kulturowych;  – jednej ze wspólnot wyznaniowych w Polsce. | | | |
| **6. Subkultury młodzieżowe** | | | * typologia subkultur młodzieżowych w Polsce; * psychologiczny i społeczny aspekt powstawania subkultur (źródła kontestacji i niedostosowania społecznego młodzieży); * charakterystyka najważniejszych subkultur, analiza słabych i mocnych stron wizji rzeczywistości wybranej subkultury | | | | * podaje przykłady subkultur młodzieżowych w Polsce; * podaje przykłady elementów decydujących o odrębności danej subkultury. | | | | * wymienia główne subkultury młodzieżowe w Polsce; * wymienia przyczyny przystępowania młodych ludzi do subkultur; * wymienia elementy decydujące o odrębności danej subkultury; * charakteryzuje wybraną subkulturę młodzieżową; * wyjaśnia znaczenie pojęcia: *subkultura.* | | * omawia podstawowe rodzaje subkultur; * wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania subkultur młodzieżowych; * rozpoznaje najważniejsze subkultury młodzieżowe w Polsce dawniej i dzisiaj; * analizuje słabe i mocne strony wizji rzeczywistości wybranej subkultury. | | | | * porównuje współczesne subkultury; * porównuje cechy współczesnych subkultur i subkultur charakterystycznych dla pokolenia rodziców i dziadków; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat   – zmierzchu ery subkultur;  – społecznej roli subkultur młodzieżowych. | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. stosunku współczesnej młodzieży do subkultur. * przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.   – poglądów rówieśników na temat współczesnych subkultur;  – roli, jaką odegrały subkultury w życiu poprzedniego pokolenia [nauczycieli / rodziców / dziadków]. | | | |
| **7. Spory światopoglądowe** | | | | * uczestnicy sporów światopoglądowych:   – obywatele,  – instytucje państwowe,  – partie polityczne, organizacje pozarządowe i instytucje religijne;   * rola mediów i instytucji eksperckich w sporach światopoglądowych; * współczesne spory światopoglądowe (w kontekście etycznym, prawnym, społeczno-ekonomicznym):   – aborcja,  – związki osób tej samej płci,  – kara śmierci,  – zapłodnienie in vitro,  – eutanazja,  – inżynieria genetyczna | | | * podaje przykłady współczesnych sporów światopoglądowych; * określa swoje stanowisko wobec wybranych sporów światopoglądowych. | | | | * wymienia podmioty uczestniczące w sporach światopoglądowych; * wskazuje istotę wybranych sporów światopoglądowych; * określa poglądy poszczególnych podmiotów w wybranych sporach światopoglądowych. | | * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania swoich poglądów; * omawia istotę toczących się w Polsce sporów światopoglądowych; * określa rolę poszczególnych podmiotów, w tym mediów i instytucji eksperckich, w sporach światopoglądowych; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wybranych sporów światopoglądowych; * wyjaśnia, czym są i jaką odgrywają rolę tzw. *think thanki;* * podaje przykłady organizacji typu watchdog w Polsce. | | | | * analizuje główne spory światopoglądowe w Polsce [przyczyny, przebieg, konsekwencje, zmienność postaw]; * analizuje i prezentuje aktywność wybranych podmiotów, zaangażowanych w toczące się w Polsce spory światopoglądowe. | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą wybranego sporu światopoglądowego; * przygotowuje film, lub inna formę publikacji, dotyczącą jednego z toczących się współcześnie sporów światopoglądowych. | | | |
| **Rozdział 3. Funkcjonowanie społeczeństwa** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Struktura społeczna** | | * charakterystyka pojęć: struktura społeczna, stratyfikacja, klasa społeczna, warstwa społeczna; * podstawowe kryteria stratyfikacji społecznej: położenie materialne, zróżnicowanie zawodowe, status społeczny, władza; * ruchliwość (mobilność) społeczna: jej rodzaje (pionowa i pozioma) oraz czynniki; * źródła degradacji i awansu społecznego | | | | * wymienia podstawowe kryteria różnicujące ludzi / określające ich pozycję społeczną; * podaje przykłady ruchliwości społecznej we współczesnym świecie, w tym w Polsce. | | | | * rozpoznaje przykłady ruchliwości pionowej i poziomej; * rozpoznaje przykłady degradacji i awansu społecznego; * wymienia podstawowe kryteria stratyfikacji społecznej; * odróżnia warstwę społeczną od klasy społecznej; * wyjaśnia pojęcia: *stratyfikacja społeczna* i *migracja.* | | | | * określa przyczyny i konsekwencje ruchliwości pionowej i poziomej we współczesnym świecie, w tym w Polsce; * określa źródła degradacji i awansu społecznego; * porównuje pojęcia: *warstwa* i *klasa społeczna;* * omawia poglądy Karola Marksa i Maxa Webera dotyczące stratyfikacji; * wyjaśnia społeczne znaczenie klasy średniej; * wyjaśnia różnicę pomiędzy otwartym i zamkniętym typem stratyfikacji społecznej. . | | | | * wyjaśnia zależności pomiędzy współczesnymi zjawiskami cywilizacyjnymi, a zmianami zachodzącymi w strukturze społeczeństw zachodnich; * porównuje poglądy Karola Marksa i Maxa Webera dotyczące stratyfikacji. | | | | * opracowuje prezentację, w której przedstawia strukturę wybranego społeczeństwa zachodniego, w tym charakter i dynamikę zachodzących w nim zmian. | | |
| **2. Przemiany społeczne w Polsce** | | * struktura warstwowa społeczeństwa polskiego w okresie PRL; * transformacja ustrojowa w Polsce i jej następstwa; * sposoby adaptacji klas społecznych do zmian społeczno-gospodarczych w Polsce; * cechy charakterystyczne *homo sovieticusa,* np. bierność, roszczeniowość wobec państwa*;* * *homo sovieticus* a przemiany polityczne i społeczne w Polsce; * inteligencja jako warstwa społeczna: rola w polskim społeczeństwie, dyferencjacja po 1989 r.; * struktura warstwowa współczesnego społeczeństwa polskiego; * niekonwencjonalne formy przystosowania się do zmiany systemowej – analiza problemu na podstawie wybranych fragmentów pracy Caroline Humphrey *Koniec radzieckiego życia. Ekonomie życia codziennego po socjalizmie* | | | | * wymienia podstawowe różnice pomiędzy stratyfikacją społeczeństwa polskiego w okresie PRL-u i współcześnie; * podaje przykłady kategorii społeczno-zawodowych we współczesnej Polsce; * podaje przykłady różnych postaw wobec transformacji ustrojowej w Polsce. | | | | * wymienia cechy charakterystyczne *homo sovieticusa;* * wymienia główne zmiany, które nastąpiły w Polsce po upadku komunizmu; * wymienia główne konsekwencje społeczne transformacji ustrojowej w Polsce; * przedstawia typowe formy przystosowania się do zmiany systemowej; * wyjaśnia pojęcie: *adaptacja społeczna;* * wymienia podstawowe warstwy / kategorie społeczno-zawodowe współczesnego społeczeństwa polskiego; * wymienia podstawowe cechy inteligencji jako warstwy społecznej. | | | | * wyjaśnia pojęcie: *nomenklatura partyjna*; * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje [społeczno-ekonomiczne, kulturowe i polityczne] postaw i zachowań charakterystycznych dla *homo sovieticusa;* * porównuje sytuację społeczno-ekonomiczną i polityczną w Polsce w okresie komunizmu i po jego upadku; * charakteryzuje podstawowe warstwy / kategorie społeczno-zawodowe współczesnego społeczeństwa polskiego; * przedstawia zjawisko dyferencjacji inteligencji polskiej po 1989 r; * na podstawie tekstu publicystycznego przedstawia niekonwencjonalne formy przystosowania się do zmiany systemowej. | | | | * analizuje charakter i dynamikę zmian zachodzących w społeczeństwie polskim; w tym w poszczególnych warstwach i klasach społecznych, po 1989 r. * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np.   – roli inteligencji we współczesnym  społeczeństwie polskim;  – oceny przebiegu i skutków transformacji ustrojowej w Polsce;   * porównuje zamiany zachodzące w społeczeństwie polskim po upadku komunizmu z procesem zmian zachodzących w innym społeczeństwie postkomunistycznym. | | | | * opracowuje prezentację, w której   – porównuje strukturę społeczeństwa polskiego z wybranymi społeczeństwami zachodnimi;  – przedstawia proces przystosowania się do zmiany systemowej w wybranych społeczeństwach postkomunistycznych [innych niż społeczeństwo polskie]. | | |
| **3. Nierówności społeczne** | | * wymiary nierówności społecznych (np. nierówności dochodowe, nierówne traktowanie, nierówności szans życiowych); * pomiar poziomu nierówności w społeczeństwie − wskaźnik Giniego; * skala nierówności społecznych w Polsce w porównaniu z innymi państwami europejskimi; * skutki społeczne, kulturowe, polityczne nierówności społecznych; * charakterystyka wybranych konfliktów społeczno-ekonomicznych na świecie: przyczyny, przejawy, skutki | | | | * podaje przykłady nierówności we współczesnych społeczeństwach, w tym w społeczeństwie polskim; * podaje przykłady konfliktów społeczno-ekonomicznych na świecie. | | | | * wymienia kryteria/wymiary nierówności społecznych; * charakteryzuje typowy konflikt społeczno-ekonomiczny [przyczyny, przejawy, skutki]; * wymienia przyczyny i skutki nierówności społecznych; * podaje przykłady działań państwa na rzecz ograniczenia nierówności społecznych. | | | | * analizuje wyniki pomiaru poziomu nierówności w społeczeństwie − wskaźnik Giniego; * porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i innych państwach europejskich; * wyjaśnia pojęcie: *społeczeństwo bezklasowe;* * charakteryzuje działania państwa polskiego na rzecz ograniczenia nierówności społecznych. | | | | * porównuje wybrane konflikty społeczno-ekonomiczne [przyczyny, przejawy, skutki]; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat pozytywnych i negatywnych aspektów nierówności społecznych; * dokonuje krytycznej analizy wybranych działań państwa polskiego na rzecz ograniczenia nierówności społecznych. | | | | * przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz zmniejszenia nierówności społecznych. | | |
| **4. Wykluczenie społeczne i jego konsekwencjes** | | * przyczyny, przejawy i skutki wykluczenia społecznego; * bezrobocie: przyczyny i skutki, sytuacja osób młodych na rynku pracy; * ubóstwo i jego wymiary (ubóstwo skrajne i relatywne); * zwalczanie problemów społecznych:   – sposoby przeciwdziałania bezrobociu i wykluczeniu społecznemu;  – zadania ZUS,  – system obowiązkowych ubezpieczeń społecznych (ubezpieczenia emerytalne, rentowe, chorobowe, od wypadków). | | | | * podaje przykłady wykluczenia społecznego; * podaje przykłady działań na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, bezrobociu, ubóstwu; * rozpoznaje zjawisko bezrobocia; * podaje przykłady ubezpieczeń społecznych w Polsce | | | | * wyjaśnia na czym polega zjawisko wykluczenia społecznego; * wymienia typowe przejawy / formy wykluczenia; * identyfikuje grupy społeczne szczególnie narażone na wykluczenie; * wymienia podmioty / organy władzy / instytucje / organizacje zobowiązane do prowadzenia walki z wykluczeniem społecznym; * wymienia instrumenty aktywnej polityki społecznej; * podaje główne przyczyny i skutki bezrobocia i ubóstwa; * wymienia główne zadania systemu ubezpieczeń społecznych; * podaje przykłady zadań wykonywanych przez Zakład Ubezpieczeń Społecznych; * wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce. | | | | * podaje przyczyny i skutki wykluczenia społecznego; * charakteryzuje wybrane działania na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu; * wymienia główne typy bezrobocia; * wymienia przyczyny i skutki bezrobocia wśród osób młodych; * charakteryzuje formy zwalczania bezrobocia; * klasyfikuje zjawisko ubóstwa; * wymienia główne zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych; * charakteryzuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce. | | | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych działań na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu; * analizuje zjawisko bezrobocia i ubóstwa w Polsce po 1989 roku [skala, rodzaj, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika]; * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce. | | | | * przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, bezrobociu, lub ubóstwu. | | |
| **5. Imigranci w Europie** | | * charakterystyka pojęć: migracja, emigracja, imigracja, uchodźctwo, * uwarunkowania polityczne, społeczno-ekonomiczne, demograficzne i kulturowe migracji; * społeczno-ekonomiczne, kulturowe i polityczne konsekwencje migracji z perspektywy społeczeństw przyjmujących i regionów wysyłających; * dynamika i natężenie procesów migracyjnych w XXI wieku (kryzys migracyjny, szlaki migracyjne); * imigranci w Polsce – charakterystyka wybranych grup | | | | * rozpoznaje zjawisko migracji; * wymienia główne przyczyny migracji we współczesnym świecie; * wymienia podstawowe przyczyny i skutki zjawiska migracji. | | | | * prawidłowo posługuje się pojęciami: *migracja, emigracja, imigracja*; * podaje przykłady szans i zagrożeń wynikających ze zjawiska migracji; * wymienia główne przyczyny i przejawy kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie; * wyjaśnia pojęcia: *uchodźca* i *deportacja*. | | | | * wskazuje zależności pomiędzy procesami ekonomicznymi, politycznymi i kulturowymi zachodzącymi we współczesnym świecie a zjawiskiem migracji; * analizuje zjawisko migracji z perspektywy społeczeństw przyjmujących i regionów wysyłających; * charakteryzuje specyfikę sytuacji uchodźców; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące sie do migrantów, w tym uchodźców; * charakteryzuje główne grupy migrantów we współczesnej Polsce. | | | | * analizuje zjawisko migracji w Polsce po 1989 roku [skala, rodzaj, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, szanse i zagrożenia]; * charakteryzuje główne szlaki migracyjne na świecie; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie [zagrożenia, sposoby przeciwdziałania, współdziałanie państw europejskich w rozwiązywaniu problemu]. | | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę na temat, np.   – kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie;  – postaw społeczeństwa polskiego wobec migrantów, w tym uchodźców;  – polityki państwa polskiego wobec kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie. | | |
| **Rozdział 4. Naród i mniejszości narodowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Koncepcje narodu** | * charakterystyka pojęcia naród; * koncepcje narodu:   – polityczna  – etniczno-kulturowa;   * drogi kształtowania się współczesnych narodów (od narodu do państwa; od państwa do narodu); * czynniki narodowotwórcze i sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej (m.in. język, kultura, historia, tradycja, świadomość narodowa) | | | | * wymienia podstawowe cechy narodu [koncepcja etniczno-kulturowa]; | | | * wymienia współczesne koncepcje narodu; * wymienia cechy narodu w koncepcji etniczno-kulturowej i koncepcji politycznej; * wymienia podstawowe koncepcje kształtowania się narodów; * wyjaśnia pojęcia: *narodowość* i *obywatelstwo;* * wymienia czynniki narodowotwórcze i sprzyjające kształtowaniu się tożsamości narodowej. | | | | | | | * na wybranych przykładach porównuje odmienne drogi kształtowania się współczesnych narodów; * charakteryzuje czynniki narodowotwórcze i sprzyjające kształtowaniu się tożsamości narodowej; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do narodu polskiego. | | | | * charakteryzuje spory dotyczące pojęcia *naród*; * na wybranych przykładach prezentuje problemy dotyczące kształtowania się narodów we współczesnym świecie. | | | | * opracowuje prezentację, w której analizuje   – współczesne problemy polityczne wynikające z procesu kształtowania się narodów;  – proces kształtowania się wybranych narodów europejskich. | |
| **2. Tożsamość narodowa** | * charakterystyka pojęcia tożsamość narodowa (elementy, specyfika, treść i forma); * tożsamość mieszkańców Polski; * zjawisko wielowarstwowości tożsamości narodowej na przykładzie mieszkańców:   – Królestwa Belgii,  – Królestwa Hiszpanii,  – Konfederacji Szwajcarskiej,  – Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej | | | | * określa własną tożsamość narodową; * podaje przykłady czynników ułatwiających kształtowanie i utrwalanie tożsamości narodowej. | | | * wyjaśnia pojęcie: *tożsamość narodowa;* * wymienia główne postawy jednostki wobec własnej narodowości; * wymienia czynniki utrwalające tożsamość narodową; * wymienia różne typy tożsamości człowieka. | | | | | | | * porównuje pojęcia: *tożsamość narodowa* i *świadomość narodowa;* * wymienia elementy definiujące pojęcie: *tożsamość narodowa;* * charakteryzuje główne postawy jednostki wobec własnej narodowości; * charakteryzuje czynniki utrwalające tożsamość narodową; * wyjaśnia na czym polega wielowarstwowa tożsamość narodowa. | | | | * porównuje różne typy tożsamości człowieka; * analizuje problemy związane z kształtowaniem i utrwalaniem tożsamości narodowej; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat charakteru polskiej tożsamości narodowej; * analizuje problemy wynikające z wielowarstwowej tożsamości narodowej współczesnych społeczeństw europejskich. | | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę na temat charakteru polskiej tożsamości narodowej; * opracowuje prezentację, w której przedstawia wielowarstwową tożsamość wybranych współczesnych społeczeństw europejskich. | |
| **3. Mniejszości narodowe i etniczne** | * socjologiczna i prawna definicja mniejszości narodowej, etnicznej i grupy używającej języka regionalnego; * charakterystyka grup mniejszościowych w Polsce:   – demografia,  – rozmieszczenie terytorialne,  – dziedzictwo, tradycja, historia,  – aktywność polityczna, kulturowa, ekonomiczna;   * prawa przysługujące obywatelom Polski należącym do grup mniejszościowych; * stan przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce | | | | * podaje przykłady mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce; * wymienia główne cechy wybranych grup mniejszościowych w Polsce; * podaje przykłady praw posiadanych przez grupy mniejszościowe w Polsce. | | | | * wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce [definicja prawna]; * wymienia, obowiązujące w polskim prawie, warunki uznania za mniejszość narodową lub etniczną; * określa status prawny ludności kaszubskiej; * wymienia podstawowe prawa przysługujące grupom mniejszościowym w Polsce; * charakteryzuje wybrane grupy mniejszościowe w Polsce [rozmieszczenie terytorialne, dziedzictwo kulturowe]. | | | * podaje różnice pomiędzy socjologiczną a prawną definicją grup mniejszościowych w Polsce; * podaje różnice pomiędzy mniejszością narodową i etniczną w Polsce [cechy, przysługujące prawa]; * charakteryzuje wszystkie mniejszości narodowe i etniczne w Polsce [demografia; rozmieszczenie terytorialne; dziedzictwo, tradycja, historia; formy aktywności politycznej, kulturowej i ekonomicznej]; * analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się problemu mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce; * ocenia stan przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. | | | | * analizuje problemy wynikające z przyjętych w Polsce regulacji prawnych dotyczących grup mniejszościowych, np. problem statusu prawnego Ślązaków; * charakteryzuje normy prawa międzynarodowego gwarantujące ochronę praw mniejszości; * porównuje system ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i wybranych państwach europejskich, np. w Niemczech; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sensowności ochrony praw mniejszości narodowych przez współczesne państwa demokratyczne. | | | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę na temat sensowności ochrony praw mniejszości narodowych przez współczesne państwa demokratyczne; * podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce, np. przygotowuje publikację na stronę internetową szkoły. | | | |
| **4. Postawy wobec mniejszości i cudzoziemców** | * postawy wobec mniejszości narodowych i cudzoziemców; * ksenofobia i jej formy (nacjonalizm ekspansjonistyczny, szowinizm, rasizm, antysemityzm); * stereotypy dotyczące innych nacji funkcjonujące w polskim społeczeństwie i ich wpływ na postawy Polaków; * sposoby przeciwdziałania ksenofobii, rasizmowi i szowinizmowi. | | | | * podaje przykłady negatywnego i pozytywnego stosunku Polaków wobec mniejszości narodowych i cudzoziemców; * rozpoznaje przykłady ksenofobii i rasizmu; * podaje przykłady stereotypów, dotyczących innych narodów, funkcjonujących w społeczeństwie polskim. | | | | * wyjaśnia pojęcia: *nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm;* * wymienia podstawowe przyczyny i skutki kształtowania się postaw ksenofobicznych, szowinistycznych i rasistowskich; * uzasadnia konieczność przeciwdziałania ksenofobii, rasizmowi i szowinizmowi; * podaje przykłady negatywnych i pozytywnych stereotypów, dotyczących innych narodów, funkcjonujących w społeczeństwie polskim. | | | * wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: *nacjonalizm, szowinizm, rasizm;* * wyjaśnia wpływ stereotypów na postawy Polaków wobec osób innej narodowości; * podaje sposoby przeciwdziałania szowinizmowi, rasizmowi i ksenofobii; | | | | * dokonuje krytycznej analizy sposobów przeciwdziałania szowinizmowi, rasizmowi i ksenofobii; * analizuje przyczyny sympatii i antypatii Polaków do wybranych narodów; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat stosunku Polaków do osób innej narodowości. | | | | | * przygotowuje i przeprowadza debatę na temat stosunku Polaków do osób innej narodowości; * przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą stosunku swoich rówieśników do osób innej narodowości. | | | |
| **5. Polacy za granicą** | * polska diaspora:   – liczebność i rozmieszczenie,  – historia, przyczyny i fale migracji,  – aktywność kulturalna, ekonomiczna i polityczna;  – forma i treść tożsamości polskiej na emigracji;   * regulacje prawne umacniające więzi z Polską oraz ułatwiające osiedlanie się w kraju:   – postanowienia Ustawy o Karcie Polaka,  – postanowienia Ustawy o repatriacji,  – porównanie i ocena założeń Ustawy o Karcie Polaka i Ustawy o repatriacji | | | | * wymienia główne przyczyny współczesnych i historycznych fal migracyjnych Polaków; * podaje przykłady państw, w których żyje liczna społeczność polska; * podaje przykłady problemów wynikających ze współczesnych migracji Polaków. | | | | * wyjaśnia pojęcia: *diaspora* i *Polonia;* * wyjaśnia pojęcie; *repatriacja;* * uzasadnia konieczność podejmowanej współcześnie repatriacji ludności pochodzenia polskiego; * podaje przykłady praw przysługujących ludności pochodzenia polskiego wynikających z Ustawy o Karcie Polaka; * wymienia formy aktywności diaspory polskiej utrwalające polską tożsamość narodową. | | | * analizuje historyczne i współczesne przyczyny powstawania diaspory polskiej; * charakteryzuje liczebność i rozmieszczenie współczesnej dispory polskiej; * charakteryzuje różne formy aktywności diaspory polskiej utrwalające polską tożsamość narodową; * omawia zasady procedury repatriacyjnej; * wymienia formy wsparcia repatriantów przez państwo polskie. | | | | * porównuje przepisy Ustawy o Karcie Polaka i Ustawy o repatriacji; * ocenia politykę państwa polskiego, której wyrazem jest Ustawa o Karcie Polaka i Ustawa o repatriacji; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji: *Tożsamość polska za granicą – problem czy atut?* | | | | | * podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat osiągnięć Polaków żyjących poza granicami Polski [naukowców, polityków, artystów]; np. przygotowuje publikację na stronę internetową szkoły. | | | |
| **6. Polityka narodowościowa państw** | * funkcjonowanie imigrantów w społeczeństwie przyjmującym:   – procesy asymilacji i akulturacji,  – etapy przystosowywania się do życia w społeczeństwie (separacja, adaptacja, integracja, asymilacja);   * modele polityki narodowościowej (założenia, działania, różnice, konsekwencje, ocena):   – asymilacyjna (unifikacyjna),  – integracyjna (równościowa),  – pluralistyczna (wielokulturowa);   * polityka państw wobec rdzennych grup autochtonicznych w kontekście historycznym i współczesnym (złożenia i konsekwencje społeczne, ekonomiczne, kulturowe); * wpływ polityki państwa na proces akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych; * specyfika społeczno-kulturowa wybranych rdzennych grup autochtonicznych:   – na kontynencie amerykańskim,  – w Związku Australijskim,  – w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej. | | | | * podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem imigrantów w społeczeństwie przyjmującym; * podaje przykłady rdzennych grup autochtonicznych żyjących na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej. | | | | * wyjaśnia pojęcie: *asymilacja i akulturacja;* * wymienia etapy /formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja]; * charakteryzuje wybrana formę przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym; * charakteryzuje wybraną rdzenną grupę autochtoniczną żyjącą na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej | | | * porównuje różne formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja]; * charakteryzuje wybrane modele polityki narodowościowej; * charakteryzuje wpływ polityki państwa na proces akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych; * charakteryzuje przyczyny i skutki problemów z przystosowaniem się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym; * porównuje wybrane rdzenne grupy autochtoniczne żyjące na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej. | | | | * porównuje wybrane modele polityki narodowościowej współczesnych państw; * dokonuje krytycznej analizy polityki wybranych państw wobec rdzennych grup autochtonicznych w kontekście historycznym i współczesnym. | | | | | * podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat sytuacji wybranej grupy mniejszościowej w okresie historycznym, w którym prowadzone były wobec niej działania zmierzające do przymusowej asymilacji, segregacji lub eksterminacji [np. przygotowuje publikację na stronę internetową szkoły]. | | | |

**III Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych nauczyciel może stosować średnią ważoną ocen cząstkowych według następujących wag:

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy aktywności** | **Waga oceny** |
| Aktywność na lekcji | 1 |
| Praca w grupach |
| Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń |
| Zadanie domowe |
| Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu |
| Prezentacja referatu |
| Interpretacja wykresów, danych statystycznych |
| Kartkówka | 2 |
| Osiągnięcia w konkursach (etap szkolny) |
| Rozwiązanie zadania problemowego |
| Realizacja i prezentacja projektu |
| Odpowiedź ustna |
| Analiza tekstu prawnego, prasowego |
| Dyskusje i debaty klasowe |
| Praca klasowa (sprawdzian) | 3 |
| Test z całego działu |
| Samodzielne wypracowanie |
| Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach (etapy pozaszkolne) |
| Prace wykonywane w czasie pozaszkolnym, w tym dobrowolne działanie na rzecz innych |